

|  |  |
|--|--|
| <p>Просмотр видеоклипа<br/>«Когда я вырасту»</p>   | <p>Хороший жизненный настрой, и дай бог, чтобы каждый ребенок имел свою жизненную позицию и каждый родитель сумел стать для своего ребенка <b>ОПОРОЙ</b>.</p>  |
|  | <p>В настоящее время перед педагогами остро стоит задача преемственности дошкольного и начального образования. Где эта грань, когда ребенок готов или не готов к обучению в школе.</p> <p>Родители хотят, что бы ребенок на этапе завершения дошкольного образования был готов к школе, воспитатели работают 5 и более лет с ребенком и не всегда понимают, как подготовить <u>конкретного</u> ребенка к школе, да и учителя начальных классов желают видеть дошкольника подготовленным, но зачастую им приходится исправлять ошибки, которые <u>допускаются</u> при подготовки ребенка к школе.</p> <p>Что это за ошибки такие и кто их допускает?<br/>Сегодня мы постараемся в этом разобраться - обсудив вопросы компетентности педагогов и родителей по вопросу подготовки к школе.</p>  |
| <p>Слайд 1 –<br/>«Мы рады нашей встрече»</p>   | <p>Приветствие: Добрый день. Мы рады нашей встрече сегодня!</p>  |
| <p>Практическое упражнение,<br/>на индивидуальность.<br/><br/>Раздача листов бумаги.</p> | <p>Сейчас я предлагаю вам выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого, не задавать вопросы и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложите лист пополам.</li> <li>2. Оторвите правый верхний уголок.</li> <li>3. Опять сложите лист пополам.</li> <li>4. Снова оторвите правый верхний уголок.</li> <li>5. Сложите лист пополам.</li> <li>6. Оторвите правый верхний уголок</li> </ol> <p>Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.</p> <p>Нашли? А почему? Как вы думаете?</p> <p>Одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.</p> <p><b>Вот и дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.</b></p> <p>Существуют общие требования к подготовке ребенка к школе, но нельзя не учитывать индивидуальность ребенка.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Слайд 2 –<br/>«КАК<br/>ПОДГОТОВИТЬ<br/>РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?»</p> | <p>Я предлагаю провести сегодняшнее собрание в форме семинара. Семинар подразумевает свободную форму общения, обмен опытом, мнениями. Мы с вами ПАРТНЕРЫ, поэтому вместе будем обсуждать сегодняшнюю тему нашей встречи.<br/>- скажите, вас не смущает ТЕМА нашей встречи?<br/>Если внимательно прочитать тему и соотнести ее с возрастом наших детей (4 года), то можно подумать: «А не рановато ли?» Дело в том, что подготовка ребенка к школе начинается с самого рождения ребенка, а вот родители примерно к годам 4-5 только начинают задумываться об этом.</p> <p>Проведя в начале учебного года социальный опрос среди родителей, были получены следующие данные: более 50 % родителей желают, чтобы образование их ребенка было направлено на ПОДГОТОВКУ К ШКОЛЕ.</p> |
| <p>Слайд 3-<br/>«Что значит готов к школе?»</p>                 | <p>Итак, давайте обсудим, что в вашем понятии ГОТОВ К ШКОЛЕ?</p>   |
| <p>РАБОТА НА<br/>ШКОЛЬНОЙ ДОСКЕ</p>                             | <p>Педагог выслушивает мнения родителей, обобщив их высказывания, записывает на доске выводы:<br/><b>ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ...</b></p> <p>Итак, по мнению родителей ребенок будет готов к школе, если он будет уметь читать, писать.....и т.д.</p> <p>А теперь давайте обсудим, что же надо делать нам, ВЗРОСЛЫМ (то есть родителям и воспитателям), что бы осуществить все то, что отобразено на доске.</p>   |
| <p>Слайд 4 -<br/>«Как научить писать?»</p>                      | <p>См. буклет</p>  |
| <p>Слайд 5 -<br/>«Как научить читать?»</p>                      | <p>См. буклет</p>  |
