

Слайд 1	Тема
Слайд 2	Согласно ФГОС каждый детский сад работает по ООП, которую он сам и разрабатывает. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Содержание Программы представлено по 5 образовательным областям. А вот содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и <u>реализуется в различных видах деятельности.</u>
Слайд 3	ПОНЯТИЕ: Деятельность - процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.
Слайд 4	ПОНЯТИЕ: Познание – это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.
Слайд 5	Источником познания является ПРАКТИКА.
Слайд 6	Говоря о <u>познавательно - исследовательской деятельности</u> , мы имеем в виду <u>активность ребенка</u> , направленную на постижение им «устройства мира».
Слайд 7	<p style="text-align: center;">Каковы развивающие функции познавательно-исследовательской деятельности?</p> <p>Эта деятельность зарождается в раннем детстве, по началу представляет собой простое, как будто бесцельное экспериментирование и манипулирование с вещами и предметами, в ходе которых осваиваются простые сенсорные эталоны и простые орудийные действия.</p>
Слайд 8	В период дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность вплетается в игру ребенка в виде ориентировочных действий, опробование возможностей любого нового материала. Присоединяющиеся к действию образ-символ и слово позволяют ребенку перейти от действенного экспериментирования к вербальному исследованию (рассуждению о возможных связях и отношениях вещей).
Слайд 9	В старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка. Появляется мотив (ребенок хочет не только узнать, но и понять как устроены вещи), осваиваются <u>нормативно-знаковые средства</u> (это письменная речь, математические числовые знаки).
Слайд 10	Этот процесс вычленения познавательно-исследовательской деятельности в особую деятельность связан с этапами развития детского мышления: от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементарному логическому мышлению.
Слайд 11	Сегодня мы ведем речь о старшем дошкольном возрасте. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования (вопросы к взрослому – почему, зачем, как?). Удовлетворяя свою любознательность ребенок в процессе познавательно-исследовательской

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ С одной стороны – расширяет свои представления о мире; ❖ С другой стороны – овладевает причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями (т.е. связывает свои представления в целостную картину).
Слайд 12	<p>В детском саду проводятся традиционные занятия по ознакомлению с окружающим, как правило они строятся по типу школьного урока: воспитатель излагает систематизированные знания и задает вопросы, направленные для закрепления этих знаний.</p> <p><u>Минусы:</u> дети лишены возможности проявлять собственную познавательную инициативу, им отводится пассивная роль «получателей» информации, нет возможности собственного опыта упорядочивания информации.</p> <p>Давайте подумаем есть ли плюсы в занятии традиционного вида?</p>
Слайд 13	<p>В настоящее время появилось много инновационных парциальных программ, где делается акцент на развитие отдельных познавательных способностей (память, внимание, логическое мышление).</p> <p><u>Минусы:</u> дети получают урезанные представления о мире, пресыщение учебными упражнениями.</p> <p>Давайте подумаем есть ли плюсы в занятии инновационного вида?</p>
Слайд 14	<p>Занятия в форме партнерской деятельности взрослого с детьми позволяют развивать в ребенке самостоятельность, инициативность, т.е. ребенок самостоятельно учится исследовать этот мир в доступной для него форме.</p> <p>Давайте попробуем найти минусы в этом виде занятий.</p>
Слайд 15	<p>Все три вида занятий.</p>
Слайд 16	<p>Вернемся к развивающим функциям познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности). ✚ Освоение ребенком причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений. ✚ Перевод ребенка от уровня практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). ✚ Развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения). ✚ Расширение кругозора посредством выведения за пределы непосредственного практического опыта (географические, исторические представления, природные явления...).
Слайд 17	<p>Я САМ!</p>
Слайд 18	<p>Как организовать занятия по познавательно-исследовательской деятельности?</p> <p>Подобрать много интересного материала и предоставить его ребенку в доступной для него форме, но не в готовом виде, а так, чтобы ребенок мог добыть эти знания самостоятельно.</p> <p>Надежда Александровна Короткова предлагает сделать это с помощью <u>культурно-смысловых контекстов</u>, используя для этого <u>типы исследования</u>:</p> <p>1) Опыты (экспериментирование).</p>

- 2) Коллекционирование (классификация).
- 3) Путешествие по карте.
- 4) Путешествие по «реке времени».

Первых два типа исследования уже присутствуют в самостоятельной деятельности старшего дошкольника. Всем известно, с каким азартом ребенок разбирает механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют, или как ребенок манипулирует с различными предметами с целью вызвать какой либо эффект. Также ребенок с удовольствием вовлекается в процесс коллекционирования (простые коллекции камней, машинок...).

