

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

**УПРАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

ИТОГОВАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЯ
курсов повышения квалификации по программе

**«Математическое развитие дошкольников в соответствии с
ФГОС ДО»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

срок обучения: с 16.11.2016. по 22.11.2016г

**Методическое обеспечение математического развития
детей 5-6 лет по теме «Состав числа восемь»**

Выполнил:

Воспитатель Феофанова Оксана Валериевна
СП д/с № 1 «Ромашка»

Проверили:

О.А. Еник, к.пед.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии ТГУ

Тольятти, 2016

Содержание

1. Календарно – тематический план (на материале решения задачи: Состав числа).

2. Конспект совместной деятельности педагога и детей (образовательная деятельность).

3. Проект предметно – развивающей среды по организации самостоятельной деятельности детей.

4. Литература.

5. Приложение.

Календарно-тематический план решения задачи: формирование элементарных математических представлений дошкольников.

Группа старшая

Тема недели «Земноводные» ; Тема дня «Состав числа 8»

Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (организация предметно-развивающей среды)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Путешествие на болото.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Расставь по росту» (в сторону увеличения и в сторону уменьшения) 2. Д/и «Добавь до 8» 3. Игр. Упр. «Раздели на группы». 4. Логич. Зад. «Лягушка на кочке» (лягушка я цифрой 8 на кочке с 8 точками и т.д.). 5. Практическое задание: «Измерь линейкой длину тела своей лягушки» 	<p>Утро Классификационный ряд (земноводные, водоплавающие птицы) (задача расставить карточки от 1 до 20 по порядку, число соотв. картинке.) Оригами «Утка»</p> <p>Прогулка № 1 Игра «Измерь дорожку шагами» Игра «Сосчитай птиц на ветке» (сколько улетело, сколько осталось)</p> <p>Вечер Игра «Кого больше?» (уток или лягушек) Упражнение: «сколько уток маленьких, больших, белых, серых и т.д.)</p> <p>Прогулка № 2 Подвижная игра «Считай до 8 и беги»(число периодически меняется)</p>	<p align="center"><i>Актуальная среда</i></p> <p>Макет болото (120*80 см) (на макете озеро, лес, кочки, болото) Обитателей приносят дети из дома. Природный счетный материал (желуди, каштаны, фасоль) Измерительные приборы (линейки, сантиметровые ленты)</p>	<p>Подготовка к занятию: Дома чтение сказки «Лягушка путешественница» Изготовление фигуры из соленого теста, глины, пластилина «Лягушка»</p> <p>Задание домой: Измерить свой рост самостоятельно.</p>

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
(образовательная деятельность)
по теме «Состав числа 8»

Разработчик конспекта:
Феофанова Оксана Валериевна воспитатель д\с №1 Ромашка
И.О.Ф., должность, ДС №

Руководитель:
Ф.И.О., к. пед. н., доцент
кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ
ФИО, должность,

Тольятти, 2014

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
(образовательная деятельность)

по теме «»

Образовательная программа «Миры детства» (Авторы: Асмолова А.Г. Доронова Т.Н. Веннецкая О.Е.).

Возрастная группа: Старшая группа.

Содержание деятельности детей (дидактические единицы):

Задание для совместной деятельности детей (вид, способы предъявления и способы представления решения):

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации результатов выполнения задания
1. Расставь лягушек по росту, от самой высокой до самой низкой. Объясните. Почему так?	словесный	Словесно-практический
2. В семье лягушек 8 членов. 1-папа, 1-мама, а сколько же у них деток? Сколько нужно прибавить к 2 чтобы получить 8? Будет прибавлять по одному лягушонку, до тех пор, пока не получим 8.	Наглядно-словесный	Словесно-практический
3. Семья из 8 лягушек пошла на прогулку, 2 лягушки грелись на солнце, а остальные купались в озере. Сколько лягушек купалось в озере? Справившись с этим заданием, придумайте каждый свое задание.	Наглядно-словесный	Словесно-практический
4. У каждой вашей лягушки на спинке написана цифра от 1 до 10. И есть кочки с точками в количестве от 1 до 10. Задание: Посадите лягушек на соответствующие кочки. Например: Лягушку с цифрой 1 на кочку с 1 точкой и т.д.	Словесно-практический	Словесно-практический
5. Всем ребятам в детском саду измеряли	Словесно-практический	Словесно-практический

рост в сантиметрах. А вам интересно сколько сантиметров в длину ваша лягушка? Для этого прикладываем линейку и смотрим отметку. Моя лягушка 5 см. А ваши?		
---	--	--

Образовательные задачи.

1. Закреплять умение соотносить предметы по величине.
2. Развивать интерес к счетной деятельности.
3. Формировать умение разбивать множество на части
4. Формировать у детей представление о сравнении групп предметов добавляя к меньшей недостающей предмет или убирая из большей группы лишний, представление об изменяемости количества и его независимости от расположения предметов.
5. Формировать умение производить измерения.

