

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Конспект мастер – класса
«Мотивация дошкольника
к совместной партнерской деятельности»
(методическая разработка)

Составил: старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Маклакова Н.В.

с. Красный Яр, 2018

Актуальность: Взаимодействие между ребёнком и взрослым начинается с мотивации. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к деятельности. Изучение мотивов принадлежит к наиболее трудным практическим задачам, решать которые необходимо, если ставить цели повышения качества обучения и образования самих педагогов.

Аудитория: педагоги дошкольных организаций, родители воспитанников.

Цель: повысить уровень компетенции педагогов ДО по видам мотивации детей к разным видам деятельности.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетенцию педагогов.
- Расширить знания педагогов о видах и значении мотивации в развитии детей дошкольного возраста.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.
- Создать и поддержать условия для развития творческого потенциала.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства по теме мастер - класса.

Материал и оборудование:

ТСО: экран, проектор, ноутбук, колонки, презентация с видеороликами.

Ход и содержание мероприятия:

№ слайда презентации	Текстовое сопровождение слайда	Вопросы для обсуждения с аудиторией
Теоретическая часть		
1	Общеизвестно, что развитие ребенка дошкольника, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослым. Это может быть непосредственное общение со взрослым, а так же опосредованное – самостоятельная деятельность ребенка в предметном окружении, которое создает ему взрослый. Таким	

	<p>образом, основную роль в развитии ребенка дошкольника выполняет взрослый.</p> <p>Взаимодействие педагога с дошкольником влечет за собой возникновение определенных взаимоотношений, которые оказывают решающее влияние на успех педагогического процесса в целом.</p>	<p><i>Какие взрослые подразумеваются?</i></p>
2	<p>Взаимодействие взрослого с ребенком происходит в различных видах деятельности и строится на основе совместной организованной образовательной деятельности детей со взрослым. В ходе такого взаимодействия взрослый передает ребенку свой опыт (т.е. знания, умения, навыки).</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка будет эффективной лишь в том случае, если она будет партнерской. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать детей, вызвать мотивацию.</p> <p>Важнейшим отличием совместной партнерской деятельности от традиционного метода обучения состоит в позиции взрослого, он – не воспитатель, не учитель, а партнер, он наравне с ребенком.</p> <p>Совместная партнерская деятельность в детском саду полностью исключает школьно-урочную форму обучения, место педагога не около доски, а среди детей.</p>	<p><i>Как вы можете охарактеризовать понятие партнер?</i></p>
3	<p>Партнерство-это всегда мотивация без принуждения, когда дети по собственной инициативе участвуют в деле, которое предлагает взрослый.</p> <p>Именно с мотивации начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей, либо он будет выполнять инструкции взрослого, при этом такое взаимодействие нельзя назвать равноправным, развивающим ребенка, действенным.</p> <p>Дошкольный период является одним из интереснейших в плане становления и развития мотивационной сферы личности. Мотивы поведения детей с одной стороны крайне просты и наивны, с другой - обладают скрытыми, неосознанными характеристиками.</p>	
4	<p>Задача современного педагога – вызвать у дошкольника желание и интерес к тому, чем взрослый</p>	

	<p>хочет с ним поделиться, т.е. <i>создать необходимую мотивацию для усвоения ребенком опыта взрослого.</i></p> <p>Мотивация позволяет решить сразу несколько задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков. • Повысить познавательную активность и работоспособность детей. • Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления. • Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры. 	
	<p>Заинтересованность ребенка в деятельности позволит решить поставленные педагогические задачи и добиться определенного развивающего эффекта. А значит, позволит развивать в ребенке такие качества как: инициативность, самостоятельность, целеустремленность, способность к выбору деятельности, активность, самоконтроль, волевые усилия. А это ни что иное как ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, формирование которых необходимо для дальнейшего обучения ребенка в школе.</p>	
5	<p>Мотивация ребенка к деятельности может быть разной, это зависит от возраста ребенка, индивидуальных особенностей. В литературе можно найти разные виды мотивации и их классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая ✓ личная заинтересованность ребенка ✓ мотивация общения со взрослым 	
6	<p>Для того, чтобы подобрать тот или иной вид мотивации необходимо хорошо знать своих детей. Мотивация поможет вовлечь ребенка в деятельность, а если он заинтересован, значит, усвоит материал. А педагогу будет легче организовать детей.</p> <p>Педагогу сложно перестроиться на новые требования, проще усадить детей и провести тот или иной вид деятельности, чем находить подход к детям. Для того, чтобы педагогу помочь, мы решили показать наглядно, как это работает и что это не так уж сложно.</p> <p>Вашему вниманию предлагаю видеоролики по видам мотивации.</p>	
Практическая часть		

