

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 125 - од от « 31 » августа 2021 г.

Заведующий Структурного подразделения

«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Хрипунова Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
на 2021 – 2022 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.

Заседания общего родительского комитета

Председатель _____ / _____

с. Красный Яр,
2021г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № ____ от «__» _____ 2021г.

Председатель _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ - од от «_____» _____ 2021 г.

Заведующий Структурного подразделения

«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

_____ Хрипунова Т.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»»
ГБОУ СОШ с. Красный Яр
на 2021 – 2022 учебный год

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № _____ от 30 августа 2021г.

Заседания общего родительского комитета

Председатель _____ / _____ /

с. Красный Яр,
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 10 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания..... | 10 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания..... | 13 |
| 1.2.1. Уклад Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный..... | 14 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда | 28 |
| 1.2.3. Общности (сообщества ДОО) | 29 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 33 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 33 |
| 1.2.6. Воспитание детей в повседневно-бытовой жизни..... | 35 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 42 |
| 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста..... | 43 |
| 1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)..... | 44 |
| 1.3.3. Планируемые результаты воспитательной работы в образовательной деятельности детей..... | 48 |
| 1.3.4. Планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни..... | 54 |
| 1.3.5 Планируемые результаты воспитательной работы в семье..... | 59 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 61 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 61 |
| 2.1.1 Патриотическое направление воспитания | 62 |

| | |
|---|-----|
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 68 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания..... | 79 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 80 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 82 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 96 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 98 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 104 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 108 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 108 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми . События ДОО | 110 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 112 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 118 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 118 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана для участников образовательных отношений Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);

- с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); письма департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- на основе:

√ комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», и рекомендованной примерной рабочей программой воспитания, разработанной научными сотрудниками ФИРО РАНХ и ГС;

√ авторских парциальных программ:

- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.;

- Лыкова А.И. Парциальная программа для детей дошкольного возраста « Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 128с. 2 – издание, перераб. и доп.;

- Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «ИСКРА – ПРОФИ», 2021.-124с. (дополненное и переизданное издание);

- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачек» /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019. -80 с.;

- Алиева Э. Ф., Радионова О.Р. История карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5 – 8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации/ Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. М: издательство «Национальное образования», 2015. -144с. – ил.(Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»);

- программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережная, В.В. Бойко. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, - 136с.

√ учебно – методической литературы: «Воспитание дошкольника в труде» под редакцией В.Г. Нечаевой [Сост. Р.С. Буре] М., Просвещение, 1974.,

√ программ и педагогических технологий, разработанных педагогическим коллективом Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;

- Феофанова О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской направленности «Галилео» для детей 5-6 лет. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева, 13.03.2017г.;

- Феофанова О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской направленности «Галилео» для детей 6-7 лет. Рецензент: к.п.н. доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ Н.В. Пудовкина, 11.02.2020г.;

- Шабернев А.В. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в мини – футбол «Юные футболисты». Рецензент: к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева;

- Шабернев А.В. дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья»;

- Маклакова Н.В. Дополнительная образовательная программа социально – педагогической направленности по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма детей 3 – 8 лет «Перекресток». Резидент: к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ.

Под воспитанием, в программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

В программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания, в основе которого лежат ценности **Родины и природы**;
2. Социальное направление воспитания, в основе которого лежат ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества**;
3. Познавательное направление воспитания, в его основе лежат ценность **знания**;
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания, в его основе лежит ценность **здоровья**;
5. Трудовое направление воспитания, в его основе лежит Ценность **труда**;
6. Этико-эстетическое направление воспитания, в его основе лежат ценности **культуры и красоты**.

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

Учитывая тот факт, что в дошкольном детстве обучение и воспитание слабо дифференцированы и неразрывно связаны, данная примерная рабочая программа воспитания осуществляется как в ходе образовательных событий, представляемых в виде структуры культурных практик (игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; чтения художественной литературы), так и повседневно-бытовых событий (приема пищи, взаимодействия

с людьми в быту, личной гигиены, пользования бытовыми вещами, трудовой деятельности). Эксклюзивные события, которые нельзя отнести к перечисленным выше культурным практикам и делам повседневной жизни, ситуативно трансформируется в зависимости от ситуации либо в образовательные, либо в повседневно-бытовые события (п. 2.6., 2.7. ФГОС ДО)

Программа воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица № 1

Задачи по направлениям воспитания.

| № п/п | Направление воспитательной работы | Ценности | Задачи воспитания |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Патриотическое | Родина и природа | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |
| 2. | Социальное | Семья, дружба, человек и сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения |

| | | | |
|----|------------------------------|----------|--|
| | | | <p>договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. |
| 3. | Познавательное | Знания | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; • Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). |
| 4. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. |
| 5. | Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. • Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. • Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |

| | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|--|
| 6. | Этико - эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; • Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. |
|----|-------------------------|-----------------------|--|

Задачи формируются для каждого возрастного периода, в соответствии с контингентом воспитанников детского сада (от 2 лет до 3 лет и от 3 лет до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее Уклад или Уклад детского сада № 1 «Ромашка») – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, округа, поселения и самого детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада № 1 «Ромашка» основан на лучших педагогических практиках более чем полувековой деятельности детского сада

Историческая справка

Детский сад № 1 «Ромашка»» функционирует с 1969 года и имеет более чем полувековую историю. За этот период произошло много перемен в сфере дошкольного образования Российской Федерации, в том числе на уровне детского сада: менялась нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность, детского сада, статус организации,

программа, кадровый состав. Но лучшие педагогические практики передавались из поколения в поколения. Педагогический коллектив очень **осторожно и основательно** подходил к выбору основных образовательных программ. Переход от одной программы к другой был продиктован не модными тенденциями, а реалиями действительности, уровнем развития детей, их интересам, предпочтений родителей (законных представителей) социальной и этно – культурной ситуацией и возможностями педагогического коллектива.

Таблица № 2

Путь перехода от унификации к вариативности и стандартизации дошкольного образования

| № п/п | Название образовательной программы дошкольного образования | Период работы по программе | Краткая характеристика | Переход обусловлен | |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Изменениями в системе дошкольного образования | Ситуацией в ДОО |
| 1. | <p>Программа воспитания в детском саду. Утверждена и рекомендована к использованию Министерством просвещения РСФСР в 1962 С 1962 по 1989 год программа переиздавалась 9 раз.</p> <p>Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду», Министерство просвещения РСФСР, 1985г. (в 1987 году программа доработана и вышло её второе издание)</p> | <p>1969-1985г.</p> <p>1985-2000г.</p> | <p>Единая государственная типовая программа. Единственный и обязательный документ для всех работников дошкольного воспитания на всей территории РСФСР.</p> | <p><i>Эпоха унификации дошкольного образования</i> Изменения в социокультурной и экономической ситуации в стране в 80-ых годах. Начало реформирования системы дошкольного образования; Появление концепции дошкольного образования» (1989г.), в которой были раскрыты негативные черты существующей системы дошкольного образования (авторитарный стиль взаимодействия, идеологизация содержания, приоритет воспитания над обучением). 1991г. «Временное положение о дошкольном учреждении; 1995г. - «Типовое положение о дошкольном учреждении» в нем закрепились право ДОО на самостоятельный выбор программ из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления</p> | <p>Развитие детей значительно опережало требования программного содержания типовой программы. Содержание программы сильно устарело и препятствовало развитию детей. Возникла острая потребность в устранении несоответствия между существующим образованием и реальными образовательными потребностями</p> |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | образованием | |
| 2. | Т.Н. Доронова «Радуга» 1989г. программа разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ под руководством Т.Н. Дороновой | с 2000г. по 2014г. | Вариативная комплексная программа дошкольного образования. Первая программа нового поколения. С ней начала воплощаться в реальную педагогическую практику гуманистическая Концепция дошкольного воспитания. Программа разработана по государственному у заказу в лице министерства образования РФ. | <p style="text-align: center;"><i>Эпоха - вариативности</i></p> <p>Основная тенденция – переориентация системы от единых планов и программ, их унификации к вариативности и разнообразию содержания дошкольного образования. ДООУ на законодательном уровне позволено самостоятельно выбирать программы дошкольного образования.</p> | <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Стремление коллектива перейти на кардинально новый уровень образования, обеспечивающий эффективное решение поставленных Стандартом задач. Вовлечение семей воспитанников и представителей иных социокультурных институтов непосредственно в образование детей с целью повышения качества образования...</p> <p style="text-align: center;">↓</p> |
| 3. | Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» | с 2014г. по 2021г. | Комплексная программа дошкольного образования. Программа нового | <p style="text-align: center;"><i>Эпоха стандартизации</i></p> <p>Вступление в силу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)</p> | <p>Детский сад экспериментальная площадка ФИРО РАНХ и ГС при президенте Российской Федерации.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | поколения. Она не переписанная под Стандарт, а вновь разработанная в соответствии с требованиями Стандарта. | | Реализация программы «Миры детства :конструирование возможностей» и приложения к ней дидактического материала «Детский календарь»; Апробация инструментария оценки качества. |
|--|--|--|---|--|--|

Работа по каждой из вышеперечисленных в таблице № 2 программ дошкольного образования наложила свой отпечаток на Уклад детского сада №1 «Ромашка» и лучшие практики нашли достойное место в нем.

Таким образом, Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» сегодня – это современное, динамично развивающаяся дошкольная образовательная организация, в которой сохранены лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному инновационному будущему.

Так из типовой программы в Уклад вошли практика трудового воспитания дошкольников и ежедневное выполнение комплекса утренней зарядки под музыку, из программы «Радуга» - любившиеся всем участникам образовательных отношений традиции: «Утро радостных встреч»; «Сладкий вечер» и «Встреча с интересными людьми».

Программы «Миры детства: конструирование возможностей» являющейся основой для разработки ООП ДО - основной образовательной программы «Детского сада № 1 «Ромашка»» предполагает:

- ежедневное выполнение заданий в дома на основе дидактического пособия «Детский календарь»;
- использование пособий, изготовленных дома детьми в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;

- организация выставок детских работ на основе дидактического материала «Детский календарь»;
- проведение презентаций «Достижение детей»; «Организация развивающей среда дома» по обмену опытом между родителями о возможных способах систематизации и хранения пособий, изготовленных детьми на основе дидактического материала «Детский календарь»;
- организация продуктивной деятельности детей в «Творческих мастерских»;
- реализация методики Социально – личностного развития и эффективная форма реализации партнёрских отношений детского сада и семьи, при которых семья вовлечена непосредственно в образования и детей берет на себя часть образовательных задач – дидактический материал «Детский календарь».

Методики организации воспитательных ситуаций для детей, направленных на приобретение и обогащения опыта социальных отношений, становление личностных ценностей и позиций:

1. Межвозрастного общения: «Концерт», «Подарки малышам», «Совместные хороводные и подвижные игры», «Совместные пешие прогулки», «Помощь в выполнении режимных моментов»;
2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы: Методика «Волшебная труба»;
3. Формирование положительного отношения к себе: «Руководство взрослым в игре»;
4. Формирование представлений о хорошем и плохом: «Моральные пьески».

Каждая из предложенных методик дошкольного образования, в отличии от классических технологий, не столь жестко регламентирована и не исключает возможность некоторых вариаций. В методике выделена неизменяемая часть, которую ни один педагог не имеет право ни в чем и ни при каких условиях менять, и рекомендованная часть,

от которой педагог имеет право в некоторой степени уступать. Так же каждая из предложенных методик предполагает определённую последовательность, время, длительность, частоту (кратность) проведения.

Таблица № 3

Требования (неизменная часть) методик социально –личностного развития.

| Направленность методик | Название методики (форма работы) | Требования к проведению (неизменная часть) | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--------------|--------------------|--|--|
| | | Кратность | Время в режиме дня | Длительность | Последовательность | Предварительная работа | Формы организации |
| <p>Методики межвозрастного общения.</p> <p>Общие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение старших и младших дошкольников должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте. -общение носит добровольный характер; - общение связано с конкретным делом, понятным и интересным детям. | «Концерт» | Не чаще одного раза в месяц | Любое удобное время по согласованию между воспитателями обеих групп | 20-30 минут | - | Репетиций под руководством воспитателя не должно быть | Подгрупповое / допускается провести 2 концерта для детей ясельного и младшего возраста |
| | «Подарки малышам» | Примерно 1 раз в два месяца | Любое удобное время, можно приурочит к праздникам | | - | Поделки изготавливаются дома или на занятиях в детском саду детьми | Групповые |
| | «Совместные пешие прогулки» | 1 раз в неделю | Прогулка | | - | вспоминают правила поведения на улице и в общественных | Групповое |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--------|---|
| | | | | | | местах | |
| | «Совместные подвижные игры» | | В часы удобные для обеих групп по договоренности (на прогулке, в группе, музыкально м или физкультурном зале) | | После 3-5 встреч старших и младших детей | | Подгрупповое от 1 до 6 человек |
| | «Помощь в выполнении режимных моментов» | | Различные по времени | | - | | Индивидуальные |
| Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы. Правила: - Выполнение алгоритмы | «Волшебная труба» | | | | | | Групповая |
| Формирование положительного отношения к себе. Правила: - выбор сюжета игры, распределение ролей, развитие сюжета осуществляются согласно желанию ребёнка; - к игре «Служба спасения» | «Руководство взрослым в игре» | | В любое удобное время, на прогулке, после дневного сна, вечером (с оставшими детьми) | | - | | Подгрупповая или индивидуальная: один или несколько детей |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|
| следует переходить только после того, как у детей появиться опыт и умение руководить взрослым в игре | | | | | | | |
| Формирование представлений о хорошем и плохом. Правила: в случае обсуждения воспитатель категорически возражает против сравнения обидчика с кем либо из детей группы | «Моральные пьески». | | В любое удобное время | | | | |

- организацию культурно досуговой деятельности старших дошкольников с учетом их интересов и предпочтений на основе педагогической технологии «Музыкальный калейдоскоп»;

- **реализация приоритетных направлений деятельности детского сада** «Физкультурно –оздоровительная работа» и «Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников».

