



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ:

«Организация и проведение прогулки в детском саду»

Подготовил: старший воспитатель Маклакова Н.В.

### Значение прогулки как средства воспитания

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным селом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному селу.

Малыши трудятся в цветнике – сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

## Время прогулки в режиме дня.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника (ужина). Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

## Участок детского сада и его оборудование.

Участок должен быть озеленен, спланирован и оборудован в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. Каждая возрастная группа располагает отдельным участком, отгороженный кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей (ровная площадка), для игр с водой и песком, строительным материалом, для творческих игр и игр с различными игрушками.

На участке должно быть оборудование для развития движений детей: заборчики для лазания (трехгранные, четырехгранные, шестигранные), бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей.

Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Игровые площадки заканчиваются дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, автомобилях.

Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.

В зимнее время следует на участке устраивать горки, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

## Подготовка детей к прогулке.

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывая у малышей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, идут гулять с большой охотой.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы детям не приходилось долго ждать друг друга. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю.

Воспитатель должен научить детей одеваться и раздеваться самостоятельно, в определенной последовательности. Нужно приучать детей,

чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу.

Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

### Содержание деятельности детей на прогулке.

Планирование содержания прогулки зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей.

Ведущее место отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Если занятие было связано с долгим сидением детей, значит подвижная игра проводится в начале прогулки. Если дети вышли на прогулку после физкультурного или музыкального занятия, то подвижная игра проводится в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

В холодное время года следует начать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, серсо, кольцоброс, кегли, а в старших группах – элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание зависит от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающий малышам овладеть полезными навыками и умениями.

Трудовые задания должны быть посильны детям и вместе с тем требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

Большое место на прогулках отводится наблюдениям( заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить целой группой детей, с подгруппами, а так же с отдельными малышами.

Окружающая жизнь и природа дает возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями.

Во время прогулки воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.

### Целевые прогулки и их значение.

Воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки.

В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния.

Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней – здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления, развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Двигательная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других – упражнение в равновесии, для третьих – спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

На прогулках осуществляется работа по развитию речи ребенка: разучивание потешки и небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

## Литература:

1. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. (Методическое руководство), М: Просвещение, 2005
2. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. (Методическое руководство), М: Просвещение, 2004
3. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. (Методическое руководство), М: Просвещение, 2005
4. Доронова Т.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду. (Методическое руководство), М: Просвещение, 2006
5. Доронова Т.Н. «Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду» М: Просвещение, 1997
6. Ядэшко В.И. «Дошкольная педагогика», М: Просвещение, 1986
7. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», М: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005
8. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М: «Просвещение», 1973
9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5-1990, № 6-1990, № 6-1991, № 11-1991, № 10-2008

## ИГРЫ НА АСФАЛЬТЕ

### 1. «Воздушный шарик»

На асфальте нарисован большой воздушный шар, внутри которого геометрические фигуры четырех видов (круги, ромбы, треугольники, квадраты) с порядковыми номерами и разного цвета.

Рисунок «Воздушный шарик» используется для проведения игр, игровых упражнений и эстафет в организованной и самостоятельной деятельности детей при фронтальном и поточном способе их организации. С целью повышения двигательной плотности физкультурно-оздоровительных мероприятий на асфальте можно нарисовать два или три воздушных шарика.

**«Найди свое место»** (3-7 лет). Дети передвигаются вокруг шарика, выполняя задания: по команде «Треугольники!» стараются встать на треугольники, по команде «Круги!» занимают круги и т.д. При каждом повторении игры способ передвижения детей меняется, а педагог называет новые фигуры (цифры, цвета).

**«Кто быстрее?»** (5-7 лет). В эстафете участвуют две-четыре команды. Все выстраиваются с одной стороны шарика, каждая команда - напротив определенной геометрической фигуры. По сигналу ведущего первые участники команд прыжками начинают передвигаться по своим фигурам по порядку – от цифры 1 до цифры 5; выполнив задание, выпрыгивают из шарика с противоположной стороны. В это время в соревнование включаются следующие участники команды и т.д. Закончив эстафету, команды выстраиваются на противоположной стороне шарика. Эстафета повторяется - дети выполняют прыжки в обратном порядке.

*Вариант: Прыжки на одной и двух ногах с мячом (мешочком) между колен.*

**«Донеси – не урони!»** (5-7 лет). Эстафета. Дети передвигаются по фигурам по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.

**«По местам!»** (3-7 лет). Дети встают на любую фигуру. По сигналу ведущего «Синие!» бег вокруг шарика начинают дети, стоящие на фигурах синего цвета; по сигналу «Зеленые!» к ним присоединяются дети, стоящие на фигурах зеленого цвета; по сигналу «Оранжевые!» начинают бег дети, стоящие на фигурах оранжевого цвета и т.д. По команде «По местам!» все стараются найти фигуру своего цвета; при повторении игры двигаются вокруг шарика подскоками, галопом.

*Вариант: (5-7 лет) Дети двигаются вокруг шарика, отбивая мяч то одной, то двумя руками – попеременно правой и левой.*

**«С кочки на кочку прыгаем ловко!»** (2-3 года) Прыжки на двух ногах по фигурам.

**«Пройди и перешагни!»** (2-3 года) Ходьба с перешагиванием через фигуры.

**«Не задень!»** (3-4 года) Ходьба или бег змейкой между фигурами, по кругу.

**«Снайперы»** (4-7 лет) На фигурках расставляют кольцебросы. Дети размещаются за контуром воздушного шарика, у каждого по 3-5 колец, которые они по сигналу взрослого одновременно начинают набрасывать на кольцеброс. Игра заканчивается, когда у детей не останется колец. Подсчитываются попадания, выбирается самый меткий игрок, затем игра повторяется.

*Вариант: (3-7 лет) Метание мешочков в горизонтальную цель разными способами.*

## **2. «Цветок»**

Данный рисунок интересен для организации индивидуальной и коллективной соревновательной деятельности детей. Количество цифр определяется программными задачами обучения с учетом зоны ближайшего развития детей.

**«Кто быстрее?»** (6-7 лет) Дети делятся на команды. По сигналу первый участник каждой команды начинает передвигаться прыжками от цифры 1 до цифры 15. Как только он достигает цифры 15, стартует следующий игрок. Игра заканчивается, когда вся команда доберется до последней цифры.

*Вариант: (5-7 лет) Участники команд передвигаются по цифрам по порядку номеров, стараясь удержать мешочек на голове.*



*Вариант: (6-7 лет) Задание выполняется с мешочком (мячом) между колен.*

**«Попади в цель!»** (3-7 лет) Метание мешочком в горизонтальную цель.

**«Прокати и сбей!»** (3-7 лет) Две команды выстраиваются около своих цветков. На каждом их лепестке размещают кегли. По сигналу первый участник каждой команды добегает до цифры 1 и, прокатывая мяч, пытается сбить кеглю. Затем ловит мяч и встает в конец строя, а задание начинает выполнять следующий игрок. Эстафета заканчивается, когда все кегли на цветке будут сбиты. Побеждает самая меткая команда