

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «Безопасность детей на дороге»

Составил: старший воспитатель Маклакова Н.В.

С каждым годом увеличивается интенсивность движения транспорта, становится все больше автомашин на дорогах. Транспортные пробки стали привычными не только на крупных магистралях, но и даже на небольших улицах жилых районов. Нарушение правил дорожного движения истомившихся от бесконечного стояния в пробках водителями так же стало обычным делом. Огромную машинную рвать некуда ставить. Машины паркуются на газонах, на тротуарах, в скверах, во дворах и на детских площадках, подвергая опасности жизнь пешеходов и, прежде всего, детей.

Как отмечают детские хирурги и травматологи, в Москва ежегодно погибает в дорожных авариях столько детей, сколько насчитывается в двух школьных классах. Немало в этом печальном списке и детей дошкольного возраста.

В связи с этим особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности на дорогах. Так как дети – это самая незащищенная категория участников дорожного движения.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах очень важна, поэтому начинать обучение ребенка правильному поведению на дорогах необходимо с самого раннего возраста, с детского сада.

Очень важно, чтобы из сегодняшних ребят выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения. Большую роль в этом возлагается не только на дошкольные учреждения, но и на родителей.

[? Подумайте над рассуждением и выскажите свое мнение:](#)

*В дошкольном возрасте ребенок должен получить необходимые знания. Прививать детям навыки безопасного поведения на улице, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению нужно учить!*

Работа дошкольного учреждения по усвоению правил безопасного движения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. Педагоги должны помнить, что работа не должна сводиться лишь к призывам выполнять правила дорожного движения (в виде тестов, оформленных стендов, чтением докладов на родительских собраниях) – вряд ли такая работа будет эффективной. Как правило в таких случаях педагоги сталкиваются с безразличием и пассивностью родителей, откровенным игнорированием советов воспитателя. Очень важно установить контакт с семьями воспитанников, чтобы родители активно воспринимали информацию.

Работа с родителями строится индивидуально: это может быть диалог с отдельными родителями, приобщение к литературе, обсуждение информации прессы, приглашение на «круглый стол», общение с сотрудниками ГАИ.

### **На что, главным образом, необходимо обратить внимание взрослых, пекущихся о безопасности ребенка на улицах города?**

Из-за маленького роста именно дошкольники меньше всего заметны водителям. А малышам за стоящими у тротуара машинами не видно, что происходит на улице. Ведь более 50 % дошкольников попадают в дорожно-транспортные происшествия на дороге или во дворе именно вследствие своего неожиданного появления из-за стоящей машины. Много несчастных случаев произошло из-за того, что ребенок не подумал, что большой предмет, за которым он прятался, - автомобиль, а водитель не увидел ребенка и, начав движение, сбил его. Некоторые крупные предметы во дворе дома, например мусорный контейнер, так же ограничивают видимость и создают потенциальную угрозу.

Почти у каждого шестого дошкольника имеются недостатки зрения (косоглазие, дальновзоркость, близорукость, сужение поля зрения), но не все родители знают об этом или обращаются к врачу. Такому ребенку, особенно трудно определить на каком расстоянии от него находится машина, и с какой скоростью она едет. Это увеличивает риск ДТП.

В сумерках люди с плохим зрением почти ничего не видят. К тому же взрослые знают, какие опасности подстерегают их в темноте – ямы, колдобины, ухабы, а дети еще не имеют большого опыта передвижения в темноте. Они не понимают, что опасность бывает и там, где ее не видно.

Водителю поможет увидеть ребенка яркая одежда ребенка, одежда с неоновыми отражателями – полоски, значки, наклейки. Чем больше их на одежде ребенка, тем лучше.

Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Во время дождя безопаснее всего давать ребенку прозрачный зонт или прозрачный плащ.

Улица разговаривает не только языком красок и знаков, но и шумами. По-разному шуршат шины машин на разных дорожных покрытиях, на мокром и сухом асфальте. Тяжелые грузовика, велосипеды и легковые машины заранее заявляют о своем приближении разными звуками. Маленький ребенок может действовать парадоксально: услышав сигнал, панически испугаться и убежать: если шума слишком много, закрыть уши руками и зажмуриться. Приближающийся транспорт дети успевают увидеть позже, чем взрослые. Так же трудно им понять, чем грозит нарастающий звук и откуда именно он доносится.

Ребенок обычно не замечает, как погодные условия отражаются на дорожной безопасности: в гололед легко упасть, поскользнуться на мокрой листве, машине трудно тормозить на мокрой дороге, солнце ослепляет глаза, ветер поднимает пыль, полы одежды, в листопад и снегопад не видны

бордюры. В плохую погоду люди менее дружелюбны, чем обычно, не склонны уступать дорогу, спешат скорее домой. Жара расслабляет и люди не так внимательны, думают о прохладительных напитках. Ребенок много отвлекается на улице: резко остановится увидев бабочку, или побежит на дорогу за мячом.

### **Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?**

- Разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок, чтения и рассматривании иллюстраций.
- Воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.
- Учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, упражнять самовосприятие и самооценку поступков, переносить приобретенный опыт на новые случаи.

Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно. Чтобы они были бдительны и могли предвидеть опасность.

### **ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ.**

Объяснять детям правила дорожного движения, разъяснять и видеть опасность (припаркованная машина в любое время может двинуться с места, во дворе найти опасные места и объяснить чем они опасны), Прослушивать кассеты с разными звуками и обсуждать услышанное, научить ребенка кататься на велосипеде, роликах только в безопасном месте, не строить горки рядом с проезжей частью. Посещать парки с аттракционами, где дети могут ощутить себя водителями, знать позицию пешехода. Учить детей ориентироваться в пространстве: знать левую и правую стороны.

### **ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ ВОСПИТАТЕЛИ.**

Учить правилам дорожного движения, организовывать занятия, настольные игры, беседы, целевые прогулки, сюжетно-ролевые игры, оформить уголок по безопасности, обсуждать игровые ситуации, использовать все виды детской деятельности, читать художественную литературу, проводить развлечения и праздники. А так же вести просветительскую работу с родителями.

Работа строиться на основе поставленных задач по всем возрастным группам.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества и решаться она должна общими усилиями! Только так мы сможем уберечь детей от трагедии на дороге!

## Младший дошкольный возраст (3 – 5 лет)

1. Знакомить детей с транспортом.
2. Закреплять навыки организованного поведения на улице.
3. Учить детей различать проезжую часть дороги, обочину, тротуар.
4. Понимать значение светофора и его цветов.
5. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои действия с определенными правилами.
6. Учить детей в неподвижной позе и в движении называть предметы своего ближайшего окружения.
7. Учить определять изменение местоположения предмета.
8. Учить определять направление движения от себя.
9. Учить ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах.
10. Позна  
комить с названиями общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении.

## Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

1. Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшей местности.
2. Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что «можно и нельзя» на улице и дороге.
3. Познакомить детей с возможными опасностями при переходе улицы.
4. Учить узнавать и различать знаки дорожного движения.
5. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице.

6. Познакомить детей с зонами повышенной опасности: проезжая часть, стоянка автомобилей, железная дорога.
7. Знакомить с правилами катания на велосипедах, самокатах, роликах...
8. Учить рассуждать, высказывать свое мнение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа Т.Н.Дороновой «Радуга».
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах и дорогах», М: 1997.
- 3.