Приоритетными направлениями деятельности Структурного подразделения детский сад № 1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр являются неотъемлемой частью уклада.

В соответствии с приоритетными направления работы в детском саду организуется работа **по подготовке и сдаче детьми нормативов ГТО, обучению детей ходьбе на лыжах, обучение игры в мини – футбол.**

- проведение учебных тренировки по эвакуации детей в случае возникновения пожара.

- участие в традиционных массовых мероприятиях (событиях) .

Воспитанники, их родители(законные представители) и педагоги детского активно принимают участие в ежегодных мероприятиях не только детского сада, но и поселения, муниципалитета, округа, региона и России. Все участники образовательных отношений заблаговременно готовятся к ним. Участие в ежегодных мероприятиях, стало традицией детского сада и является значимыми Событиями.

События.

Организация и проведения ежегодных традиционных массовых мероприятий физкультурно – оздоровительной, нравственно – патриотической, художественно – эстетической направленности на уровне ДОО и округа, а также участие в мероприятиях поселения, муниципалитета, региона и России являются значимым Событием для всех участников образовательных отношений и прочно вошли в Уклад детского сада № 1 «Ромашка»».

В детском саду ежегодно организуются и проводятся:

- смотры - конкурсы в которых принимают участие все участники образовательных отношений, социальные партнеры и общественность: оформление окон детского сада «Зимняя сказка»», постройки на участке из снега «Зимние забавы»; проводятся выставки -презентации и фестивали демонстрации достижений детей и опыт системы хранения детских поделок на основе дидактического материала «Детский календарь» и т.д.;

- окружных лыжных соревнований среди команд ДОО Северо – Западного округа «Лыжня «России» и соревнований по мини - футболу

Воспитанники детского сада их родители (законные представители) и педагоги принимают участие в мероприятиях и акциях патриотической направленности, организованных сельским поселением Красный Яр и муниципальным районом Красноярский: «Бессмертный полк», «Зажжем свечу памяти»; сельских праздниках «Масленица»; «День села»; «День Победы» и т.д.

Воспитанники детского сада принимают участие в региональных конкурсах и фестивалях, учрежденных министерством образования и науки Самарской области: региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+»; в конкурсе «Новогодняя сказка», «Эколята»; «Талантики» и мероприятиях, учрежденных министерством спорта Самарской области: акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО».

Ежегодные, наиболее значимые, ставшими традиционными мероприятия, отражены в плане (см приложение № 1 план массовых мероприятий (Событий) физкультурно - оздоровительной, нравственно – патриотической и художественно – эстетической направленности/ поселенческого, муниципального, окружного, межрегионального и всероссийского уровней, а также уровня ДОО на 2021 – 2022 учебный год).

План мероприятий принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим детского сада.

Учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр Уклад детского сада № 1 «Ромашка» можно представить в виде циклограммы. В циклограмма, как одна из форм планирования представлены все направления воспитания, которые условно обозначены цветом.

Условные обозначения направления воспитания

- – патриотическое
- - социальное ;
- этико - эстетическое;
- трудовое
- физическое и оздоровительное
- познавательное

Таблица № 4

ЦИКЛОГРАММА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Режим и распорядок дня (в семье и детском саду) | Дни недели | | | | |
|-------|---|---|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| | В семье | Подъем, гигиенические процедуры | | | | |
| | В детском саду | | | | | |
| | Утренний прием (фильтр) | Традиция «Утро радостных встреч»; Беседа о труде | Беседа о культуре поведения (этикет); Самообслуживание | Тренинги по установлению толерантного | Этические беседы и чтение литературы духовно – | Беседы о здоровье, здоровом образе |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><i>Беседы с детьми, рассматривание альбомов, чтение художественных произведений индивидуальная работа, настольно – печатные игры, хозяйственно – бытовой труд)</i></p> | <p>взрослых; Труд в природе</p> | | <p>сознания и навыков позитивного взаимодействия детей 5 – 8 лет со сверстниками и взрослыми в рамках педагогической технологии воспитания « Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими»</p> | <p>нравственного и исторического содержания; рассматривание иллюстраций, репродукций картин, экспонатов и памятников, архитектуры, тематических альбомов и т.п.; просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов; виртуальные экскурсии на выставки и в музеи и т.п.</p> | <p>жизни и безопасности (витальной, социальной, дорожной, пожарной, экологической информационной и т.д.); Рассматривание тематических альбомов : « зимние и летние виды спорта», «</p> <p>Методика «Волшебная труба»;</p> |
| <p>Гимнастика</p> | <p>Комплекс утренней гимнастики под музыку - ежедневно</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская деятельность</p> | | | <p>Оформление тематических фотоальбомов: «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Профессии наших родителей», «Красный Яр», «Наши знаменитые земляки» и т.п.; Изготовление подарков, сувени-ров,</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | атрибутов и декораций к праздникам. | |
| Подготовка к завтраку | Формирование культурно – гигиенических навыков. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Подготовка к занятиям (формирование навыков самообслуживания) | | | | | |
| Совместная деятельность детей со взрослым | Учебная тренировка (эвакуация из здания в случае возникновения пожара) 1 раз в полугодие | | | | | |
| | Занятия в соответствии с учебным планом, экскурсии, проектная деятельность и т.д. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | Методика «Совместные пешие прогулки» | | | |
| | Подвижные игры детей, экспериментирование, игры с природным материалом, наблюдение, труд, экскурсии и т.д. | | | | | |
| | Окружные и муниципальные спортивные соревнования, лыжные гонки, игра в мини - футбол (Лыжня России, Лето с футбольным мячом, Велогонки и т.д.) | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Формирование навыков самообслуживания | | | | | |
| Подготовка к обеду / Обед | Формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приема пищи и поведения за столом. | | | | | |
| Подготовка ко сну/ Дневной сон | Чтение, слушание аудиозаписей. | | | | | |
| Подъем | Закаливающие процедуры, разминка. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая и продуктивная деятельность, труд) | Не регламентирована | | | | | |
| Подготовка к полднику/ Уплотнённый | Формирование культурно – гигиенических | Формирование культурно – гигиенических | Традиция «Сладкий вечер» | Формирование культурно – гигиенических | Формирование культурно – гигиенических | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| полдник с включением блюд ужина | навыков | навыков | | навыков | навыков |
| Совместная деятельность детей со взрослыми / занятия, чтение художественной литературы, тренинги | Методика «Подарки» Ручной художественный труд | Методика «Руководство взрослым в игре» | Методика «Моральные пьески» | Методика «Помощь в режимных моментах»; Традиция «Встреча с интересными людьми» | Технология «Музыкальный калейдоскоп»; Методика «Концерт» |
| Подготовка к прогулке / Вечерняя прогулка | Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность и т.д. | Методика «Совместные пешие прогулки» | Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность и т.д | Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность и т.д; Экскурсии | Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность и т.д |
| Дома | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | Выполнение заданий дидактического пособия «Детский календарь» - ежедневно (продуктивная деятельность рисование, аппликация, конструирование, составление рассказов), познавательная деятельность, ручной труд т и т.д.) | | | | |
| Гигиенические процедуры | Формирование культурно – гигиенических навыков | | | | |
| Чтение перед сном | Чтение художественных произведений, в том числе предложенных дидактическим пособием «Детский календарь» и перечнем литературы, рекомендуемой программой дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» | | | | |
| Ночной сон | | | | | |

Циклограмма принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим детского сада (см. приложение № 2).

Циклограмма является ориентиром при планировании воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

Перспективной целью реализации Программы является человек-созидатель (человек-творец), различные черты личности которого формируются как в ходе осуществления культурных практик, так и в быту.

Воображение, развитое в сюжетной игре и продуктивной деятельности по собственному замыслу позволят ему представить окружающий мир лучше, чем он есть в настоящем.

Примеривание на себя образцов действий героев художественной литературы даст возможность развитию у ребенка начальных нравственно-этических инстанций, и его творческая, созидательная деятельность принесет пользу не только ему, но и остальным людям.

Целеполагание, развитое в продуктивных видах деятельности, позволит довести начатое дело до конца. Способы исследования, сформированные в познавательно-исследовательской деятельности, дадут представления об устройстве окружающего мира и о том, как можно его изменить.

Все вышперечисленное дополняется событиями повседневно-бытовой жизни ребенка-дошкольника. Соблюдение правил приема пищи и личной гигиены формирует навыки и привычки, необходимые как для сохранения здоровья, так и для благополучной жизни в социуме. Умение обращаться с бытовыми вещами, разумное и бережное отношение к ним, основанное на понимании того, что на их изготовление затрачено время других людей и природные ресурсы, создаст предпосылки для отказа от гипертрофированного потребления в дальнейшем. Помощь воспитателю в повседневных делах даст возможность ребенку попробовать в важнейшей человеческой деятельности – общественном труде.

И, наконец, в каждом из образовательных и бытовых событий, будь то игра детей друг с другом, или трапеза за одним столом, у ребенка развивается одно из наиболее важных человеческих качеств – способность к взаимодействию с людьми в любых ситуациях.

Так как образовательная деятельность описана в ООП ДО, основное внимание в данной Программе воспитания уделяется организации повседневно-бытовой жизни детей.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПОВСЕДНЕВНО-БЫТОВОЙ ЖИЗНИ

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ [8]

Ранний возраст (2-3 года)

Охранять здоровье детей и содействовать их благополучной адаптации путём проявления чуткости, заботы, искреннего интереса к личности каждого ребёнка, его состоянию, настроению. Создавать оптимальные условия для привыкания детей к детскому саду и привлекать к проведению этой работы родителей. Содействовать созданию в детском саду спокойной, жизнерадостной обстановки, заботиться об уравновешенном, активном поведении, положительном эмоциональном состоянии детей.

Совместно с родителями содействовать овладению детьми культурно-гигиеническими навыками: мыть руки перед едой, есть аккуратно, правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; не выходить из-за стола, не окончив еды; не мешать во время еды другим детям, а в семье – взрослым; говорить «спасибо» после еды; самостоятельно мыть лицо и руки и вытирать их; самостоятельно снимать и надевать некоторые предметы одежды и обувь; расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок и расстёгивать липучки; знать порядок раздевания, одевания и размещения вещей в шкафу и под руководством взрослых действовать в соответствии с ним; аккуратно складывать снятую одежду при подготовке ко сну и т.п., а в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым.

Приучать детей пользоваться только индивидуальными предметами ухода: своим носовым платком, полотенцем, горшком.

Начинать привлекать детей к элементарным трудовым действиям в быту (убирать после игры игрушки и т.п.)

Совместно с родителями вырабатывать нормы поведения детей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в семье и детском саду и выполнять их.

Начинать формировать у детей элементарные навыки общения: здороваться при встрече, уметь обратиться к взрослому и другому ребёнку с понятной просьбой; обращать внимание на то обстоятельство, что вещи, игрушки могут принадлежать кому-то из детей или взрослых и учить просить разрешение на их использование, а в случае его получения – выражать благодарность; учить принимать отказ и меняться.

Создавать условия для игр и занятий детей «рядом» и поощрять проявления дружелюбия, взаимообмена.

Вводить строжайший запрет на причинение физической боли другим детям, животным, нанесение вреда природе, как абсолютное требование к каждому ребёнку в семье и детском саду.

Формировать навыки правильного поведения, послушание и позитивное отношение к безусловному принятию правил жизни в детском саду. Воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Охранять здоровье детей и содействовать созданию в детском саду спокойной, жизнерадостной обстановки. Продолжать заботиться об уравновешенном, активном поведении, положительном эмоциональном состоянии каждого ребёнка. Создавать оптимальные условия для формирования позитивного отношения детей к детскому саду и привлекать к проведению этой работы родителей.

При воспитании у детей культурно-гигиенических навыков в детском саду и семье совершенствовать процедуры при их выполнении при незначительном участии взрослых: мыть руки перед едой, использовать во время еды столовые приборы: правильно держать ложку; пользоваться салфеткой; не выходить из-за стола, не окончив еды; не мешать во время еды другим детям; говорить «спасибо» после еды; по мере загрязнения самостоятельно мыть лицо и руки и вытирать их; самостоятельно снимать и надевать некоторые предметы одежды и обувь, расстегивать и застегивать

пуговицы спереди, развязывать шнурки, расстёгивать «липучки» на обуви; знать порядок раздевания и одевания и придерживать его, аккуратно складывать снятую одежду.

