

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

май

Виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
<p>1. Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений</p> <p>б) упражнения для развития слуха и голоса</p> <p>в) музыкально-дидактические игры</p> <p>2. Пение</p> <p>3. Муз. – ритм. движения:</p> <p>а) упражнения</p>	<p>Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки, её способность отображать явления окружающей природы, учить детей различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать у детей восприятие музыки, вокально – слуховую координацию.</p> <p>Формировать тембровый слух: учить воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов по программе; развивать динамический слух, развивать звуковысотное восприятие и чувство ритма.</p> <p>Учить детей петь легко, весело, четко произносить слова, самостоятельно различать музыкальное вступление, запев, припев, проигрыш; правильно брать дыхание перед фразой и между ними, развивать чувство лада, правильно интонировать мелодию.</p> <p>Учить дошкольников воспринимать трехчастное музыкальное произведение, определять характер его частей и выполнять самостоятельно соответствующие движения.</p>	<p>«Веселый крестьянин» Р.Шумана, «Если б не было школ» В.Шаинский, «В пещере горного короля» Э. Грига, «Вальс» Г.Свиридова, «Ромашковая Русь» Ю.Чичкова.</p> <p>«Котя – коток», «Балалайка», «Качели» Е. Тиличевой.</p> <p>«Грустно-весело», «Музыкальная лесенка» «Громко-тихо запоём», «Времена года», «Музыкальные инструменты»,</p> <p>«Детский сад» А.Арсеева, «Хорошо у нас в саду» В. Герчик, «Мы теперь ученики» Г. Струве, «До свиданья, детский сад», «Галстуки-подтяжки»; «Чему учат в школе» В. Шаинского, «Летние цветы» Е. Тиличевой.</p> <p>«Шагают девочки и мальчики» В. Золотарева; «Здравствуй, 1-й класс», «Ах, улица, улица широкая», «Поезд» Е. Тиличевой, «Пружинка» Ю. Чичкова, «Ускоряя – замедляя» Т. Ломовой,</p>

<p>б) танцы</p>	<p>Учить выразительно исполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, работать над ритмичностью движений танца, добиваясь раскованности движений у детей.</p>	<p>«Вальс дружбы», «Выйду ль я на реченьку» р.н.м., «Сударушка» р.н.м., «Дважды – два, четыре» В. Шаинского, «Пляска бабочек» Е. Тиличевой.</p>
<p>в) игры и хороводы</p>	<p>Закреплять умение детей выразительно исполнять хороводы, эмоционально передавать содержание песни в движениях, побуждать детей творчески передавать образные и игровые движения под музыку.</p>	<p>«Найди свою игрушку» Е. Тиличевой, «Во поле береза стояла» р.н.п., «Игра с бубном» Я. Стенового, «Земелюшка – чернозем» р.н.м.</p>
<p>4. Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Продолжать обучать детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	<p>«Кузнечик» В. Шаинского, «В нашем оркестре» Т. Попатенко.</p>
<p>5. Праздники и развлечения</p>	<p>Создавать радостную атмосферу, развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со сверстниками на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Окружной фестиваль детского творчества "Музыкальный калейдоскоп"; «До свиданья, детский сад!» - выпускной утренник; «День рождения детей».</p>