Два последних типа исследования инициируются взрослым, дети охотно вовлекаются в этот процесс, так как воображаемая ситуация роднит их с сюжетной игрой, а дети любят играть.

Слайд 19 Таким образом, каждый вид исследования влияет на познавательное развитие ребенка, создавая наиболее благоприятные условия для развития той или иной развивающей задачи:

Культурно смысловой контекст	Развивающая задача
1) Опыты (экспериментирование).	Освоение причинно-следственных связей и отношений.
2) Коллекционирование (классификация).	Освоение родо-видовых отношений.
3) Путешествие по карте.	Освоение пространственных схем и отношений.
4) Путешествие по «реке времени».	Освоение временных отношений.

Задача педагога наполнить культурно-смысловые контексты содержанием. Оно всем знакомо, содержание прописано в курсе «ознакомление с окружающим» (курс в соответствии с основной образовательной программой).

Слайд 20 **В чем отличие такого занятия?**

Традиционная форма занятия.	Партнерская форма занятия.
Педагог ориентируется на подачу новой информации.	Педагог ориентирован на способы упорядочивания данной информации.

Таким образом, задача педагога наполнить культурно-смысловые контексты тематическим содержанием. Чем наполнять (какими темами) прописано в ООП, а вот по какому типу исследования преподнести ту или иную тему решает сам педагог.

Как отобразить содержание по типу занятия?
Круг примерных тем по типам занятий сейчас на слайде.

Так, темы, связанные с неживой природой и частично с рукотворным миром (касающиеся изобретенных человеком инструментов, приборов и пр.), наиболее целесообразно задавать в контексте **«ОПЫТЫ»** (где ребенок может сам активно поэкспериментировать со свойствами вещества, механизмами, приборами, инструментами).

Темы, связанные с живой природой, явлениями социальной жизни, которые даны ребенку через наблюдения за окружающим и не всегда могут быть непосредственно смоделированы, целесообразно давать в контексте **«КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ (классификация)»**, где связи и отношения явлений устанавливаются как на уровне практической коллекции-классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала.

Темы, связанные с элементарными географическими представлениями (мир как пространственное целое) — о сторонах света, об океанах и континентах и их обитателях и т. д., наиболее целесообразно вводить через контекст **«ПУТЕШЕСТВИЕ по карте»**.

Темы, связанные с историческим временем, где в рамках прошлого — настоящего располагаются вещи с их назначением (история материальной цивилизации) и люди с целями и характером их деятельности, событиями, с ними происходящими, целесообразно вводить через контекст **«ПУТЕШЕСТВИЕ по реке времени»**.

Примерный круг тематических содержаний
(по культурно-смысловым контекстам)

<i>Коллекционирование (классификация)</i>	<i>Опыты (экспериментирование)</i>
Времена года (сезоны) Мир растений Мир животных Виды минералов (камни) Виды местности (природные ландшафты) Виды транспорта Виды строительных сооружений Виды профессий Виды спорта	Состав и свойства почвы Условия жизни растений Движение воздуха (ветер) Движение воды Состояния и превращения вещества Металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита Свет и цвет в природе (как сделать радугу) Оптические эффекты: микро- и макромир Как «устроены» стихи
<i>Путешествия по карте</i>	<i>Путешествия по «реке времени» (историческое время)</i>
Поверхность Земли и стороны света История моей семьи Океаны и их обитатели (подводный мир) Северные земли и их обитатели Наша страна Россия Части света с их природными устройствами и культурными «метками» символами (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия): Африка Австралия Антарктида Америка Азия Европа	История моей семьи Настоящее и прошлое человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства История огня (освещение и тепло) История сухопутного транспорта История мореплавания и воздухоплавания История письменности (книгопечатание) История коммуникации (почта) История профессий

Круг тематических тем предлагается как рекомендательный, он может варьироваться в зависимости от целесообразности, интересов детей. Таким образом, проводится 1 занятие в неделю (в год 36 тем). В книге предложен перспективный план на учебный год и примерные тематики конспектов. Готовых конспектов нет.

Слайд
22

Итак, как же построить занятие так, чтобы вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую активность?