Продолжать учить детей пользоваться только индивидуальными предметами ухода: своим носовым платком или одноразовыми салфетками, полотенцем, салфеткой.

Побуждать детей самостоятельно вытирать нос, замечать грязные руки и мыть их; элементарно ухаживать за внешним видом: расчёсывать волосы, устранять беспорядок в одежде (застёгивать пуговицы и т. п.)

Продолжать привлекать детей к элементарным трудовым действиям в быту (убирать после игры игрушки, участвовать в сервировке стола перед приёмом пищи и расставлять салфетки и т.п.).

Продолжать совместно с родителями вырабатывать нормы поведения и уважительный способ общения детей со взрослыми и сверстниками в семье и детском саду и выполнять их.

Продолжать формировать у детей в семье и детском саду элементарные навыки общения: учить детей вежливо обращаться с вопросами и просьбами к взрослым (родителям, воспитателям) и детям; здороваться при встрече, обращать внимание на то обстоятельство, что вещи кому-то принадлежат и учить просить у другого вещи на время; учить принимать отказ и меняться; учить выражать благодарность.

Учить детей сопереживать другим, как в реальной жизни детского сада и семьи, так и героям сказок, мультфильмов, компьютерных игр. Побуждать делиться впечатлениями и эмоциями.

Создавать условия для игр и занятий детей «рядом» и поощрять проявления взаимной симпатии детей друг к другу, дружелюбия, взаимообмена.

Сохранять строжайший запрет на причинения физической боли другим детям, животным, нанесение вреда природе, как абсолютное требование к каждому ребёнку в семье и детском саду.

Формировать навыки правильного поведения, послушание, позитивное отношение к детям, взрослым, любовь к родителям и близким.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и социального мира.

Воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Охранять здоровье детей и содействовать созданию в детском саду атмосферы, наполненной разнообразными играми, бытовыми, образовательными и эксклюзивными событиями. Продолжать заботиться об уравновешенном, активном поведении детей, положительном эмоциональном состоянии каждого ребёнка.

Начать проводить с детьми профилактическую работу по предупреждению ситуаций, которые могут представлять опасность для их жизни и здоровья в быту, на улице, в транспорте. Продолжать создавать оптимальные условия для формирования позитивного отношения детей к детскому саду и привлекать к проведению этой работы родителей.

При воспитании у детей культурно-гигиенических навыков в семье и детском саду объяснять необходимость их выполнения для сохранения здоровья. Учить детей в семье правильно чистить зубы утром и вечером, а в детском саду полоскать рот после каждого приёма пищи.

Совершенствовать процессы выполнения детьми гигиенических процедур и осуществлять контроль за качеством их выполнения: при самостоятельном мытье рук перед едой и по мере их загрязнения; начинать учить использовать во время еды столовые приборы: ложку, вилку, нож; в процессе еды и по окончании приёма пищи пользоваться бумажными салфетками; не выходить из-за стола, не окончив еды; не мешать во время еды другим детям; без напоминания говорить «спасибо» после еды; самостоятельно снимать и надевать одежду и обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок и расстёгивать и застёгивать «липучки» и молнии; знать порядок раздевания и одевания и выполнять его; аккуратно складывать снятую одежду.

Побуждать детей самостоятельно, по мере необходимости, вытирать нос, элементарно ухаживать за внешним видом: расчёсывать растрепавшиеся волосы, устранять беспорядок в одежде (застёгивать пуговицы и т. п.)

Продолжать привлекать детей к элементарным трудовым действиям в быту (убирать после игры игрушки, участвовать в сервировке стола перед приёмом пищи: расставлять салфетки, раскладывать столовые приборы и т.п.).

Продолжать совместно с родителями поддерживать выработанные нормы поведения и уважительный способ общения детей со взрослыми и сверстниками в семье и детском саду.

При взаимоотношениях со сверстниками поддерживать и поощрять стремление детей к самостоятельному решению проблем мирным путём. Вводить запрет на драки и другие похожие формы физического воздействия.

Совершенствовать навыки общения: приветливо здороваться и прощаться со взрослыми и другими детьми, уметь обратиться к взрослому и другому ребёнку с просьбой; не вмешиваться в разговор старших и не перебивать говорящего; благодарить за оказанную услугу; входя в помещение, вытирать ноги, зимой обметать с обуви снег; при кашле, чихании, закрывать рот, отворачиваться в сторону и пользоваться носовым платком.

Поддерживать право собственности и добиваться понимания детьми этого. Продолжать учить детей делиться общими игрушками или просить разрешения на использование и выражать благодарность. Учить детей меняться игрушками и материалами и достойно принимать отказ, не проявляя агрессии.

Содействовать воспитанию трудовых умений и навыков и способности к целеполаганию в повседневной трудовой деятельности. Побуждать под наблюдением воспитателя поддерживать порядок в групповой комнате и на участке, принимать участие в уборке групповой комнаты и участка: протирать влажной тряпкой стулья, строительный материал, мыть игрушки, протирать крупные листья растений.

Продолжать воспитание у детей полезных привычек: без шума прикрывать за собой дверь, тихо разговаривать, называть взрослых на «вы», не перебивать их во время разговора и т.п.

Продолжать учить детей сопереживать другим, как в реальной жизни детского сада и семьи, так и героям сказок, мультфильмов, компьютерных игр. Побуждать делиться впечатлениями и эмоциями, обозначать свои желания, формулировать просьбы, говорить о своём недомогании, об обидах, переживаниях, об испытании чувства радости и удовольствия.

Создавать условия для совместных игр и занятий детей и поощрять проявления взаимной симпатии друг к другу, дружелюбия, взаимообмена.

Продолжать сохранять запрет на причинение физической боли другим детям, животным, нанесение вреда природе, как безапелляционное, абсолютное требование к каждому ребёнку в семье и детском саду. Продолжать формировать навыки правильного поведения, послушание, любовь к родителям и близким.

Обсудить с детьми место и порядок хранения игрушек в группе и научить их убирать их после игры на место. С начала учебного года ввести дежурство по столовой и научить детей расставлять тарелки, раскладывать ложки, вилки, ножи, разносить фрукты и хлеб. За каждым столом ежедневно назначать дежурного. Со второй половины года привлекать детей к дежурству по подготовке к занятиям: приносить и убирать пособия, материалы.

Привлекать детей к выполнению ежедневных поручений: разложить чистые салфетки, повесить полотенца, зимой и осенью вместе со взрослыми участвовать в уборке листьев и снега.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Охранять здоровье детей и продолжать содействовать созданию в детском саду атмосферы, наполненной разнообразными и интересными играми, бытовыми, образовательными и эксклюзивными событиями.

Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в быту, на улице, во время пребывания в детском саду и воспитывать готовность к их соблюдению. Учить детей поведению в опасных ситуациях и незамедлительному обращению за помощью к взрослым в критических случаях.

Начать знакомить детей с использованием приёмов здоровьесбережения в семье и детском саду, а также в процессе компьютерно-игровой деятельности: ограничение продолжительности игры за компьютером; соблюдение правильной осанки и безопасного расстояния от монитора; использование релаксационных приёмов и зрительной гимнастики для снятия утомления глаз; выполнение физических упражнений для профилактики гиподинамии; соблюдение режима проветривания, смены видов деятельности и др.

Продолжать заботиться об уравновешенном, активном поведении, положительном эмоциональном состоянии каждого ребёнка. Продолжать создавать оптимальные условия для формирования позитивного отношения детей к пребыванию в детском саду и привлекать к проведению этой работы родителей.

Добиваться осознанного и независимого от взрослых выполнения культурно-гигиенических процедур и объяснения их значения для сохранения здоровья при незначительной помощи взрослых.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитательной работы в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе комплексной программы «Миры детства: конструирование возможностей» представлены: в образовательной деятельности и в повседневной – бытовой жизни детей. Планируемые результаты воспитательной работы в семье представлены как возможные достижения детей на основе дидактического материала «Детский календарь» (из опыта работы).

А также, учитывая, что планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер и деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка целевые ориентиры представлены в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитательной работы для младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Таблица № 6

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

В ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами для решения задач: формирования программы; анализа профессиональной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников. Для практической работы важно знание формальных нормативных характеристик детей. Несмотря на различия в темпах их развития, своеобразие их психических качеств, необходимо представлять в общем виде норму, что позволяет своевременно устранить перекосы в развитии.

Для этого в детском саду используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребёнка в дошкольном детстве, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу дошкольного детства – в 3 года и в 6-7 лет, а также в точке качественного сдвига в психическом складе ребёнка – между 4 – 5 годами.

Таким образом, интеллектуально – мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определённого результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определённого результата.

Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, - это активность, инициативность ребёнка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдение за тем, что собственно делает ребёнок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов психических новообразований (возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включённость в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Существуют пять основных сферы инициативы

- творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в различные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения);
- двигательная активность ().

Очевидно, что каждый вид деятельности по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

1 уровень

Ребенок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же

предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2 уровень

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычной последовательности событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, внося разнообразие в ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3 уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел воплощается преимущественно в речи (словесное придумывание историй)

или в предметном макете воображаемого мира (с использованием мелких игрушек-персонажей), а также может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1 уровень

Ребенок обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности («Хочу лепить», «...рисовать». «...строить») без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов бумаги и т.п.); завершает деятельность по мере исчерпания материала или времени; на вопрос «что ты делаешь?» отвечает, обозначая процесс («рисую», «строю»); название продукта деятельности может появиться после ее окончания (предварительно конкретная цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2 уровень

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать», «...построить», «...слепить домик»); работает с конкретным материалом, трансформирует его; фиксирует результат, но удовлетворен любым продуктом деятельности (в процессе работы цель может меняться в зависимости от того, что получается в ходе деятельности).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3 уровень

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ – ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ

1 уровень

Ребенок привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял его наверняка; также выступает как активный наблюдатель, пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, доволен общением со сверстниками, рад вниманию любого из них.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие его самого действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не предпринимает специальных усилий чтобы быть понятым; довольствуется обществом любого.

2 уровень

Намеренно привлекает конкретного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение-побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичные или дополняющие игровые предметы, материалы, роли, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3 уровень

Иницирует и организует действия двух-трех сверстников, словесно рисуя исходный замысел, ставя цели, планируя начальные действия («Давайте так играть», «...рисовать»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1 уровень

Ребенок замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, обнаруживая их возможности опытным путем (манипулирует ими, разбирает – собирает их, не пытаясь достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практическим путем обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2 уровень

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то новое о конкретных вещах и явлениях («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о том, к какому результату приводит то или иное действие при исследовании незнакомых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так.., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; сообразуясь с приобретенными опытным путем знаниями, выбирает сюжеты игр, темы для рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы о конкретных вещах и явлениях (что? как? зачем?); высказывает простые гипотезы, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту с целью добиться нужного результата.

3 уровень

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно выполняет задание по графическим схемам (в лепке, конструировании), составляет карты, схемы, пиктограммы, записывает свои наблюдения, истории (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).