| <p>Слайд 6 -<br/>«Сохранить здоровье»</p>                       | <p>См. буклет</p>  |
| <p>Слайд 7 –<br/>«Готов к школе!»</p>                           | <p>Таким образом, выполняя все выше сказанное мы с вами сможем подготовить ребенка <b>к обучению в школе.</b></p>  |
| <p>Слайд 8 –<br/>«Требования учителя»</p>                       | <p>С нами согласны учителя начальных классов. Они особенно просят обратить внимание на некоторые пункты (<b>с частицей НЕ</b>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НЕ учить писать прописные буквы.</li> <li>✓ НЕ учить читать, не научив правильно слышать и произносить звуки.</li> <li>✓ НЕ переучивать левшу.</li> <li>✓ НЕ перегружать ребенка дополнительными занятиями (факультативы), репетиторами.</li> <li>✓ Учить слышать и выполнять требования взрослого.</li> <li>✓ Соблюдать правила социального поведения.</li> <li>✓ Развивать крупную и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Этим мы не просто облегчим работу учителю, а облегчим жизнь первоклашек (не надо будет тратить время на переучивание).</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Задание на листах</p>   | <p>Стартовая предметная диагностика 1 класс (октябрь)<br/> <b>Задание:</b> вычеркнуть то, что не свойственно дошкольному образованию, если свойственно указать возраст.</p>  |
| <p>Слайд 9 –<br/> «Целевые ориентиры»</p> <p><i>Появляются на экране по очереди.</i></p> | <p>ФГОС ДО предъявляет определенные требования к образованию ребенка, в результате появились целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Именно дошкольное образование признано первым этапом образования человека. Итак, предполагается, что у ребенка <b>сформированы предпосылки к учебной деятельности</b>, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инициативен, самостоятелен в игре, общении и различных видах деятельности.</li> <li>✓ Способен выбирать род занятий, участников по деятельности.</li> <li>✓ Обладает установкой положительного отношения к миру: к труду, к людям, к самому себе.</li> <li>✓ Способен договариваться, взаимодействовать, учитывать интересы, сопереживать, адекватен, верит в себя, разрешает конфликты.</li> <li>✓ Развито воображение, владеет различными формами и видами игр, подчиняется правилам и социальным нормам.</li> <li>✓ Владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, умеет общаться, выделяет звуки в словах.</li> <li>✓ Подвижен, вынослив, контролирует и управляет своими движениями.</li> <li>✓ Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам, соблюдает безопасность и личную гигиену.</li> <li>✓ Проявляет любознательность, наблюдательность, экспериментирует.</li> <li>✓ Обладает начальными знаниями о мире, о себе, знаком с детской литературой.</li> <li>✓ Обладает элементарными представлениями: живая природа, естествознания, математики, истории...</li> <li>✓ Способен самостоятельно принимать решения.</li> </ul> |
| <p>Слайд 10 –<br/> «Ответственность»</p>   | <p>Закон «Об образовании в РФ» разъясняет, что ответственность за воспитание и образование ребенка несут родители (законные представители).<br/> Детский сад выполняет заказ родителей и совместно с родителями занимается воспитанием и образованием ребенка дошкольника. И чтобы не получилось так, что родители работают отдельно, и детский сад работает отдельно по вопросам воспитания и образования ребенка, нам необходимо стать ПАРТНЕРАМИ.</p>   |
| <p>Слайд 11 –<br/> «Детский календарь»</p>   | <p>Вот здесь нам с вами, именно НАМ – воспитателю и родителю, помогает решить вопросы партнерского взаимодействия пособие «Детский календарь».<br/> <b>МЫ ВМЕСТЕ:</b></p>  |