7	<p>Итак, <u>первый вид мотивации</u> – личная заинтересованность ребенка. Продукт деятельности, которой занимается ребенок, будет принадлежать только ему. Работы, поделки, выполненные детьми, не предназначаются для выставки, отчета. Они изготавливаются для себя по причине личной заинтересованности.</p> <p><i>ВИДЕО № 1 «Личная заинтересованность ребенка» - средняя группа «Ягодка», воспитатель Феофанова О.В.</i></p> <p>Анотация к ролику: Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Взрослые являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений. В данном конспекте отражена <u>мотивация создания предметов своими руками для оказания помощи животным, нуждающимся в заботе человека.</u></p>	<p><i>Посмотрите ролик и определите вид мотивации?</i></p>
8	<p><u>Второй вид мотивации</u> – игровая мотивация. Партнерская деятельность организуется на основе игры, которая в разном возрасте имеет свою специфику. У ребенка раннего возраста преобладают действия с предметами. Взрослый может обратиться к детям с таким предложением: «Ребята, кукла не причесана, ее надо причесать».</p> <p><i>ВИДЕО № 2 «Игровая мотивация» - средняя группа «Березка», воспитатель Мецзякова М.Ю.</i></p> <p>Анотация к ролику: Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Взрослые являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений. В данном конспекте отражена <u>игровая</u></p>	<p><i>Посмотрите ролик и определите вид мотивации?</i></p>

	<u>мотивация, где ребенок оказывая помощь взрослому использует метод классификации.</u>	
9	<p><u>Третий вид мотивации</u> – мотивация общения со взрослым. Взрослый организует взаимодействие с детьми через создание ситуации поддержки. Такая модель общения требует от педагога педагогического мастерства и элементов актерского искусства. Иницируя совместную деятельность, педагог может обратиться к детям с таким вопросом: «Ребята, кто может мне помочь? Как вы думаете, что надо сделать, чтобы...?»</p> <p><i>ВИДЕО № 3 «Мотивация общения со взрослым» - старшая группа «Анютини глазки», воспитатель Янкова Н.А.</i></p> <p>Анотация к ролику: Все дети нуждаются в мотивации, которая помогает им достичь желаемых результатов. Взрослые являются для своих детей примером для подражания и источником мотивации в достижении желаемого. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями. Такие дети испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений. В данном конспекте отражена <u>мотивация оказания помощи взрослому.</u></p>	<i>Посмотрите ролик и определите вид мотивации?</i>
Рефлексия		
10	Мы посмотрели некоторые варианты мотивации детей к деятельности. Это не сложные виды мотивации. На видео можно наглядно увидеть, как самые простые способы мотивации работают на достижение поставленной педагогом цели – вовлечь детей без принуждения.	<i>Как вы считаете, мотивация детей помогает педагогу в организации детей и в чем?</i>
11	Создание видеороликов помогает педагогам со стороны оценить качество и пользу проделанной работы по выбору мотивации при составлении конспекта. Спасибо за внимание!	

Использованные источники и литература:

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!».
2. Библиографическое описание: Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. «Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО» (из опыта работы), г. Санкт-Петербург, 2016 г.
3. Асеев В. Г. «Мотивация поведения и формирование личности», Москва, 1976.
4. Божович Л. И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка», Москва, «Просвещение», 1972.
5. Бондаренко А. К. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.
6. Матюшина Н. М. «Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте», Москва, 1987 г.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» популярное пособие для родителей и педагогов.
8. Эльконин Д. Б. «Психология игры», Москва, Просвещение, 1987 г.
9. Якобсон С. Г., Доронова Т. Н. «Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников», 1996 г.