Таблица № 6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОВСЕДНЕВНО-БЫТОВОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

| | 1 уровень/ключевые понятия | 2 уровень/ключевые понятия | 3 уровень/ключевые понятия |
|------------|--|--|---|
| прием пищи | Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды. | Ест аккуратно, не проливает и не роняет пищу. Умеет пользоваться вилок. Закончив есть, опирает ложку и вилок о край тарелки. | Умеет пользоваться ножом при приеме пищи. Бесшумно пьет и пережевывает пищу. Оказывает услуги соседям по столу. |
| | Ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит. | Ест аккуратно: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает. Умеет пользоваться | Ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | вилкой. | |
| | Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу. | Во время еды: сохраняет правильную осанку; ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке. | Во время еды: прижимает локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды. |
| | Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит "спасибо" по окончании приема пищи. | Косточки из компота складывает на блюде. Хлеб не крошит, а отламывает по кусочку. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть. | Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу: (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу. |
| личная гигиена | Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, использует туалетную бумагу. | Тщательно моет руки, умеет умываться, полоскать рот. Пользуется носовым платком. При кашле и чихании отворачивается в сторону. | Без напоминания, моет руки перед едой; имеет носовой платок и правильно им пользуется; умеет причесываться. |
| | Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на своё место | Тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения. | Без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. |
| | В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому. | Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание на сухо) и умеет полоскать рот. | Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. |
| | Использует туалетную бумагу. | Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| пользование вещами в быту | <p>При соблюдении питьевого режима умеет набрать в одноразовый стаканчик нужное количество воды. Умеет частично одеваться и раздеваться; спускается по лестнице, держась за перила; закрывает дверь, не хлопая ей.</p> | <p>Может полностью одеть и снять верхнюю одежду. Аккуратно складывает одежду в установленное для нее место. Огорчается, если одежда порвалась или испачкалась, стремится устранить беспорядок самостоятельно или с помощью взрослого. Вытирает ноги при входе в помещение.</p> | <p>Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку/пальто, обувь, постирать небольшую вещь т. д.). Стремится поддерживать установленный порядок в групповом помещении и на участке.</p> |
| | <p>Отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с маркировкой.</p> | <p>Отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены (расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта).</p> | <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь.</p> |
| | <p>С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок.</p> | <p>Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает беспорядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить.</p> | <p>Замечает беспорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.).</p> |
| | <p>Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду.</p> | <p>Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег.</p> | <p>Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель.</p> |
| | <p>Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила.</p> | <p>Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней.</p> | <p>Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Умеет закрыть дверь, не хлопая ею. | Прежде чем открыть дверь стучит, а затем бесшумно закрывает её. | Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. |
| Трудовая деятельность | Перед едой помогает взрослому расставлять стулья, хлебницы и салфетницы, тарелки с хлебом. | Убирает игрушки после игры на свои места. Во время дежурства расставляет тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты | Во время прогулки участвует в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. |
| | Помогает вынести на прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий. | Знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности и умеет убирать их после игры на место. | Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. |
| | Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом. | Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты. | Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). |
| | Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами. | Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату. | Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| взаимодействие с людьми | <p>Отвечает взрослым на слова приветствия и прощания. При напоминании вежливо формулирует просьбу и благодарит за оказанную услугу.</p> | <p>Первым здоровается и прощается. Не требует к себе особого внимания. Не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. В речи присутствуют выражения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».</p> | <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения; сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других.</p> |
| | <p>Отвечает взрослым и сверстникам на приветствие, прощается при расставании; выполняет требования взрослых.</p> | <p>Умеет вежливо обращаться с просьбой и выполняет просьбы других; благодарит за оказанную услугу; первым здоровается и прощается, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего.</p> | <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ.</p> |
| | <p>Пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста», «Спасибо».</p> | <p>На улице, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говорит спокойно, негромко; ведет себя сдержанно, не требуя к себе особого внимания.</p> | <p>Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Пользуется словами вежливого обращения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти». | Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. |
| | | | Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить». |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМЬЕ.

Планируемые результаты работы в семье представлены как возможные достижения детей при систематическом выполнении заданий дидактического материала «Детский календарь».

Задания подобраны в соответствии с возрастом детей, а их материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как: сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы.

Ежедневное, систематическое совместное с родителями выполнение заданий способствуют достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям, проявляет инициативу, самостоятельность в различных видах деятельности;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- у ребенка сформированы практические навыки и умения в продуктивных видах деятельности (умеет вырезать ножницами, рисовать, штриховать и т.п.);
- у ребенка сформированы доверительные отношения к родителям;
- ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- у ребенка сформировано бережное отношение к результатам (продуктам) своего труда и результатам труда сверстников;
- может соблюдать правила безопасного поведения, правила личной гигиены;
- у ребенка сформированы навыки самообслуживания (самостоятельно готовиться к выполнению задания, убирает за собой рабочее место и т.д.);
- ребенок проявляет любознательность, знаком с произведениями детской литературы, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок способен к принятию собственных решений;
- у ребенка развита мелкая моторика рук;
- у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности.

Каждое выполненное задание оставляет свой предметный след: прослушанное художественное произведение, составленный ребенком рассказ; изготовленные самостоятельно атрибуты к играм, книжки – малышки и т.п.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общение, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7. ФГОС ДО) в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Таблица № 7

Содержание работы по патриотическому воспитанию

| № и название раздела | Виды деятельности | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | Познавательная - исследовательская | Продуктивная | Игровая | Слушание чтения художественной литературы | Музыкальная деятельность | Двигательная |
| Раздел 1. СЕМЬЯ | Беседы о семье, о её членах, обязанностях, знакомство с правилами почитания и уважения старших; Беседы о семейных традициях. | Оформление фотоальбома «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Семья»; разгадывание ребуса « 7 – Я» и др. | Чтение серии стихотворений А. Барто о семье: серия «Младший брат» , « О маме» и др. | Разучивание песен про маму, папу, бабушку. дедушку и т.п. Исполнение на утренниках, посвященных «Дню матери», «Международному женскому дню – 8 марта», «Дню защитника Отечества». | Организация и проведение совместных с семьями воспитанников спортивных мероприятий: «Папа, мама, я- спортивная семья»; |
| Раздел 2. МОЙ ДОМ И МОЯ УЛИЦА» | Знакомство детей с понятием: «Дом», «Улица», «Адрес»; Составление рассказов на тему «История моей улицы»; Беседы о происхо- | Оформление фотоальбома «Мой дом»; Составление рассказов на тему «История названия моей | Развивающая игра «Я хочу построить дом», «У меня есть домик» и т.д. | Слушание чтения художественных произведений о доме, улице. | Слушание детских песен о доме, улице: «Весёлый дом»... | Организация и проведение дворовых подвижных игр: «Прятки», «Догонялки», «Классики»... |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | <p>ждении названий улиц; Заучивание своих адресов;</p> | <p>улицы»</p> | | | | |
| <p>Раздел 3. МОЙ ДЕТСКИЙ АД</p> | <p>Беседа об истории возникновения детского сада; рассматривание фотографий в альбомах прошлых и лет и настоящего времени; Рассматривание буклета «Детский сад «Ромашка»», фирменного стиля его оформления, логотипа...; Цикл экскурсий по детскому саду: - кабинет заведующего; - методический кабинет; - музыкальный зал; - музей «Русская изба»; - пищеблок; - прачечная; - спортивная площадка детского сада; – учебно – тренировочная площадка</p> | <p>Изготовление сувениров и рисунков на выставки, приуроченные «Дню рождения детского сада»; «Дню дошкольного работника».</p> | <p>Сюжетно – ролевые игры по замыслу детей</p> | <p>Чтение стихов про детский сад: С. Я. Маршак «Сад идет»; Е. Груданов «Детский сад», О Высотская «Детский сад»; Стихи про детский сад– дошкольное образование: «Утро», «По дороге в детский сад», «Завтрак», «Мы дежурные сегодня», «На занятиях», В песочнице», «Обед», «Тихий час», «В раздевалке», «Жду свою маму»и др.</p> | <p>Слушание и разучивание песен о детском садике: «Детский сад», «воспитатель наш», « Детский сад не грусти», «Детский сад – волшебная страна» « Ах детский сад» и др.</p> | <p>Участие в командных соревнованиях: лыжные гонки «Лыжня России», игры по мини – футболу «Лето с футбольным мячом».</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---|---|--|
| | <p>«Улица безопасного движения; - игровая площадка «Деревня «Ромашкино»; - игровая площадка «Лукоморье»</p> | | | | | |
| <p>Раздел 4. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА – КРАСНЫЙ ЯР</p> | <p>Знакомство с символикой Красноярского района; Знакомство с достопримечательностями Красного Яра Цикл ознакомительных экскурсий: - в администрации м.р. Красноярский и сельского поселения Красный Яр). Встреча с Главами, ознакомительные беседы; - на центральную площадь села Красный Яр; аллею Юбилейную; парк Победы; фонтан; музей; библиотеку; Дом культуры; школу искусств; стадион; конно – спортивную школу; и т.д. - Экскурсия в</p> | <p>Изготовление альбома «Полезные ископаемые», «Животный мир», «Природа Красного Яра»</p> | <p>Игры по замыслу</p> | <p>Чтение художественных произведений о Красном Яре</p> | <p>Слушание и разучивание Гимна Красного Яра; Участие в праздниках поселения Красный Яр: «День села», «Масленица», «День Победы», акциях: «Бессмертный полк» «Зажжем свечу памяти»...</p> | <p>Участие в лыжных соревнованиях «Красноярская лыжня»</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|---|--|
| | осенний лес. | | | | | |
| Раздел 5. САМАРСКАЯ ГУБЕРНИЯ. | Знакомство с символикой Самарской губернии (флаг, герб); достопримечательностями Самарской губернии; полезными ископаемыми, растениями и животными самарской области; Виртуальные экскурсии по достопримечательным местам, в музеи, театры и т.д., | Участие в конкурсах рисунков приуроченных к Дню космонавтики; Изготовление альбома «Самарская губерния» | Дидактическая игра «Контур и тени» | Слушание художественных произведений о Самарской земле: «сказ о славном городе Самаре», «Кратчайшая и увлекательная история города», «История Самары» | Участие в региональных конкурсах и фестивалях. Видеофильм о родном городе Самара» | Участие в региональных спортивных мероприятиях: Акция «Единый день ГТО» |
| Раздел 6. «РУСЬ ВЕЛИКАЯ, МНОГОЛИКАЯ | Беседа на тему: «Наше государство – Российская Федерация», о том, что такое государство, что каждое государство имеет своё название, территорию, границы, символику. В нашем государстве много народов. Во главе государства стоит президент. Знакомство с символикой России (герб, гимн, флаг); Беседы на темы: «Столица России – | Изготовление флага к празднику «День России» | | | Слушание и разучивание песен про армию; Утренники, посвященные «Дню защитника Отечества» | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | Москва»; « Об истории Москвы, о строительстве Кремля»; знакомство с географической картой; | | | | | |
| Раздел 7. НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО | Беседы о Великой отечественной войне, о героических подвигах людей | Оформление книги «Мы помним, гордимся и чтим» с рассказами и фотографиями участников и героев моей семьи (про -бабушек, про-дедушек) | Игры в «Солдатики» | Международная акция «Читаем детям о войне» | Слушание песен военных лет; Участие в празднике «День Победы»; Участие в акции «Бессмертный полк», Зажжем свечу памяти»; «Я рисую мелом». «проект «Мы дети победы»; | Военно – спортивные игры для детей «Рота подъем» |
| Раздел 8. ГЕРОИ СОВРЕМЕННОСТИ | Беседы на темы: «Кто такой герой», «Какие бывают поступки»; подвиг возраст не выбирает» - ознакомление детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время; «Гордимся нашими Олимпийцами»- раскрытие детям понятия «защита чести страны»; Экскурсия к доске | Изготовление альбома « Олимпийские виды спорта» | Сюжетно – ролевые игры « Спасатели» | Чтение рассказа С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; Слушание чтения художественных произведений наших земляков. | Слушание песен о спорте, олимпиаде | Сдача детьми нормативов Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Почета на центральной площади Красного Яра (рассматривание фотографий почетных работников Красного Яра). Виртуальная экскурсия на улицу Комсомольская (рассматривание фотографий почетных жителей Красного Яра). | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2.1.2. Социальное направление воспитания

В основе социального направления воспитания заложены ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде.**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Воспитательная работа в данном направлении, кроме традиционных культурных практик, осуществляется с помощью методик организации воспитательных ситуаций, направленных на приобретение и обогащения опыта социальных отношений, становления личностных ценностей и позиций.

Педагогическая работа в этом направлении относится к сфере воспитания, которая существенно отличается от сферы обучения, это прежде всего касается результатов работы педагога. Результатом воспитания должно стать не приобретение знаний, умений, проявления навыков, а обретение ценностей, возникновение отношений к другим людям, миру и себе, становление моральной регуляции поведения. Этому различию результатов обучения и воспитания соответствует и различия в их содержании.

Методики организации воспитательных ситуаций для детей, направленных на приобретение и обогащения опыта социальных отношений, становление личностных ценностей и позиций:

1. Межвозрастного общения: «Концерт», «Подарки малышам», «Совместные хороводные и подвижные игры», «Совместные пешие прогулки», «Помощь в выполнении режимных моментов»;
2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы: Методика «Волшебная труба»;
3. Формирование положительного отношения к себе: «Руководство взрослым в игре»;
4. Формирование представлений о хорошем и плохом: «Моральные пьески».

Каждая из предложенных методик дошкольного образования, в отличие от классических технологий, не столь жестко регламентирована и не исключает возможность некоторых вариаций. В методике выделена неизменяемая часть, которую ни один педагог не имеет право ни в чем и ни при каких условиях менять, и рекомендованная часть, от которой педагог

имеет право в некоторой степени уступать. Так же каждая из предложенных методик предполагает определённую последовательность, время, длительность, частоту (кратность) проведения

Содержание работы по социальному воспитанию.