- Работаем над одной темой, а значит эффект будет лучше.
- Готовим ребенка к письму: лепка, рисование, аппликация, конструирование...
- Готовим ребенка к чтению: читаем, обсуждаем, беседуем.
- Учим договариваться, уступать, принимать решения, доводить начатое до конца.
- Приучаем выполнять требование взрослого.
- Домашние задания не для ребенка, а для взрослого.

**И что самое ценное:** общаемся со своим ребенком, узнаем друг друга.

**ПРОШУ ВНИМАНИЕ НА ЭКРАН.**

Слайд 12 –  
«Стихотворение – о  
детях»

Слайд-шоу «Ваши дети».

**ВИДЕОКЛИП «Семья»**

Из-под короткой чёлки  
Глядят от пола вверх,  
Пытливые глазёнки  
Осматривая всех.

И заданы вопросы  
Несложные подчас,  
Но на ответ и слёзы,  
Нет времени у нас.

Мы заняты делами  
Бесчисленными вновь,  
Не ведаем печали,  
Забыли про любовь.

Ждёт малышочек ласки  
Внимания к себе,  
И хочет слушать сказки  
О волке и лисе.

И поиграть нас просит  
Не ведая покоя,  
Игрушки нам приносит,  
А мы к нему спиной.

И часто не желаем  
Узнать про детский мир,  
Порой не представляем,  
Что надо делать с ним.

А ведь когда-то были,  
Таковыми же детьми.  
Но взрослые забыли  
Про детские мечты.

Давайте повернёмся,  
К ребёнку подойдем.  
Его руки коснёмся,  
И счастье обретём.

Родителем быть — непростая работа.  
Никто никогда не оплатит ваш труд.  
Но самая лучшая будет награда.  
Когда ваши дети уже подрастут.

Надеюсь, вопросы компетентности педагогов по подготовке к школе стали более прозрачны для вас и вы сможете донести важность данной работы до родителей ваших воспитанников, сделав их компетентными в данном направлении.

Раздача буклетов

«Как подготовить ребенка к школе?»

| «Письмо»  | «Чтение»  | «Здоровье»  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>НЕ</b> учить писать прописные буквы.</li> <li>▪ Знакомить ребенка с печатными буквами.</li> <li>▪ Учить правильно называть букву.</li> <li>▪ Учить находить элементы букв, составлять печатные буквы из элементов.</li> <li>▪ Находить образ заданной буквы среди других.</li> <li>▪ Учить правильно держать пишущий предмет.</li> <li>▪ <b>НЕ</b> переучивать левшу.</li> <li>▪ Учить контролировать нажим на пишущий предмет.</li> <li>▪ Следить за посадкой ребенка за столом.</li> <li>▪ Больше лепить, клеить, конструировать, рисовать, раскрашивать, увлечь пальчиковыми играми, шнуровкой, бисероплетением, мозаикой, вышивкой.</li> <li>▪ Знакомить с клеткой (графические диктанты).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>НЕ</b> учить читать.</li> <li>▪ Учить слышать звук, определять его наличие в слове, его место в слове (начало, середина, конец).</li> <li>▪ Учить правильно произносить звук.</li> <li>▪ Учить придумывать слова на заданный звук.</li> <li>▪ Обратит внимание на то, что некоторые звуки произносятся протяжно (гласные), а некоторые отрывисто (согласные), так же мягко и твердо.</li> <li>▪ Играть в игры со звуками.</li> <li>▪ Учить сливать звуки в слоги.</li> <li>▪ Больше читать литературу различного жанра.</li> <li>▪ Учить стихи.</li> <li>▪ Больше разговаривать с ребенком: рассматривая картинки, иллюстрации, после просмотра мультфильма обсуждать увиденное.</li> <li>▪ Учить высказывать мнение, рассуждать, объяснять свои поступки.</li> <li>▪ Театрализованные игры.</li> <li>▪ Сюжетные игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать режим дня.</li> <li>▪ Ежедневные прогулки при любой погоде.</li> <li>▪ Увлекать играми на воздухе, спортом.</li> <li>▪ Полноценное питание.</li> <li>▪ Обильное питье.</li> <li>▪ <b>НЕ</b> перегружать ребенка дополнительными занятиями (факультативы), репетиторами.</li> <li>▪ Удовлетворять двигательную активность ребенка.</li> <li>▪ Своевременная вакцинация.</li> <li>▪ Следить за осанкой: сидя за столом, в играх.</li> <li>▪ Приучать к самостоятельности: в одевании, уборке комнаты.</li> <li>▪ Приучать к гигиене: умывание, чистка зубов, пользование туалетом, средствами гигиены.</li> <li>▪ Учить детей общаться со взрослыми.</li> <li>▪ Учить детей общаться со сверстниками.</li> <li>▪ Учить слышать, выполнять требования взрослого.</li> <li>▪ Соблюдать правила социального поведения.</li> </ul> |

СЛЕДИТЕ ЗА ОСАНКОЙ!