Итак, воспитатель партнер, и не просто партнер, а заинтересованный, любознательный партнер. Предлагается следующая схема (этапы) исследования:

Этапы	Деятельность воспитателя партнера	Достижение результата деятельности
1	1) актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;	<p>Вопросы к детям: Почему дует ветер? Почему осенью бывает листопад? Как получается радуга? Какие бывают профессии? Какие есть средства передвижения? Какими средствами передвижения пользовался человек, когда еще не изобрел колесо, мотор? Как добраться до Австралии? Почему у кенгуру и страуса сильные ноги, а у коалы — нет? Почему у жирафа пятнистая яркая шкура, а у бегемота серая? Как путешествовать в океане, где нет дорог и указателей?</p> <p>Каждый вопрос побуждает детей думать, размышлять, сравнивать, различать, устанавливать связи.</p>
2	2) обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;	Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, предположения, предлагает свою версию ответа. Обсуждение проходит за круглым столом или на ковре, вокруг ключевого предметного материала.
3	3) опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;	Фиксация «меток» на заранее заготовленных основаниях (река времени, карта, схемы, таблицы...). Иллюстративный материал, набор для опытов должен быть на каждого ребенка. Дети могут работать индивидуально, подгруппой, парами.
4	4) предложение детям предметного материала, обеспечивающего	Предметный «след».

продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Слайд 23
 Данные этапы исследования помогут воспитателю добиться поставленной цели – добиться партнерской познавательной-исследовательской деятельности, а значит, эта деятельность будет носить развивающий характер. Замкнутый круг. Но этот круг самый лучший путеводитель в данной сфере развития. Это, что касается непосредственной образовательной деятельности взрослого с ребенком. Однако, на этом все не заканчивается. Такая познавательная исследовательская деятельность должна найти свое продолжение. Где? В чем? Конечно в самостоятельной деятельности детей, как в детском саду, так и дома. Таким образом, зарождается своеобразное **исследовательское движение**. Когда ребенок продолжает исследовательскую деятельность, дополняет ее. Значит, такая работа интересна ребенку, доступна ему, он верит в свои силы, стремиться к изучению нового. После каждого занятия у ребенка остается своего рода **предметный «след»**.
 То есть, исследовательская деятельность будет иметь свое продолжение.

Слайд 24
 Для этого в группе должна быть создана соответствующая **предметная среда**.

1. Где ребенок может самостоятельно заняться уже знакомой исследовательской деятельностью, придумать что-то свое, или дополнить уже имеющееся исследование (наборы для проведения опытов, пустые таблицы, схемы, настенные панно, индивидуальные планшеты). Следовательно, в режиме дня должно быть отведено время для самостоятельной деятельности ребенка.
2. Самостоятельная детская деятельность должна быть систематичной.
3. Эти пособия должны быть мобильны, чтобы их легко было переместить (за стол, на ковер...).
4. Заполненные таблицы необходимо подшивать в отдельную папку, она должна быть доступна всем детям.
5. Из принесенных детьми вещей, коллекций можно организовать собственный музей, снабдив экспонаты ярлычками-надписями.

Слайд 25
 Таким образом, некий предметный «след» создается после каждого вида занятия (вида исследования).

Культурно-смысловой контекст	Предметный «след» занятия
Опыты / экспериментирование	Наборы для опытов; постепенное, по мере проведения занятий, пополнение их количества.

Коллекционирование / классификация	Классификационные таблицы и реальные коллекции, созданные на занятии и «открытые» для дополнения предметным и иллюстративным материалом.
Путешествие по карте	Физическая карта полушарий с намеченными на ней во время занятия маршрутами и «метками» частей света, «открытая» для дополнения — свободного и в процессе дальнейших занятий.
Путешествие по «реке времени»	Панно «река времени», заполняемое на занятии иллюстрациями - «метками» исторических эпох, «открытое» для дополнения — свободного и в процессе дальнейших занятий.

Слайд 26

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по методике Н.А. Коротковой).

1. **НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ**: продумать привлекательный отправной момент – какое либо событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования. Иначе, дети будут равнодушны, не появится познавательная активность.

Давайте подумаем, что может стать таким отправным моментом?

(предстоящий праздник, природные явления, внесение в группу необычного предмета, воображаемая ситуация по прочитанной книге, реальные события группы – кто-то принес свою коллекцию...)

Тип исследования	Целесообразность отправной точки
«ОПЫТЫ»	Реальные события природы, социальной жизни или специально «смоделированные».
«путешествия»	Воображаемые события, могут быть и реальные события, и смоделированные события.

2. **Не смешивать** познавательно-исследовательскую деятельность с продуктивной. Если воспитатель на занятии фиксирует с детьми какие-то знания в виде таблицы, панно, это должна быть очень быстрая работа, не требующая значительных ручных усилий (при наклеивании использовать клей карандаш, а не возится с кисточкой). Однако может быть использована тематическая связь занятий познавательного цикла с занятиями продуктивной деятельностью (создание планшетов, макетов...).