1. Организация межвозрастного общения

Цель: формирование положительных эмоций у детей обеих возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Задачи:

- Формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений;
- Обогащать образ «Я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Неизменяемая часть:

- Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более трёх – четырёх раз в месяц) и по продолжительности (20 – 30 минут).
- Старшие общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряют воспитатели, заведующий детским садом, о них сообщают родителям. Младшие при желании могут уклониться от общения.
- Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.
- В ходе общения степень зависимости старших и младших партнеров друг от друга должна усложняться.

| Форма работы | Задачи | | | Периодичность. Время проведения. | Возможные достижения детей | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | 2 - 4 года | 5 – 7 лет | Взрослый | | 2 - 4 года | 5 – 7 лет |
| Методика «Концерты». | Способствовать развитию умений делиться эмоциональным откликом на деятельность окружающих. | Побуждать к получению эмоционального удовлетворения от результата своей творческой деятельности. Способствовать к проявлению собственных волевых усилий. Самостоятельно наметить программу | Подобрать способ мотивации к каждому воспитаннику. Предоставить старшим дошкольникам возможность проявить свой творческий потенциал. Познакомить детей друг с другом. Создать условия для возникновения взаимного расположения. | Не чаще одного раза в месяц. В любое удобное время по согласованию между воспитателями обеих групп. | Умеет делиться эмоциональным откликом. Удовлетворение от нового интересного события. Испытывают радость от увиденного концерта, благодарность старшим детям и уважение к ним. | Умеет адекватно оценивать результат своей творческой деятельности. Способен к волевым усилиям. Удовлетворение от показа своих возможностей. Приобретают новый эмоциональный опыт, осознают, что дарить радость другим очень приятно. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | концерта. Заинтересовать малышей и подарить им радость. | | | Возникновение взаимного расположения, доверия и интереса. |
|--|--|---|--|--|--|

Комментарии:

- Репетиций концертов под руководством воспитателя не должно быть.
- Перед тем как идти к малышам, воспитатель объявляет, что должен составить список выступающих и передать его воспитателю младшей группы для объявления исполнителей.
- Количество выступающих должно быть не более шести детей.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Методика «Подарки малышам» | Учить проявлять чувство благодарности за подарок с помощью воспитателя. | Придумать и изготовить подарки для малышей. | Укреплять взаимное расположение и интерес детей друг к другу. | Примерно раз в два месяца. В любое удобное время, можно приурочивать к праздникам. | Имеет предпосылки к проявлению благодарности и уважения к старшим. | Ощущают свою значимость, ответственность и удовлетворение от реакции малышей |
|---|--|--|---|--|---|--|

Комментарии:

- Изготовление подарков не должно требовать от детей значительных усилий.
- Изготовление подарков должно быть достаточно лёгким и быстрым и вместе с тем давать детям возможность реализовать свои индивидуальные умения.
- Подарки должны быть такими, чтобы с ними можно было играть.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Методика «Совместные пешие прогулки» | Учится принимать, позволяет оказывать помощь и заботу к себе при подготовке к прогулке и во время неё. Учатся воспринимать и | Побуждать к проявлению чувства заботы и оказанию помощи при подготовке к прогулке. Показать собственным примером правила | Способствовать формированию у старших дошкольников самооценки и уверенности в своих силах. Мотивировать старших дошкольников к проявлению заботе и оказанию помощи младшим дошкольникам. | Организуется один раз в неделю во время дневной прогулки. | С радостью принимает заботу и помощь от старших детей. Понимают правила поведения во время прогулки. Осознаёт значимость старшего дошкольника, | Умеет проявлять заботу и оказывать необходимую помощь младшим детям. Является примером для младших дошкольников. Ощущает свою значимость перед |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | понимать правила поведения по наглядному примеру детей старшего дошкольного возраста | поведения на прогулки детям младшего возраста. | | | испытывает чувство доброжелательности к нему. Чувствует ощущение безопасности во время прогулки. | младшим со стороны взрослого. Чувствует ответственность за тех кто слабее. |
| <p>Комментарии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время пешей прогулки старшие дошкольники встают в пары, с младшими дошкольниками держа их за руку и не отпуская её. • После прогулки воспитатели проводят беседу с детьми обеих групп о результатах прогулки. • В прогулке, кроме воспитателей обеих групп, участвует педагог – психолог. | | | | | | |
| Методика «Совместные подвижные игры» | Учится следовать правилам и требованиям игры, организованную старшими дошкольниками. Учится подражать игровым действиям в совместной игре с детьми старшего возраста. | Подобрать доступную игру для младших дошкольников по определённым условиям и с учётом возрастных особенностей младших дошкольников, организовать их, объяснить правила игры. Выступить в роли ведущих в совместной подвижной игре. | Формировать ответственность старших детей за успешное проведение игры. Создать условия для развития взаимного расположения. Формирование гуманистической направленности поведения старших дошкольников | Один раз в неделю. В часы удобные для обеих групп, по договорённости между воспитателями: на прогулке, в группе, музыкальном или физкультурном зале | Действует в соответствии с правилами предложенной игры. Испытывает удовольствие от совместной игры и общения. | Чувство ответственности за результат общего дела. |

Комментарии:

- Проводится после 3-5 встреч, сопровождающихся концертными выступлениями и раздачей подарков
- Каждый приход старших к младшим для проведения игр начинать с игры «Давайте познакомимся!»
- Начинать играть с детьми младшего возраста лучше с хороводных игр, которые малыши уже знают и любят.
 - Есть старшие дошкольники, которые хотят общаться с малышами, но которым трудно организовать подвижные игры. Воспитателю необходимо помочь им в этом: выбрать простую подвижную игру, вспомнить с ребёнком правила игры. Самое главное – воспитатель должен взять на себя роль малыша, а ребёнок становится организатором игры.
 - Число старших участников от одного до шести. Каждый старший ребёнок участвует в таких играх примерно раз в месяц.

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| Помощь в выполнении режимных моментов | Вступать в совместную деятельность со старшими. Обращаться за помощью к старшим в выполнении поручений, заданий. Выполнять самостоятельно посильные действия. | Оказать помощь младшему в различных видах совместной деятельности. Проявить заботу в трудной ситуации. Способствовать развитию навыков у малышей к самостоятельной деятельности. | Мотивация и организация старших дошкольников на оказание помощи младшим дошкольникам в различных видах деятельности (трудовая, продуктивная, игровая, познавательная – исследовательской). Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в различных видах детской деятельности. Организовать коллективные проекты заботы и помощи. | Один раз в неделю. В часы удобные для обеих групп по договорённости между воспитателями в различных видах труда. | Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Проявляющий интерес к детям и совместной деятельности. Проявляющий позицию «Я сам!». Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным действиям в общении. | Способный проявлять заботу. Имеет задатки чувства долга. Способный взаимодействовать с младшими и сверстниками. |
|--|---|--|---|--|---|---|

Комментарии:

- Воспитатель ведёт косвенный контроль за деятельностью старших дошкольников, во избежание диктата старших над младшими.

2. Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы.

Цель: Формирование ценностного отношения детей к другому человеку, развитие дружелюбия.

Задачи:

- Создать доброжелательный психологический климат в группе.
- Воспитывать в детях доброжелательное отношение к людям.
- Развивать способность находить в каждом человеке что – то положительное (человеческие качества, поступки).

Неизменная часть:

- Труба находится в группе в доступном для детей месте.
- Дети смотрят в «Волшебную трубу» в следующей последовательности:
 - ✓ Только желающие и только на тех, на кого хотят смотреть.
 - ✓ Те, кому предложит воспитатель, на тех, на кого хотят посмотреть.
 - ✓ Только желающие, но смотрят на того, на кого укажет воспитатель.
 - ✓ Любой ребёнок и на того, на кого укажет воспитатель.

| Форма работы | Периодичность. | | | Периодичность. Время проведения. | Возможные достижения детей | |
|------------------------------------|----------------|--|--|---|----------------------------|--|
| | 2 - 4 года | 5 – 7 лет | Взрослый | | 2 - 4 года | 5 – 7 лет |
| <i>Методика «Волшебная труба».</i> | | Открыть для себя и окружающих сверстников с новой положительной стороны. Наблюдать за сверстниками, фиксируя (запоминая) их хорошие поступки. | Использовать и отмечать в своей речи человеческие качества, давая пояснения детям о понятиях этих качеств. Способствовать расширению круга взаимодействия у застенчивых детей, с учётом индивидуальных особенностей детей. Способствовать снижению детской | Еженедельно, один раз в неделю по четвергам. В первой половине дня, после дневной прогулки. | | Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Умеет видеть в каждом человеке положительное качество. |

| | | | агрессивности. | | | |
|---|----------------|--|--|--|----------------------------|---|
| <p>Комментарии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог вносит трубу в группу. • Воспитатель совместно с детьми наделяет трубу волшебной силой (украшают трубу). • Рассказав детям о волшебной силе трубы, взрослый первый смотрит через трубу на некоторых детей и говорит о хороших поступках (помогли убрать игрушки, дружно играли, оказал помощь сверстнику) детей на которых направляется труба. • Методика «Волшебная труба» применяется только для детей старшего дошкольного возраста. | | | | | | |
| <p align="center">3. Формирование положительного отношения к себе.</p> <p>Цель: Формирование и развитие собственного достоинства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать зарождению и развитию у детей самоуважения. • Развивать положительные личностные качества ребёнка для самоутверждения и поднятия самооценки каждого ребёнка. <p>Неизменная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор сюжета игры, распределение ролей, развитие сюжета осуществляются согласно желанию ребёнка, который предлагает собственные варианты или выбирает из предлагаемых взрослым. • К игре «Служба спасения» следует переходить только после того, как у детей уже появится опыт и умение руководить взрослым в игре. | | | | | | |
| Форма работы | Периодичность. | | | Периодичность. Время проведения. | Возможные достижения детей | |
| | 2 - 4 года | 5 – 7 лет | Взрослый | | 2 - 4 года | 5 – 7 лет |
| <i>Методика «Руководство взрослым в игре».</i> | | <p>Выбрать совместную игру, определить роли, наметить эпизоды игры и активно действовать по её ходу.</p> <p>Исполнение руководящей роли в игровых сюжетах.</p> | <p>Поставить ребёнка в позицию руководителя действиями воспитателя в совместной игре.</p> <p>Брать на себя предложенную ребёнком роль и выполнять условия игры, предложенные ребёнком.</p> <p>Косвенно оказывать влияние на развитие игры.</p> | Ежедневно, один раз в день во время игровой деятельности | | <p>Ощущение своей значимости.</p> <p>Испытывает чувство гордости от того, что уважаем взрослым.</p> <p>Приобретает новый социальный опыт.</p> <p>Занимает лидирующие позиции, не демонстрируя эгоизм.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | Развивать у детей лидерские качества. | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

Комментарии:

- Игра может проводиться с одним или несколькими детьми в любое удобное время, на прогулке, после дневного сна, вечером (с оставшимися детьми).
- Чтобы ребёнок встал в позицию руководителя действиями взрослого, можно использовать игры по литературным сюжетам, игры по русским народным сказкам и игры по сюжетам из реальной жизни.
- Педагог включается только в те игры, роль в которых представляется педагогу приемлемой.
- Методика «Руководство взрослым в игре» применяется только для детей старшего дошкольного возраста.

4. Формирование представлений о хорошем и плохом.

Цель: Становление моральной регуляции поведения

Задачи:

- Формирование положительного отношения к правам сверстников.
- Развивать умение давать справедливую оценку действиям окружающих.
- Формировать личное эмоциональное отношение, как к уважительной манере общения, так и к не вежливой манере общения.
- Формирование у ребёнка представлений о добре и зле.

Неизменная часть:

- В методике имеет два вида материалов для работы:
 - ✓ Короткие рассказы о конфликтных ситуациях.
 - ✓ Маленькие пьески на те же темы.
- Все материалы построены по схеме:
 - ✓ Ребёнок – обидчик нарушает права другого ребёнка.
 - ✓ Ребёнок – жертва всегда страдает от ребёнка – обидчика.
 - ✓ Ребёнок – защитник, который восстанавливает справедливость.
- Участников методики именуют любыми именами, кроме тех, которые носят дети группы

| Форма работы | Задачи | | | Периодичность. Время проведения. | Возможные достижения детей | |
|------------------------------|------------|---|--|---|----------------------------|----------------------------|
| | 2 - 4 года | 5 – 7 лет | Взрослый | | 2 - 4 года | 5 – 7 лет |
| Методика «Моральные пьески». | | Анализ своих поступков и детей в группе в различных | Способствовать правильному представлению | Любое удобное время. Время занятия 20 – 25 минут. При | | Оценка различных поступков |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <p>ситуациях.</p> <p>Выразить эмоциональное отношение к моральным и аморальным поступкам.</p> | <p>ребёнка о добре и зле.</p> <p>Создать условия для реализации методики «Моральные пьески».</p> <p>Развивать умение анализировать поступки сверстников.</p> | <p>необходимости решения возникших сложных ситуаций в группе.</p> | | <p>сверстников более чёткие и дифференцированные.</p> <p>Анализирует поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>Принимает и уважает различия между людьми.</p> <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»</p> <p>Самостоятельно сочиняют разыгрывают пьески на моральные темы.</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

Комментарии:

- Герои пьесок могут носить выдуманные имена, но никогда не носят имена кого – либо из детей группы.
- В случае обсуждения воспитатель категорически возражает против сравнения обидчика с кем – либо из детей группы.
- Разыгрывание моральных пьесок происходит под руководством педагога – психолога в психологическом кабинете или в групповой комнате. Во время занятия дети вместе с педагогом – психологом располагаются по кругу на маленьких стульчиках или ковре. Когда первая подгруппа детей (девять – одиннадцать человек) находится на занятии с воспитателем, вторая подгруппа (столько же детей)

разыгрывают моральные пьески под руководством педагога – психолога.

