



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

УДК 373.24
ББК 74.14
А 43

Печатается по решению Ученого совета
факультета психологии и специального образования
Самарского государственного социально-педагогического университета

Редакционная коллегия:

Н.И. Буковцова, Л.А. Ремезова (ответственный редактор)

А 43 Актуальные проблемы в системе образования детей раннего и дошкольного возраста : материалы научно-практического семинара «Современные тенденции в системе образования детей раннего возраста» факультета психологии и специального образования. 14 – 15 марта 2019 года. – Самара : СГСПУ, 2019. – 164 с.

В сборник вошли материалы научно-практического семинара «Современные тенденции в системе образования детей раннего возраста» факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета, состоявшейся 14 – 15 марта 2019 года. В них отражены актуальные проблемы дошкольной общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, представлен практический опыт педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Сборник представляет интерес для студентов педагогических и психологических факультетов, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Мнение редакционной коллегии не всегда совпадает с мнением авторов.

УДК 373.24
ББК 74.14

© СГСПУ, 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Алдарова А.Д.

Познавательльно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательного интереса у дошкольников 6

Архипова Е.А., Митрофанова М.А.

Сенсорное развитие детей раннего возраста 11

Бенько О.Е.

Современные стратегии и подходы к воспитанию детей раннего дошкольного возраста 17

Берникова Л.С.

Сценарий мероприятия сказка-игра «азбука пешехода» в рамках «клубного часа», старший дошкольный возраст 21

Большакова Н.Б., Дронова М.И.,

Терезникова О.А.

Группа кратковременного пребывания – вариативная форма дошкольного образования 32

Будакова Ю.В., Козлова Н.И.

Об основных направлениях создания развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста 37

Бычкова Е.Б., Рево Е.В.

Новые подходы к педагогической диагностике сюжетно-ролевой игры в группах комбинированной направленности (на примере работы с детьми с ЗПР) 43

Горшенина А.Д.

Театрализованная деятельность в жизни детей раннего возраста 51

Девяткина С.Ю., Кильдибекова Н.А.,

Мякишева С.А.

Поддержка процессов индивидуализации в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи средствами ИКТ 56

Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Медицина, 2006. – 304с.
2. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Вопросы психологии. – № 1. – 2000. – С. 22-29.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 2000. – 216с.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти, 2007. – 248 с.
5. Галигузова Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. / Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. М.: ВЛАДОС, 2007. – 301с.
6. Доронова Т.Е. Адаптация ребенка к ДОО: новые подходы / Т.Н. Доронова // Обруч. – 2006. – №5. – С.32-34.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб., Питер, 2009. (Серия «Мастера психологии».)
8. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора / – Litres, 2013.
9. Прокопенко, Н. Н. Причины осложнения адаптации ребенка в детском саду / Н.Н. Прокопенко / Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2016. – №2 (8). – С. 47–49.
10. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Н.В. Маклакова, О.В. Феофанова

Современные подходы к педагогической диагностике художественно-эстетического развития детей раннего возраста

Ранний возраст имеет огромное значение для развития ребенка. Именно в данном возрасте закладываются такие качества человека как: интерес к окружающему миру, любознательность, настойчивость, воображение, целенаправленность, самооценка, доверие к людям, творческая направленность и многое другое. А это не что иное, как целевые ориентиры, которые педагоги закладывают в свою педагогическую деятельность для работы с детьми раннего возраста. Согласно ФГОС