3. **Не смешивать** познавательно-исследовательскую деятельность с сюжетной игрой. Хотя исследования – путешествия напоминают игру, но их целью является – узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве и времени. В сюжетной игре ребенок «проживает», а не анализирует. Исследование-путешествие может стать предпосылкой для сюжетной игры.
4. **Познавательно-исследовательская деятельность может быть обрамлена** и поддержана другими видами культурной практики.
Например:
 - перед познавательно-исследовательской деятельностью чтение художественного произведения;
 - познавательно-исследовательская деятельность, затем продуктивная деятельность (моделирование).

ПЛАНИРОВАНИЕ

В книге предложено примерное тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности на год: по 4 занятия каждый месяц.

Представлены конспекты в виде кратких тематических планов. Какую информацию предложить детям, в каком виде решает сам воспитатель, исходя из особенностей детей группы, их интересов и увлечений.

Конечно придется поработать с познавательной литературой, с энциклопедией. Сведения, которые воспитатель предлагает детям, не должны быть слишком сложные. И опять степень сложности определяет сам педагог. Его задача увлечься самому, только тогда он сможет увлечь этим детей. А этого не произойдет, если воспитатель будет использовать чьи-то готовые конспекты.

Без
слайда

I вид культурно-смыслового контекста – опыты (экспериментирование).

Особенности данного типа исследования:

1. Организуя занятия такого типа, воспитатель привлекает внимание детей интригующим материалом или демонстрацией необычного эффекта.
2. Дети и воспитатель должны находиться в ситуации свободного размещения вокруг предмета исследования.
3. Обязательно предоставляется возможность детям поэкспериментировать самим, для этого необходимо иметь набор для опытов на каждого ребенка.
4. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается.
5. Результатом опытов будет формулирование каких-либо причинно-следственных связей.
6. Один из наборов для экспериментирования должен остаться после занятия в групповом помещении в специально отведенном месте, доступном для детей.
7. Постепенно «лаборатория» наполняется все новыми материалами, поддерживая интерес детей, позволяя им вновь воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

По данной теме «Организация познавательно – исследовательской деятельности по методике «опыты/ экспериментирование»» своим опытом работы с нами поделится:

1. Старший воспитатель СП детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Сукчева Светлана Борисовна
2. воспитатель СП детский сад № 3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Исакова Екатерина Алексеевна.

Без
слайда

II вид культурно-смыслового контекста – коллекционирование (классификация).

Особенности данного типа исследования:

1. Используя реальный материал (образцы минералов) или иллюстративный материал (картинки, фото) воспитатель обсуждая вместе с детьми ищут черты сходства и различия между объектами.
2. Материал размещается в заранее приготовленные классификационные таблицы. Это может быть лист ватмана, сверху обозначается «родовое» имя сравниваемых объектов (**транспорт**), и пустые графы (кармашки) с обозначениями (**воздушный, водный..**), в которые будут вкладываться образцы (картинки). В работе принимают участие все дети, либо у каждого ребенка своя классификационная таблица.
3. Эта работа начинается на занятии и продолжается в повседневной жизни.
4. К работе привлекаются родители, помощник воспитателя...
5. Иллюстративный материал используется многократно (можно ламинировать, размер половина формата А 4).
6. Карточки – картинки меньшего размера (6 см на 8 см или 7 см на 10 см) используются только один раз.

По данной теме «Организация познавательно – исследовательской деятельности по методике «Коллекционирование»» своим опытом работы с нами поделится:

1. Воспитатель СП детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Шилова Светлана Анатольевна.
2. Воспитатель СП детский сад «Ягодка» Свиная Светлана Юрьевна.

Без
слайда

III вид культурно-смыслового контекста – путешествие по «реке времени».

Особенности данного типа исследования:

1. Необходимо создать в группе карту-панно символизирующую (опредмечивая) «реку времени». Здесь подразумевается линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. На длинный бумажный лист (обои) наносится река, вдоль реки намечаются несколько остановок с названиями: «древность» - «старина» - «наше время». Этого достаточно для того, чтобы дать понять ребенку дошкольнику, что когда-то жизнь человека была совершенно иной. Такие остановки помогут

ребенку почувствовать эти существенные отличия исторических периодов. Не стоит давать детям сложные определения, понятия. А если у детей все же возникают вопросы, то можно предложить детям дополнительные остановки.