- После разыгрывания моральных сценок и занятий организуется динамическая пауза продолжительностью 5 – 7 минут. Затем подгруппы меняются местами.
- Форма общения непринуждённая. Психолог не называет происходящее действие занятием. Он приглашает детей послушать новую историю из жизни ребят другого детского сада.
- Методика «Руководство взрослым в игре» применяется только для детей старшего дошкольного возраста.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализация работы в данном направлении осуществляется во всех видах культурных практик, в повседневной – бытовой жизни, в семье как в совместно – партнерской деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности. Перспективный план работы в данном направлении с указанием общих разделов, тем, и часов и форм организации детей представлен в дополнительной общеобразовательной программе познавательно –

исследовательской направленности «Галилео». (см. приложение № : Феофанова О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской направленности «Галилео» для детей 5-6 лет. Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева, 13.03.2017г.;

- Феофанова О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно – исследовательской направленности «Галилео» для детей 6-7 лет. Рецензент: к.п.н. доцент кафедры дошкольного образования ФНО СГСПУ Н.В. Пудовкина, 11.02.2020г.);

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности воспитания:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Работа по физическому воспитанию осуществляется во всех видах культурных практик, в повседневной – бытовой жизни, в семье, как в совместно – партнерской деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности. Перспективный план работы в данном направлении с указанием общих разделов, тем, часов и форм

организации детей представлен в парциальной программе по физическому развитию «Малыши – крепыши» (см. программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережная, В.В. Бойко. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, - 136с.) и дополнительных общеобразовательных программах по обучению детей игре в мини – футбол «Юные футболисты» и программе по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья» (см программа Шабернев А.В. Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в мини – футбол «Юные футболисты». Рецензент: к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева;

- Шабернев А.В. дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья»).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| Виды трудовой деятельности | Задачи | Периодичность | Достижения ребенка |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. | Ежедневно, во время наблюдений за трудом взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) беседовать с детьми о труде взрослого, о его пользе и полученном результате для окружающих; во время организованных экскурсий по зданию детского сада (медсестра, музыкальный работник, заведующий...). | Формируется желание выполнять те или иные трудовые действия совместно со взрослым. |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр | Ежедневно после самостоятельной игровой деятельности; во время | Выполняет простейшие трудовые действия под |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. | подготовки к приему пищи. | контролем взрослого. |
| 3. Труд в природе | В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает (поливает) за растениями и животными (кормит). | Индивидуальная работа и работа малыми подгруппами проводится во время ежедневных прогулок, совместный труд взрослых и детей планируется один раз в неделю. | Наблюдает за трудовыми действиями взрослого. |
| 4. Самообслуживание | Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, приема пищи). Приучать к опрятности. | Ежедневно во время подготовки к прогулке и возвращению с прогулки, подготовки ко сну; во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, а так же в повседневной жизни. | Учится самостоятельно одевается, раздевается при небольшой помощи взрослого, а так же мыть руки, умываться, пользоваться ложкой во время еды. Учится выполнять правила поведения за столом. |
| 5. Ручной и художественный труд | Приобщать детей к созданию поделок взрослым. Воспитывать интерес к умственному труду. | Ежедневно в утренний и вечерний период времени, а так же во время занятий по продуктивной деятельности. | Наблюдает за работой взрослого по изготовлению игрушек-самоделок из различных материалов, проявляя интерес к данной деятельности. |
| <i>Формы труда: индивидуальные трудовые поручения под руководством взрослого.</i> | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| Виды трудовой деятельности | Задачи | Периодичность | Достижения ребенка |
|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Ознакомление с | При каждом удобном случае | Ежедневно во время наблюдений за | Имеет представления о |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| трудоу взрослых | рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. | трудоу взрослого (воспитателя, помощника воспитателя), во время организованных экскурсий по зданию детского сада (медсестра, музыкальный работник, заведующий...), во время НОД по познавательному развитию. | некоторых профессиях взрослого. Формируется уважение к людям знакомых профессий. |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, доводить начатое дело до конца с помощью взрослого, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать вилки и ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). | Ежедневно после самостоятельной игровой деятельности; во время подготовки к приему пищи, подготовки к занятиям, во время прогулки на участке. Организация помощи взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т.п.. Со второй половины учебного года организовываются дежурства детей по столовой (подготовка к приему пищи). | Проявляет стремление самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия. |
| 3. Труд в природе | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Учить | Индивидуальная работа и работа малыми подгруппами проводится во время ежедневных прогулок, во время ухода за | Проявляет интерес к простейшим трудовым действиям взрослого, участвует |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>замечать изменения , произошедшими со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого поливать комнатные растения, сажать лук, собирать овощи с грядки, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамейки.</p> | <p>растениями группы (за растениями огорода на окне); совместный труд взрослых и детей планируется один раз в неделю.</p> | <p>в труде со взрослым по своему желанию.</p> |
| <p>4. Самообслуживание</p> | <p>Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать культурно-гигиенические навыки во время приема пищи.</p> | <p>Ежедневно во время подготовки к прогулке и возвращению с прогулки, подготовки ко сну; во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, а так же в повседневной жизни.</p> | <p>Самостоятельно одевается, раздевается при небольшой помощи взрослого. Формируются навыки умывания: пользования полотенцем, мылом. Формируется привычка садиться за стол только с чистыми руками. Умеет пользоваться столовыми приборами, знает правила поведения за столом.</p> |
| <p>5. Ручной и художественный труд</p> | <p>Приобщать детей к созданию поделок взрослым. Воспитывать интерес к умственному труду: думать, объяснять ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения. Обучать детей умениям, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей).</p> | <p>Ежедневно в утренний и вечерний период времени, во время подготовки к праздникам, а так же во время занятий по продуктивной деятельности.</p> | <p>Принимает участие совместно со взрослым по изготовлению игрушек-самоделок из различных материалов, проявляя активный интерес к данной деятельности.</p> |
| <p><i>Формы труда: трудовые поручения для малых подгрупп, состоящих из 2-3 человек («труд рядом»), дежурства со второй половины года.</i></p> | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

| Виды трудовой деятельности | Задачи | Периодичность | Достижения ребенка |
|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи сверстникам, взрослым.</p> | <p>Ежедневно во время наблюдений за трудом взрослого (воспитателя, помощника воспитателя), во время организованных экскурсий по территории детского сада и за ее пределы (дворник, садовник...), а так же организация помощи взрослому; во время НОД по познавательному развитию (согласно сетки занятий); самостоятельная работа детей с дидактическим материалом.</p> | <p>Имеет представления о некоторых профессиях взрослого. Формируется положительное отношение к труду, желание трудиться. Учится выполнять индивидуальные и коллективные поручения, доводить начатое дело до своевременного завершения. Формируется ответственность к порученному заданию и его результату. Проявляет инициативу оказания помощи сверстникам, взрослым.</p> |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> | <p>Ежедневно после самостоятельной игровой деятельности; во время подготовки к приему пищи, подготовки к занятиям, во время прогулки на участке. По мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)</p> | <p>Стремиться к самостоятельной трудовой деятельности, выполняет обязанности дежурных.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | <p>выполнение работы по подклеиванию книг, коробочек, детьми небольшой подгруппой.</p> <p>Ежедневная организация дежурства детей по столовой (подготовка к приему пищи).</p> | |
| 3. Труд в природе | <p>Продолжать учить детей поливать растения при участии воспитателя.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Приучать к работе на огороде, в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).</p> <p>Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> | <p>Индивидуальная работа и работа малыми подгруппами проводится во время ежедневных прогулок, во время ухода за растениями группы (за растениями огорода на окне); совместный труд взрослых и детей планируется один раз в неделю.</p> | <p>Проявляет заботу по отношению к живой природе (растения, животные), принимает активное участие в трудовых действиях по уходу за ними. Самостоятельно выполняет различные поручения по уходу за растениями и животными.</p> |
| 4. Самообслуживание | <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</p> <p>Приобщать к культуре поведения за столом.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией свое рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т.д.).</p> | <p>Ежедневно во время подготовки к прогулке и возвращению с прогулки, подготовки ко сну; во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, а так же в повседневной жизни. и в режимных моментах.</p> | <p>Проявляет большую самостоятельность в одевании и раздевании, оказывает посильную помощь сверстникам. Учится оценивать свои достижения в самообслуживании и по собственной инициативе исправлять недостатки. Умеет пользоваться столовыми приборами, знает правила поведения за столом.</p> <p>Принимает активное участие в</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | подготовке к занятиям и в уборке после них. |
| 5. Ручной и художественный труд | Продолжать обучать детей умениям, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей). Обучать некоторым способам технической обработки материалов (работа с бумагой, с тканью, с природными и бросовым материалами, обработка древесины). Обучать навыкам конструктивной деятельности: анализ образца, рисунок, выделение частей, соотношение, величина, расположение и т.д.. | Ежедневно в утренний и вечерний период времени, во время подготовки к праздникам, а так же во время занятий по продуктивной деятельности. | Изготавливаю простейшие игрушки-самоделки, поделки по образцу взрослого. Умеет пользоваться инструментами для ручного труда, работать с разнообразными материалами. Учитя планировать свою деятельность, проявляет инициативу, творчество. |
| <i>Формы труда: поручения, дежурства, коллективный труд – общий труд.</i> | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

| Виды трудовой деятельности | Задачи | Периодичность | Достижения ребенка |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работника сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машинка и т.п.). Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: | Ежемесячно, во время наблюдений за трудом взрослого на организованных экскурсиях на предприятия и организации, а так же ежедневная организация помощи взрослому в виде трудовых поручений; во время НОД по познавательному развитию: технология «Река времени» (согласно | Имеет представление о труде взрослых, об используемых им техниках в разнообразной трудовой деятельности, результатах данного труда, его общественной значимости. С желанием выполняет посильные трудовые поручения вместе со взрослым. Умеет доводить начатое дело до завершения. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда, формируется |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.</p> <p>Объяснять детям, что труд взрослого оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.</p> <p>Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Учить детей наиболее экономным приемам работы.</p> <p>Воспитывать культуры трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей деятельности (с помощью взрослого).</p> <p>Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> | <p>сетки занятий);</p> <p>самостоятельная работа детей с дидактическим материалом.</p> | <p>ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Овладевает наиболее экономичными приемами работы. Имеет предпосылки к оцениванию результата своей деятельности. Проявляет желание к участию в трудовой деятельности.</p> |
| <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице.</p> <p>Приучать самостоятельно убирать постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,</p> | <p>Ежедневно после самостоятельной игровой и продуктивной деятельности; во время подготовки к приему пищи, подготовки к занятиям, во время прогулки на участке, а так же в виде индивидуальных поручений по оказанию помощи взрослому. По мере необходимости (не реже 1 раза в неделю)</p> | <p>Овладевает навыками трудовой деятельности.</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>протирают столы. Расширять круг обязанностей (протирают пыль не только в шкафу, но и на подоконнике) и вводят новый объект (пылесос) для применения уже отработанных навыков с целью поддержания интереса ребенка к деятельности.</p> | <p>организовывают работу по подклеиванию книг, коробочек, детьми небольшой подгруппой.</p> <p>Ежедневная организация дежурства детей (по подготовке к занятиям, к приему пищи).</p> <p>Организация воспитательных ситуаций: методика «Помощь в выполнении режимных моментов» (1 раз в неделю), «Совместные пешие прогулки» (1 раз в неделю).</p> | |
| 3. Труд в природе | <p>Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы (или домашними животными): поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослым выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.</p> <p>Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады, летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> | <p>Индивидуальная работа и работа малыми подгруппами проводится во время ежедневных прогулок, во время ухода за растениями или животными группы (за растениями огорода на окне); совместный труд взрослых и детей планируется один раз в неделю.</p> | <p>Проявляет собственную инициативу в выполнении знакомых трудовых действий, выполняет работу старательно, аккуратно, бережно относится к материалам труда, убирает их на место после работы.</p> <p>Принимает активное участие в совместной трудовой деятельности.</p> |
| 4. | Формировать привычку ежедневно чистить зубы и | Ежедневно во время | Закрепляется привычка |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Самообслуживание | <p>умываться, по мере необходимости мыть руки. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Учитывать замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> | <p>подготовки к прогулке и возвращению с прогулки, подготовки ко сну; во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, а так же в повседневной жизни в режимных моментах.</p> | <p>проявлять самостоятельность в самообслуживании, а так же бережного отношения к вещам. Оказывают посильную помощь детям младшего возраста по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепляется интерес к труду по самообслуживанию, желание все делать самому, инициативность, деловитость.</p> |
| 5. Ручной и художественный труд | <p>Совершенствовать навыки детей, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей). Обучать некоторым способам технической обработки материалов (работа с бумагой, с тканью, с природными и бросовыми материалами, обработка древесины).</p> <p>Обучать навыкам конструктивной деятельности: анализ образца, рисунок, выделение частей, соотношение, величина, расположение и т.д..</p> | <p>Ежедневно в утренний и вечерний период времени, во время подготовки к праздникам, а так же во время занятий по продуктивной деятельности.</p> | <p>Овладевает навыками работы с инструментами, с материалами, навыками планирования своей работы. Принимает участие в коллективной работе.</p> |
| <p><i>Формы труда: поручения, дежурства, коллективный труд – общий труд, совместный труд.</i></p> | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