Материалы и оборудование.

1. Дидактический материал: Макеты (болото, лягушки, утки, кочки с точками в количестве от 1 до 10); желуди, каштаны, фасоль.

2. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: линейки разных размеров, сантиметровая лента

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная	Сюрпризный момент: педагог вносит в группу макет болота	Дети проявляют интерес к конструкции, рассматривают его, задают вопросы. Достают из шкафчиков принесенных из дома поделок лягушек.
Основная	Педагог предлагает, поиграть с лягушками выполняя интересные задания. 1. Расставь лягушек по росту, от самой высокой до самой низкой. Объясните. Почему так? 2. В семье лягушек 8 членов. 1-папа, 1-мама, а сколько же у них деток? Сколько нужно прибавить к 2 чтобы получить 8? Будет прибавлять по одному лягушонку, до тех пор, пока не получим 8.	Дети соглашаются . Дети расставляют лягушек по росту, (от маленькой до большой, от большой до маленькой и т.д.)объясняя по желанию почему они расставили именно так. 2. Дети ставят перед собой 2 большие лягушки, это мама и папа. Вот припрыгал 1 лягушонок их стало 3, потом еще 1 стало 4 и т.д. маленьких лягушат 6. Значит в семье 2 больших и 6 маленьких лягушек, всего 8.

	<p>3. Семья из 8 лягушек пошла на прогулку, 4 лягушки грелись на солнце, а остальные купались в озере. Сколько лягушек купалось в озере? Справившись с этим заданием, придумайте каждый свое задание.</p> <p>4. У каждой вашей лягушки на спинке написана цифра от 1 до 8. И есть кочки с точками в количестве от 1 до 8. Задание: Посадите лягушек на соответствующие кочки. Например, Лягушку с цифрой 1 на кочку с 1 точкой и т.д.</p>	<p>3. Дети наблюдают за действиями педагога. Считают сколько лягушек в озере. 4. Делают вывод что 8 минус 4 будет 4. Производя манипуляции с лягушками придумывают самостоятельно задачи друг для друга. Ведут обсуждение.</p> <p>4. Дети с удовольствием сажают лягушек с цифрами на соответствующие кочки, в процессе ведут обсуждение, участвуют все дети, учатся друг у друга.</p>
<p>заключительная</p>	<p>5. Всем ребятам в детском саду измеряли рост в сантиметрах. А вам интересно сколько сантиметров в длину ваша лягушка? Для этого прикладываем линейку и смотрим отметку. Моя лягушка 5 см. А ваши?</p>	<p>Дети наблюдают за действиями педагога, принимают решение измерить длину каждый своей лягушки. В процессе измерения дети обсуждают свои действия, делятся впечатлениями о занятии. Дети задают вопросы педагогу о делениях на линейке, что они значат. Узнают о миллиметрах и сантиметрах. Считают деления, учатся производить измерение длины.</p>

Методы и приемы:

1. Практический: задание
2. Словесный: разъяснение правил выполнения заданий, правил игры, просьба родителей к занятию принести поделки указанных животных, обсуждение с детьми их деятельности.
3. наглядный: на правах участника игры выполнять задание вместе с детьми.
4. Игра: сюрпризный момент, дидактические игры в процессе выполнения одного большого задания.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства» Асмолов А.Г под ред. Дороновой Т.Н. М. ФГАУ ФИРО 2014г.
2. Дидактическое пособие «Детский календарь» для развития детей 5-6 лет (ноябрь) под ред. Т.Н. Дороновой М. 2016г.

«Характеристика предметно-развивающей среды по организации самостоятельной интегрированной деятельности детей»

Название центра (микро-центра)	Материальный компонент среды		Организационный компонент среды (ГДЕ и КАК ПРЕДСТАВЛЕНЫ?)	Личностный компонент среды (ЧТО ДЕЛАЮТ?)
	Перечень материалов (ЧТО?)	Характеристика материалов (КАКИЕ?)		
Центр творчества	<i>Стимульный материал</i> Макет «болото»	Деревянный (поверхность из природного материала, жидкого стекла)	На столе	Вызывает интерес, мотивирует детей к деятельности. Способствует развитию последовательных действий.
Центр познания	<i>Материалы и оборудование для деятельности</i> Линейки, сантиметровая лента	Линейки пластмассовые, деревянные. Сантиметровая лента: полиэстер	В коробке для измерительных приборов	Формирует представление о длине предмет.
Центр творчества	<i>Дидактический материал:</i> лягушки, утки, кочки (с точками), желуди, каштаны, фасоль.	Пластилин, соленое тесто, глина, папье-маше.	Принесены детьми из дома для занятия.	Формируют представление о свойствах, количестве, размере. Материал для деятельности детей. Вызывают интерес к познанию.

Приложение