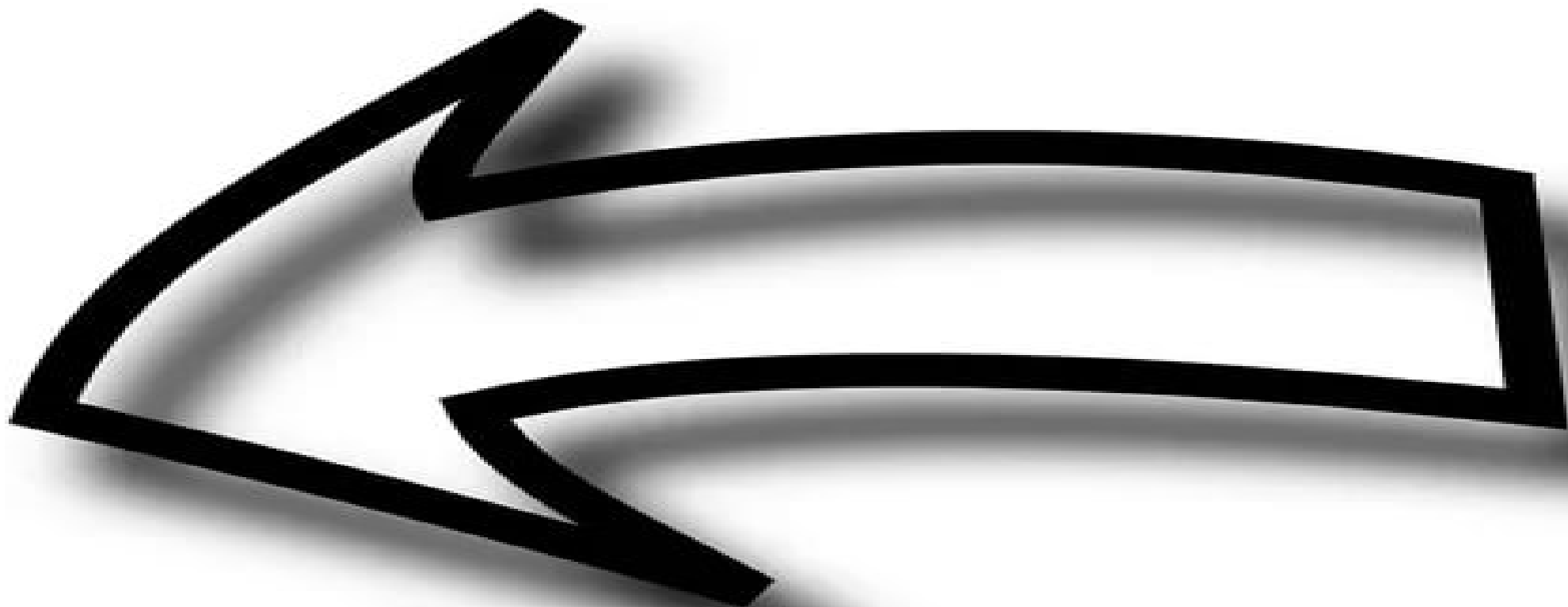
ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА ДОМА?

????????????



**КАК**  
**ПОДГОТОВИТЬ**  
**РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**









ПОДГОТОВИТЬ  
К  
ЧТЕНИЮ

ПОДГОТОВИТЬ  
К  
ПИСЬМУ

СОХРАНИТЬ

ЗДОРОВЬЕ

## Кто удачливее – левша или правша.

Головной мозг человека состоит из двух симметричных половин – правого и левого полушария. Эти полушария выполняют различные функции.

**Левое полушарие** выполняет функции речи, письма, счета, аналитической деятельности (логическая, математическая).

**Правое полушарие** выполняет функции конкретно-образной деятельности (распознавание предметов внешнего мира по зрительному образу, звукам, геометрическим и цветовым характеристикам).

Правое полушарие отвечает за образное мышление, а левое за словесное.

Левое же считается доминантным (преобладающим).