| Виды трудовой деятельности | Задачи | Периодичность | Достижения ребенка |
|-----------------------------------|--|--|--|
| 1. Ознакомление с трудом взрослых | <p>Расширять представления детей о труде взрослых. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы, а так же с историей возникновения некоторых профессий и их преобразования в</p> | <p>Ежемесячно, во время наблюдений за трудом взрослого на организованных экскурсиях на</p> | <p>Имеет начальные знания о трудовой деятельности взрослого. Проявляет интерес к предпочитаемым видам трудовой деятельности. Имеет</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p>современном мире. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Воспитывать уважение к людям труда.</p> | <p>предприятия и организации, а так же ежедневная организация помощи взрослому в виде трудовых поручений; во время НОД по познавательному развитию: технология «Река времени», «Букваринск» (согласно сетки занятий); самостоятельная работа детей с дидактическим материалом.</p> | <p>некоторые представления по истории возникновения профессий. Проявляет уважительное отношение к людям труда.</p> |
| <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> | <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе и воспитанников младших групп). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице, украшать участок к праздникам (концерт для родителей, малышей, день смеха и т.п.). Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их,</p> | <p>Ежедневно после самостоятельной игровой и продуктивной деятельности; во время подготовки к приему пищи, подготовки к занятиям, во время прогулки на участке, а так же в виде индивидуальных поручений по оказанию помощи взрослому. По мере необходимости (не реже 1 раза в неделю) организовывать работу по подклеиванию книг,</p> | <p>Владеет навыками трудовой деятельности, умеет оценивать результат своего труда. Добросовестно выполняет трудовые обязанности.</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>приводить в порядок рабочее место.</p> <p>Расширять круг обязанностей (протирать пыль не только в шкафу, но и на подоконнике) и вводить новый объект (пылесос) для применения уже отработанных навыков с целью поддержания интереса ребенка к деятельности.</p> | <p>коробочек, детьми небольшой подгруппой.</p> <p>Ежедневная организация дежурства детей (по подготовке к занятиям, к приему пищи).</p> <p>Организация воспитательных ситуаций: методика «Помощь в выполнении режимных моментов» (1 раз в неделю), «Совместные пешие прогулки» (1 раз в неделю).</p> | |
| 3. Труд в природе | <p>Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного уголка природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть игрушки и т.п.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц, сажать корнеплоды, с помощью воспитателя выращивать цветы к праздникам.</p> <p>Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, прополке и окучиванию, к поливу грядок и клумб.</p> | <p>Индивидуальная работа и работа малыми подгруппами проводится во время ежедневных прогулок, во время ухода за растениями или животными группы (за растениями огорода на окне); совместный труд взрослых и детей планируется один раз в неделю.</p> | <p>Самостоятельно выполняет трудовые действия.</p> <p>Формируется любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Появляется чувство ответственности за порученное дело, развивается любовь к труду, стремление настойчиво добиваться результатов в труде, имеющего значение для окружающих, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, умение сговариваться, распределять свои обязанности.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Приучать детей делиться своими впечатлениями, оценивать результаты своего труда. | | |
| 4. Самообслуживание | Закреплять умение самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Продолжать приучать относиться после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Учить замечать и своевременно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь, скромность, доброта. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | Ежедневно во время подготовки к прогулке и возвращению с прогулки, подготовки ко сну; во время проведения гигиенических процедур, приема пищи, а так же в повседневной жизни в режимных моментах. | С чувством ответственности выполняет поручения, понимает значение своего труда для окружающих. Проявляет собственную инициативу в самообслуживании. Умеет проверять и оценивать результат собственного труда, исправлять недостатки. Оказывают посильную помощь детям младшего возраста по формированию навыков самообслуживания. Сформирован интерес к труду по самообслуживанию, желание все делать самому, инициативность, деловитость. |
| 5. Ручной и художественный труд | Добиваться высокого уровня навыков детей, связанных с использованием инструментов (ножницы) и материалов (бумага, картон, клей). Обучать некоторым способам технической обработки материалов (работа с бумагой, с тканью, с природными и бросовыми материалами, обработка древесины). Обучать навыкам конструктивной деятельности: анализ образца, рисунок, выделение частей, соотношение, величина, расположение и т.д.. | Ежедневно в утренний и вечерний период времени, во время подготовки к праздникам, а так же во время занятий по продуктивной деятельности. | Овладевает навыками работы с инструментами, с материалами, навыками планирования своей работы. Умеет работать коллективно: умеет договариваться, работать дружно, помогать друг другу, согласовывать свои действия. |
| <i>Формы труда: поручения, дежурства, коллективный труд – общий труд, совместный труд, а так же труд всех детей группы.</i> | | | |

Работы в данном направлении осуществляется преимущественно в повседневной бытовой жизни и в семье.

Примерный календарный план воспитательной работы в повседневной бытовой жизни представлен в приложении №3

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация работы осуществляется во всех культурных практиках, в семье, повседневной бытовой жизни, как в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, так и свободной самостоятельной деятельности.

Педагогическая технология организации культурно – досуговой деятельности «Музыкальный калейдоскоп» позволяет эффективно решить задачи эстетического воспитания. В технологии представлены вариативные формы организации разных видов культурно – досуговой деятельности, содержание воспитательно – образовательной работы, в соответствии с направлениями развития ФГОС ДО. (см. приложение № Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса осуществляется с учетом особенностей региональные проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта « Образование в 2021 году во взаимодействии с органами муниципальной власти и сельского поселения Красный Яр.

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр территориально расположен в центре села Красный Яр в непосредственной близости к детскому саду находятся: библиотека, музей, дом

культуры, стадион, образовательная школа, школа искусств, конно – спортивная школа, административные здания, магазины, почта, пожарная часть, банк, ателье, зоны отдыха (центральная площадь села Красный Яр, фонтан, аллея «Юбилейная», парк «Победы») и другие учреждения здравоохранения, социального обслуживания населения, организации бытового обслуживания и т.д. Непосредственная близость с учреждениями социальной инфраструктуры способствует более эффективному взаимодействию с представителями социокультурных институтов по вопросам воспитания.

Детский сад является участником федерального проекта совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС (в рамках национального проекта «Образование»).

Детский сад с 2012 года является федеральной экспериментальной площадкой ФИРО РАНХ и ГС. В детском саду апробировалась и реализуется комплексная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» и приложение к ней дидактический материал «Детский календарь, разработанные ФИРО РАНХ и ГС.

С 2019 года педагогическим коллективом апробируется инструментарий проведения мониторинга реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Федеральный институт развития образования РАНХиГС является исполнителем по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Выполняется разработка инструментария оценки качества дошкольного образования. Целью проекта является совершенствование подходов к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты проекта помогут выявить факторы, влияющие на качество образования,

что в свою очередь, может способствовать принятию обоснованных управленческих решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования.

Материал инструментария включает в себя документы и видеоматериалы, созданные по заданию Министерства Просвещения Российской Федерации:

- Дошкольное образование: анализ существующего нормативно – методического обеспечения и региональных программ (Сборник);
- Универсальная унифицированная карта развития. Форма для заполнения XLSX.
- Инструкция по заполнению Универсальной унифицированной карты развития. Формат PDF.
- Пример заполнения Универсальной унифицированной карты развития. Формат XLSX.
- Пример карты наблюдения за детьми разных возрастных групп. Формат PDF.
- Таблица описания видов инициатив. Формат PDF.
- Бланки для заполнения Унифицированной карты развития детей. Виды инициатив. Формат DOCX.
- Бланки для заполнения Унифицированной карты развития детей. Виды инициатив. Формат PDF
- Памятки для родителей (постранично) в формате PDF.
- Памятки для родителей (в развороте) в формате PDF.
- Форма для ввода данных наблюдения за ребенком PDF.
- Форма для ввода данных наблюдения за ребенком DOCX.

- Методические рекомендации по распространению издания «Памятка для родителей. Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» среди родителей дошкольников для педагогических работников и специалистов ОО ДО. Формат PDF.

- Инструкция к интерактивной памятке для родителей. Формат PDF.

- Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. Формат PDF.

- Анализ существующего нормативно – методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, региональных программ развития образования в части дошкольного образования (Открытые источники). Формат PDF.

- инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 – 7 лет. Формат PDF.

- Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования. Формат PDF.

- Атлас материалов и оборудования предметно – пространственной среды в ДОО. Формат PDF.

- Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне.

- Видеоматериалы, демонстрирующий примерные образцы проявления у детей уровне инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Электронные унифицированные формы « Карты развития» являются одним из образовательных контентов цифровой образовательной среды. Они позволяют педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать

результаты наблюдения за детьми при проектировании образовательного процесса. Они заполняются на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Карты заполняются воспитателем 3 раза в год. в начале, середине и конце года.

Данные наблюдения вводятся в электронную таблицу (универсальную унифицированную «Карту развития»), что позволяет использовать дополнительные возможности работы с электронными таблицами – анализ результатов в динамике, группировка данных в диаграммах и т.д. Воспитателю самому не нужно подсчитывать результат, рисовать таблицы, графики. Достаточно только ввести результаты наблюдений и подсчёт осуществляется автоматически, а также выводятся графики и диаграммы.

Для удобства и правильной интерпретации результатов наблюдения за детьми к инструментарию в помощь родителям и воспитателям прилагаются видеofilмы, демонстрирующие примерные образцы проявления у детей уровней инициативы в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, продуктивных практиках, а также в двигательной активности).

Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности формируются графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.

Руководитель дошкольной организации, анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп может увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей.

Также используя индивидуальные карты, руководитель может, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание. Оперативное и

наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития руководитель может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога

Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

Анализ итоговых унифицированных карт нескольких лет, дает представление о качестве образовательного процесса в организации и динамике процесса развития детей в индивидуальном плане, групповом и по детскому саду в целом.

В рамках инновационной деятельности педагогическим коллективом детского сада разработана и реализуется педагогическая технология организации культурно – досуговой деятельности дошкольников «Музыкальный калейдоскоп». Основная идея которой заключается в вовлечении родителей и представителей иных социокультурных

институтов в организации культурно – досуговой деятельности, с целью повышения качества образования и достижения детьми целевых ориентиров таких как :инициативность, самостоятельность, проявление волевых усилий...

Технология разработана с учетом интересов детей, предпочтения родителей (законных представителей) воспитанников), возможностей педагогического коллектива, социо - и этнокультурной ситуации. Технология носит модульный характер с разнообразными видами и формами музыкальной деятельности. В рамках технологии она рассматривается в интеграции с другими видами детской деятельности. Итогом работы в рамках технологии является конкурс – фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп», который проводится на территории Северо – Западного округа с 2014 года. За это время он обрел популярность, привлек внимание общественности к деятельности детских садов, одобрен министерством образования и науки Самарской области.

Исходя из приоритетных направлений деятельности, детский сад является организатором окружных мероприятий:

- фестиваля детского музыкального творчества «Музыкальный калейдоскоп»;
- лыжных соревнования среди команд ДОО Северо – Западного округа «Лыжня России»;
- игр по мини – футболу.

Во всех перечисленных мероприятиях принимают непосредственное участие дети, родители, их законные представители, и педагоги детского сада.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Достижением педагогического коллектива детского сада, выгодно отличающего его от остальных, является вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность детей на основе дидактического материала «Детский календарь».

Детский календарь является эффективным средством вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность и установление партнерских отношений, при которых партнеры деликатны, они доверяют друг – другу, умеют договариваться, распределять между собой обязанности, в образовании родители берут на себя часть воспитательно - образовательных задач

Дидактический материал «Детский календарь»

Эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников прочно вошедший в Уклад детского сада является ежедневное выполнение заданий дидактического материала «Детский календарь» (приложение к программе «Миры детства: конструирование возможностей»). Детский календарь - это современное пособие, оно представляет одну из форм реализации партнёрских отношений детского сада и семьи. Он представляет собой альбом с отрывными листами на каждом из которых в соответствии с датой размещено задание. Задания подобраны в соответствии с возрастом детей, а их материал позволяет реализовать все основные культурные практики.

Пособие имеет множество преимуществ. Например: родителю, не имеющему специального дошкольного образования трудно было бы подобрать развивающее содержание и определить чем и как надо заниматься с ребёнком (а особенно в период самоизоляции).

Использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом которых становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет и т.д.

Благодаря календарю, у родителя появилась обязанность, а у ребёнка возможность пообщаться.

Родитель берёт на себя часть воспитательно – образовательных функций. Работу, начатую в детском саду ребёнок с родителем выполняет дома и наоборот. Появляется открытость образовательного пространства. Родители знают, чем занимался ребёнок в саду. Педагог знает, чем занимался ребёнок дома.

Детский календарь способствует систематическому развитию ребенка в различных направлениях деятельности, формирует практические навыки и умения, развивает мелкую моторику рук. Игрушками, играми и иными пособиями изготовленными детьми (своими руками) пополняется развивающая среда дома и детского сада.