2. Отправляясь в путешествие можно задаться вопросом: «Что бы мы там увидели?». На начальном этапе стоит предлагать ребенку более доступный материал («Жилища», «Транспорт», «Быт»...).
3. Необходим иллюстративный материал (многоцветного использования формата А 4, и карточки одноразового использования – «метки» формата 6 на 8 см, 7 на 10 см)
4. Рассказ воспитателя необходимо подкреплять не только иллюстративным материалом, но и использовать реальные старинные вещи «разговор о письменности продемонстрировать гусиное перо – перьевая ручка).

По данной теме «Организация познавательно – исследовательской деятельности по методике «Путешествие по реке времени» своим опытом работы с нами поделится:

1. Воспитатель СП детский сад № 25 «Лесная сказка» ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный Жилиева Ирина Александровна.

Без
слайда

IV вид культурно-смыслового контекста – путешествие по карте.

Особенности данного типа исследования:

1. Необходим глобус и большая физическая карта полушарий. Они служат наглядностью для целостного восприятия мира детьми.
2. Начиная занятие – путешествие, воспитатель и дети обсуждают и выбирают пункт назначения (на родину кенгуру, по реке Лимпопо, ...), выбирают вид транспорта, намечают маршрут (цветным маркером на глобусе и на карте), высказывают предположения о том, что может встретиться в пути.

Таким образом, дети осваивают стороны света, названия океанов и частей света, сравнивают их растительный и животный мир, узнают, как живут там люди, чем занимаются. Постепенно в ходе занятий физическая карта полушарий пополняется, «оживает» раскрашенная совместно с детьми, заполненная линиями маршрутов, вырезками, картинками принесенными детьми и воспитателем.

3. Для таких путешествий понадобится иллюстративный материал многоцветного использования (карточки формата А 4, и мелкие карточки формата половины А 4). Так же мелкие карточки одноразового использования «метки» для наклеивания (размером 2 на 2, или 2 на 3).
4. Поддержать интерес детей к таким путешествиям можно с помощью чтения детям больших художественных произведений (произведение А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»).

Слайд
27

Можно ли достигнуть целевых ориентиров?

Слайд
28

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Становление познавательно-исследовательской деятельности дошкольника зависит от сотрудничества с партнером-взрослым, от наличие и разнообразия материалов. Их наличие позволит поддержать детскую любознательность и на позволит ей заглохнуть.

Опираясь на психологические исследования о развитии познания (Л.С. Выготского, Д. Брунера, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова...) материалы для познавательно-исследовательской деятельности можно разделить на следующие **типы**:

- 1) Объекты для исследования (экспериментирования) в реальном действии.
- 2) Образно-символический материал.
- 3) Нормативно-знаковый материал.

Каждый из типов постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом этот диапазон расширяется, изменяется от простого к сложному. Таким образом, на каждом возрастном этапе создается возможность для полноценной разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Слайд
29

Тип материала	Возраст
Реальные объекты с небольшим включением образно-символического материала.	2-3 года
Усложнение объектов, большее количество отводится образно-символическому материалу.	3-4 года
Усложняющиеся реальные объекты и образно-символический материал, вводятся простейшие элементы нормативно-знакового материала.	4-5 лет
Все типы материалов с более сложным содержанием.	5-7 лет

Слайд
30

Данный материал прописан достаточно подробно в книге Коротковой. Что же относится к разным типам материала:

Тип материала	Материал
Объекты для исследования (экспериментирования) в реальном действии.	Вкладыши, головоломки, для сенсорики, коллекции ракушек, камней, семян, плодов, лупы, весы, термометры, шестеренки, ветряная мельница, магниты, светофильтры.
Образно-символический материал.	Классификационные схемы, таблицы, схемы-планы, схемы последовательного преобразования, наглядно-графические модели, глобус, географические карты, книги, альбомы.
Нормативно-знаковый материал.	Наборы букв, цифр, алфавитные таблицы, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов.

Слайд 31	Я <u>научился</u> сам!
Слайд 32	<p>Мы называем такой материал общим понятием «дидактические материалы». Сам термин «дидактические материалы» делает акцент на обучающую сторону. Термин «игровые материалы» направлен на развитие самостоятельной деятельности детей. Таким образом обучение ребенка проходит в непринужденной обстановке и самим ребенком.</p> <p>Такая типология, предложенная автором, представляется наиболее ориентированной на целостный образовательный процесс в детском саду.</p>
Слайд 33	Спасибо за внимание!