## Как развиваются движения руки?

Движения выпрямленных рук ребенка над грудью развиваются и закрепляются в системе эмоционально-положительного комплекса оживления. С 2 месяцев возникают ощупывающие движения, включаются анализаторы коры больших полушарий. Возникает связь между рукой ребенка и зрением.

**До 3,5-4 месяцев** - безусловно-рефлекторный характер движения кисти руки – хватание.

**В 4-4,5 месяца** ощупывание случайно задетого предмета, удержание его от 2 до 20 секунд.

**В 4-7 месяцев** ребенок ощупывает предмет, рассматривает его, обследует его губами, языком, бросает, снова берет, звучит погремушкой.

**С 6 месяцев** берет игрушку из разного положения, перемещает ее.

**С 7-10 месяцев** ребенок соотносит предмет с действием (вставляет вкладыши, нанизывает пирамидку) – манипулирует с предметами.

**С 8-9 месяцев** сжимает игрушку, берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие всей ладонью.

**С 10-11 месяцев до 1 г 3 месяцев** появляются функциональные действия – т.е. действия выражающие социальную сущность предмета (ложкой кормит куклу).

**В 1г 2 м – 1г 3 м** активизируется кончик большого пальца, а затем указательный палец.

**С 10 мес** - следует начинать уже активную тренировку пальцев ребенка: катание шариков из пластилина, рвать на мелкие куски любую бумагу, перебирать крупные бусы, играть во вкладыши, пирамидку...

**С 1, 5 л** - застегивание пуговиц, завязывание и развязывание узлов, шнуровка. Используют разные виды деятельности: лепка, рисование, шитье, плетение, мозаика...

**К 5 г** - возрастает возможность точных, произвольно направленных движений возрастает, поэтому дети способны выполнять задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук: плетение, изготовление игрушек – самоделок, работа с бисером, с ножницами, аппликации, оригами, вышивка, шитье, пришивание пуговиц, развитие ориентации на странице в книге и в тетради, а так же графического навыка, правильное удержание пишущего предмета.

**6-7 лет** - слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движения, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статистическим нагрузкам. Зрительные и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и воспроизведении букв и их элементов, находятся на разной стадии развития. Формирование этих функций завершается к 10-13 годам. При этом возраст 6-7 лет является **сензитивным** периодом для развития кисти руки.

## Стартовая предметная диагностика 1 класс (октябрь)

**Задание:** вычеркнуть то, что не свойственно дошкольному образованию, если свойственно указать возраст.

|    | задания  | в каком возрасте осуществляется в детском саду |
|----|--|--|
| 1  | Пересчет предметов в пределах 10   |  |
| 2  | Определи, какой по счету в ряду  |  |
| 3  | Напиши заданное число  |  |
| 4  | Определи заданную цифру, назови ее, обведи   |  |
| 5  | Определи самую короткую ленту  |  |
| 6  | Определи банку полную помидор и банку не полную.   |  |
| 7  | Определи по картинке время года по признакам природы   |  |
| 8  | Определи по картинке время года по деятельности людей  |  |
| 9  | Определи место предмета (над, слева, под, внутри ....)   |  |
| 10 | Сравнение по количеству (больше, меньше, равно)  |  |
| 11 | Определи одинаковое количество предметов   |  |
| 12 | Определи образ заданной печатной буквы   |  |
| 13 | Подбери схему к слову  |  |
| 14 | Напиши слово как умеешь  |  |
| 15 | Определи картинку на которой изображено слово (среди картинок с буквами, числами, словами)                                     |  |
| 16 | Определи на какую букву начинается слово на картинке   |  |
| 17 | Определи сказку по иллюстрации («Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя», «Теремок»)   |  |
| 18 | Определи количество слогов в заданных словах   |  |
| 19 | Определи слова вежливости, объясни их значение   |  |
| 20 | Определи праздник по открытке («День защитника Отечества», «День Победы», «Международный женский день 8 Марта», «День знаний») |  |
| 21 | Определи на картинках реальное животное и фантастическое   |  |
| 22 | Классификация («Лесные звери», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»)                                    |  |
| 23 | Определи по виду: горы, река, озеро, лес.  |  |