Дети бережно относятся к продуктам своей деятельности.

У детей, педагогов и родителей появляются общие темы для обсуждения.

Каждодневные занятия родителя с ребёнком формируют доверительное отношение. Они слышат и понимают друг друга. Родители не со слов воспитателя или репетитора знают уровень развития своего ребёнка, умеет ли ребёнок несколько минут сидеть за столом, держать правильно карандаш, ручку, ножницы, развита ли у него мелкая моторика рук, умеет ли ребёнок слушать литературное произведение и эмоционально откликаться на события. Родитель всё видит сам.

Семьи воспитанников (особенно многодетные, в которых воспитываются по 3 – 4 ребёнка) смогли увидеть ещё ряд преимуществ данного пособия с точки зрения дистанционного обучения: За счёт того, что Детский календарь

приобретается заблаговременно и находится в семье, работа с ним не зависит от загруженности или сбоя социальных сетей, нехватки персональных компьютеров, смартфонов, стеснённости жилищных условий и т.д. Задания просты, и не зависят от предпочтений воспитателя. С ребёнком может позаниматься любой член семьи (бабушка, братья, сестры), учитывая, что родители могут находиться на работе.

А главное, что он соответствует особенностям развития дошкольников. У дошкольников преобладает наглядно – образное и наглядно – действенное мышление. Яркие картинки привлекают детей и побуждают к действию. Ребёнку необходимо увидеть, потрогать и сделать что – то самому своими руками. Задания в календаре развивают у детей мелкую моторику рук, что способствует подготовке руки к письму и дальнейшему обучению в школе.

Взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями) регламентируются Положением

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально – технические, психолого – педагогические , нормативные, организационно – методические и др.) прописан в организационном разделе ООП ДО.

Уклад детского сада задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя детского сада, педагогических работников, учебно – вспомогательного персонала, воспитанников и родителей (их законных представителей), а также субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношения в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения всех участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений на общем собрании.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав учреждения, положение о структурном подразделении,, локальные акты, правила внутреннего трудового распорядка, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: | ООП ДО и Программа воспитания. |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Учитывая тот факт, что в дошкольном детстве обучение и воспитание слабо дифференцированы и неразрывно связаны, данная примерная рабочая программа воспитания осуществляется как в ходе образовательных событий, представляемых в виде структуры культурных практик (игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; чтения художественной литературы), так и повседневно-бытовых событий (приема пищи, взаимодействия с людьми в быту, личной гигиены, пользования бытовыми вещами, трудовой деятельности). Эксклюзивные события, которые нельзя отнести к перечисленным выше культурным практикам и делам повседневной жизни, ситуативно трансформируется в зависимости от ситуации либо в образовательные, либо в повседневно-бытовые события (п. 2.6., 2.7. ФГОС ДО)

Перспективной целью реализации Программы является человек-созидатель (человек-творец), различные черты личности которого формируются как в ходе осуществления культурных практик, так и в быту.

Воображение, развитое в сюжетной игре и продуктивной деятельности по собственному замыслу позволят ему представить окружающий мир лучше, чем он есть в настоящем.

Примеривание на себя образцов действий героев художественной литературы даст возможность развитию у ребенка начальных нравственно-этических инстанций, и его творческая, созидательная деятельность принесет пользу не только ему, но и остальным людям.

Целеполагание, развитое в продуктивных видах деятельности, позволит довести начатое дело до конца. Способы исследования, сформированные в познавательно-исследовательской деятельности, дадут представления об устройстве окружающего мира и о том, как можно его изменить.

Все вышперечисленное дополняется событиями повседневно-бытовой жизни ребенка-дошкольника. Соблюдение правил приема пищи и личной гигиены формирует навыки и привычки, необходимые как для сохранения здоровья, так и для благополучной жизни в социуме. Умение обращаться с бытовыми вещами, разумное и бережное отношение к ним, основанное на понимании того, что на их изготовление затрачено время других людей и природные ресурсы, создаст предпосылки для отказа от гипертрофированного потребления в дальнейшем. Помощь воспитателю в повседневных делах даст возможность ребенку попробовать в важнейшей человеческой деятельности – общественном труде.

И, наконец, в каждом из образовательных и бытовых событий, будь то игра детей друг с другом, или трапеза за одним столом, у ребенка развивается одно из наиболее важных человеческих качеств – способность к взаимодействию с людьми в любых ситуациях.

Также к событиям относятся природные явления , праздники и мероприятия различной направленности.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком - организация развивающей предметно – пространственной среды группы на основе дидактического материала «Детский календарь» своими руками без больших материальных вложений. Среда доступной, соответствующей возрасту детей, интересной, понятной и особенно ценной для них. Детям интересно играть в игры, потому что игровой материал и правила игры знакомы всем детям. У детей в данной среде есть общие темы для общения. Подобная среда способствует всестороннему развитию ребенка, сплочению коллектива детей и открытости образовательного пространства. Количество игрового материала достаточно и может быть равно количеству детей в группе.

Преимущества данной среды перед «Богатой» средой, организованной при больших финансовых вложениях родителей, воспитателя или администрации детского сада в том, что воспитатель «не чахнет, как Кощей над золотом» и не прячет в шкафчик или высоко на полку игрушки и игры от детей с мыслью «Не дай Бог сломают». Дети смело пользуются тем, что сделано их руками или руками их товарищей. Им даже в голову не приходит что -либо сломать или порвать. Им дорого и близко то, что сделано их руками.

Подобная среда высоко оценивается экспертами при проведении процедуры аттестации воспитателя.

Среда отражает приоритетные направления деятельности детского сада, включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка находят отражение в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Материалы для сюжетной игры

| Группа материалов / Возраст детей | 2-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|--|---|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | | | |
| Фигуры людей (куклы), антропоморфных животных и т.п. | Крупные, средние | Средние | Средние и мелкие |
| Тематические наборы мелких фигурок | – | Сказочные персонажи, солдатики, семья и т.п. | Сказочные и фантастические персонажи, солдатики, динозавры, условные фигурки |
| Атрибуты для реализации ролевой проекции сюжетной игры от первого лица (ряжение) | Белая шапочка, плащ, бескозырка, каска, корона | | |
| Наборы масок | Животные, сказочные персонажи | | |
| Набор наручных кукол би-ба-бо | Семья, сказочные персонажи | | |
| Игрушки-предметы оперирования | | | |
| Материалы для реализации функциональной проекции сюжетной игры от первого лица | Руль на подставке, фонендоскоп, кукольные коляски, градусник, шпатель, бинокль, телефон, кухонная посуда и утварь и т.п. | | |
| Материалы для реализации функциональной проекции сюжетной игры от третьего лица (в режиссерской игре) | Крупные и средние автомобили с открытым верхом, грузовики, лодки, самолеты | Транспорт (наземный, водный, воздушный; военный) разного назначения среднего | Транспорт (наземный, водный, воздушный; военный) разного назначения среднего и мелкого размеров |
| Маркеры игрового пространства | | | |
| Игровая мебель | Кукольные стол, стулья, кровать, диван для крупных кукол | Кукольные стол, стулья, кровать, диван для средних кукол | Кукольные стол, стулья, кровать, диван для мелких кукол |
| Многотемные маркеры для игры от первого лица | Ширма-остов домика, автобуса | Универсальная складная рама/ширма, подставка с рулем (штурвалом) | Универсальная складная рама/ширма, подставка с рулем (штурвалом) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Многотемные маркеры для игры от третьего лица | – | Кукольный дом, ландшафтные макеты, гараж, «скотный двор», светофор | Кукольный дом, ландшафтные макеты, гараж, «скотный двор», светофор, набор мебели «Школа», мозаичные макеты-карты |
| Однотемные маркеры | Кухонная плита/шкафчик на колесах, парикмахерская и т.п. | Кухонная плита/шкафчик на колесах | – |

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности

| Группа материалов / Возраст детей | 2-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|---|--|
| Объекты для исследования в действии | | | |
| Материалы для комбинаторики и аналитико-синтетической деятельности (различные доски-вкладыши, мозаики, головоломки и т.д.) | Кубики, рамки-вкладыши (2-3 части), сортировщики | Объемные геометрические тела, рамки-вкладыши (4-5 частей), | Рамки-вкладыши, головоломки со сложными со-ставными формами (4-8 частей), кубик Рубика, игра «15» и т.д. |
| Материалы для группировки и сериации | Пирамидки, матрешки | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов) | Наборы для сериации по нескольким признакам - бруски, цилиндры и т.п. (7-10 элементов) |
| Действующие модели | Механические заводные игрушки | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия | Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. |
| Приборы для осуществления измерений | – | Счеты, часы | Линейки, счеты, весы, термометры, часы, компас и т.д. |
| Наборы для экспериментирования | Вертушки, шумовые коробочки | Горки с шариками, вертушки, магниты | Призмы, магниты, лупы и т.п. |
| Коллекции | – | Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов | Коллекции минералов, растений, семян, монет, значков и т.п. |
| Образно-символический материал | | | |
| Наборы картинок и таблиц для обобщения и классификации | Наборы реалистических изображений (животные, растения, цветы, овощи и т.п.) по 4-6 в каждой группе | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе) | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Наборы картинок для установления последовательности событий | Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | Серии картинок (по 4-6) (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | Серии картинок (до 6-9) (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |
| Наборы картинок для выстраивания временных рядов | Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); времена года | Серии картинок с сезонными явлениями и деятельностью людей | Наборы картинок по исторической тематике: (история транспорта, история жилища, коммуникации и т.п.) |
| Графические головоломки | Разрезные картинки, складные кубики из 4-6 частей | Лабиринты, схемы маршрутов персонажей, разрезные картинки (6-8 частей) и т.п. | Лабиринты, схемы пути, разрезные картинки (8-16 частей) и т.п. |
| Карты | Схема помещения группы | Схема района или населенного пункта | Физическая карта мира |
| Нормативно-знаковый материал | | | |
| Наборы карточек с буквами | – | Разрезная азбука и касса, карточки с предметом и названием | Разрезная азбука и касса, карточки с предметом и названием |
| Наборы карточек с цифрами | – | С изображением количества предметов (от 1 до 5) и соответствующих цифр | С изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр |
| Доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | – | Настенная | Настольная |
| Наборы моделей | – | Для деления на 2-4 части | Для деления на 2-16 частей |

Материалы для продуктивной деятельности

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Группа материалов / Возраст детей | 2-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Материалы для рисования | | | |
| Графика | Цветные карандаши и фломастеры (наборы 6 | Цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, | Цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, восковые мелки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цветов) | восковые мелки (наборы по 12 цветов) | сангина, пастель (наборы до 24 цветов); перья; угольный карандаш; |
| Живопись | Гуашь (6 цветов), круглые кисти (10-14); емкости для мытья кисти; подставки для кисти; бумага | Гуашь (12 цветов), круглые кисти (10-14); емкости для мытья кисти; подставки для кисти; бумага | Гуашь (12 цветов), круглые кисти (10-14); дополнительные цвета (фиолетовый, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета); емкости для мытья кисти; палитры; подставки для кисти; бумага |
| Лепка | Глина, доски, печатки | Глина, пластилин, доски, печатки, стеки | Глина, пластилин, доски, печатки, стеки |
| Аппликация | Готовые формы, розетки, кисти | Готовые формы, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, розетки, кисти | Готовые формы, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, розетки, кисти |
| Конструирование | Строительный материал напольный, наборы строительного материала и наборы для плоскостного конструирования средних размеров. Конструкторы типа DUPLO.. | Строительный материал напольный; Наборы среднего и мелкого строительного материала, наборы для плоскостного конструирования средних размеров. Конструкторы типа DUPLO и LEGO. | Наборы среднего и мелкого строительного материала. Конструкторы типа LEGO. Наборы для плоскостного конструирования с маленькими деталями. |
| Синтетические формы продуктивной деятельности | - | Коллекции из бросового и природного материалов | Коллекции из бросового и природного материалов |

Полный перечень оборудования представлен в основной образовательной программа

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа входит в должностные обязанности педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала и прописана в их должностных инструкциях . Воспитательная работа в должностных инструкциях прописана по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. В детском саду работают штатные педагогические работники; старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель логопед. Все педагоги работают в тесном взаимодействии.

При необходимости, к работе с детьми привлекаются внештатные работники и представители социокультурных институтов. В этом случае заключается договор о сотрудничестве.

3.5.Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением программы воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»»:

1. Программу развития;
2. Положение о Структурном подразделении;
3. Должностные инструкции педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала;
4. В договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
5. Договор о сотрудничестве .

Программа воспитания утверждается решением педагогического совета, согласовывается с родительской общественностью и утверждается заведующим структурного подразделения. Приложением к программе является:

календарный план мероприятий (приложение № 1) , циклограмма планирования воспитательной работы (приложение № 2), календарное планирование воспитательной работы в повседневно – бытовой жизни (приложение № 3). Каждое из вышеперечисленных приложений, как и программа воспитания утверждается решением педагогического совета согласовывается с родительской общественностью и утверждается заведующим структурного подразделения.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

