

РАССМОТРЕНО:

На заседании Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Протокол № \_\_\_\_\_ от « 03 » апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Фомичева М.Ю.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка »»**  
**ГБОУ СОШ с. Красный Яр**  
**за 2022 учебный год**

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр \_\_\_\_\_ С.Н. Жаднова  
М.П. \_\_\_\_\_



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "С.Н. Жаднова", written over a horizontal line.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть:

<b>Раздел 1. Общие сведения о СП.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Система управления СП.....</b>	<b>6</b>
2.1. Описание организационной структурой управления .....	7
2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности.....	9
2.3. Оценка уровня качества управления СП.....	13
<b>Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ( ВСОКО).....</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 4. Оценка образовательной деятельности СП.....</b>	<b>15</b>
4.1. Реализация образовательной программы.....	15
4.2. Описание реализуемой образовательной программы .....	16
4.3. Рабочие программы по культурным практикам ( видам детской деятельности) .....	22
4.4. Численность воспитанников.....	24
4.5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП .....	25
<b>Раздел 5. Оценка организации учебного процесса ( воспитательно - образовательной деятельности.....</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты .....</b>	<b>35</b>
6.1. Анализ выполнения психолого - педагогических условий .....	35
6.2. Педагогическая диагностика .....	40
6.3. Анализ результатов уровня развития детской инициативы.....	42
6.4. Оценка результатов участия воспитанников в мероприятиях различной направленности.....	44
6.5. Оценка результатов образовательной деятельности.....	44
<b>Раздел 7. Оценка востребованности выпускников и самореализации воспитанников .....</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 8. Оценка кадровых условий .....</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 9. Оценка материально - технических условий.....</b>	<b>61</b>
<b>II. Анализ показателей деятельности СП.....</b>	<b>69</b>
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации .....	69

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Общие сведения о Структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка »» ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «РОмашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр функционирует с сентября 1969 года, является обособленной частью основного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области и выполняет, вне места нахождения основного учреждения, часть его функций. Структурное подразделение не является юридическим лицом.

Таблица 1.

#### Сведения о структурном подразделении

<b>Полное название</b>	структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка »» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
<b>Сокращенное название</b>	СП «Детский сад № 1 «Ромашка »» ГБОУ СОШ с. Красный Яр
<b>Место нахождения</b>	446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский с. Красный Яр, ул. Промысловая, д. 50
<b>Руководитель СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр</b>	Хрипунова Татьяна Михайловна.
<b>Лицензия на образовательную деятельность;</b> <b>Переоформление лицензии в связи с изменением адреса места осуществления образовательной деятельности</b>	№ 5602 от 30 марта 2015 г.  08.02.2022 года
<b>Дата открытия СП</b>	1969

<b>Режим работы</b>	полного дня (12 – часового пребывания). Пятидневная рабочая неделя с 7 часов 00 мин. до 19 часов 00 мин. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
<b>Телефон</b>	8 (846 57) 21664
<b>Email</b>	Romaschra.ds1@mail.ru

Здание детского сада построено по типовому проекту.

Структурное подразделение осуществляло свою деятельность руководствуясь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012года;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрированного в министерстве юстиции российской федерации 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» июля 2020г. № 373;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);

- Санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3. /2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ю безопасности и (или) безвредности для с человека факторов среды обитания»;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218);
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547
- Положением о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области, утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677 – р;
- Методическими рекомендациями по мониторингу качества дошкольного образования в Самарской области, разработанные кафедрой дошкольного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области « Институт развития образования» (ГАУ ДПО СО ИРО)
- Руководством по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации, утвержденным Рособрнадзором 30.05.2022года

## Раздел 2. Оценка системы управления СП

### 2.1. Описание организационной структуры управления СП

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом ГБОУ СОШ с. Красный Яр и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

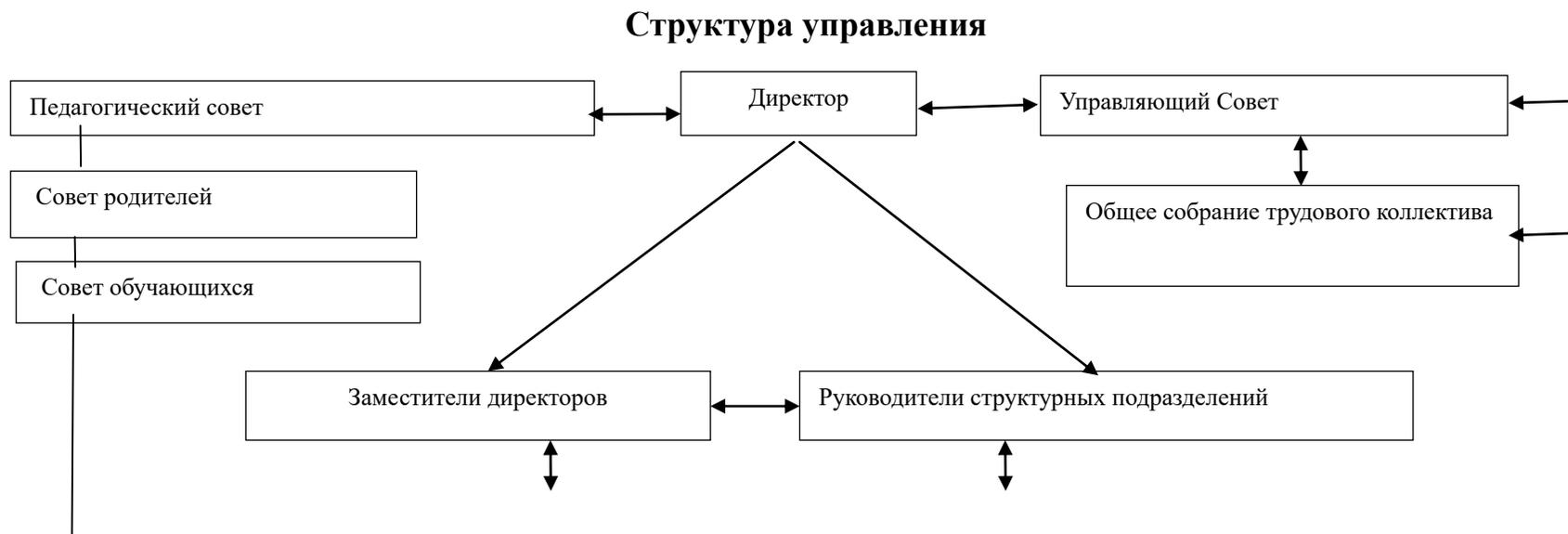
Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ с. Красный Яр является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

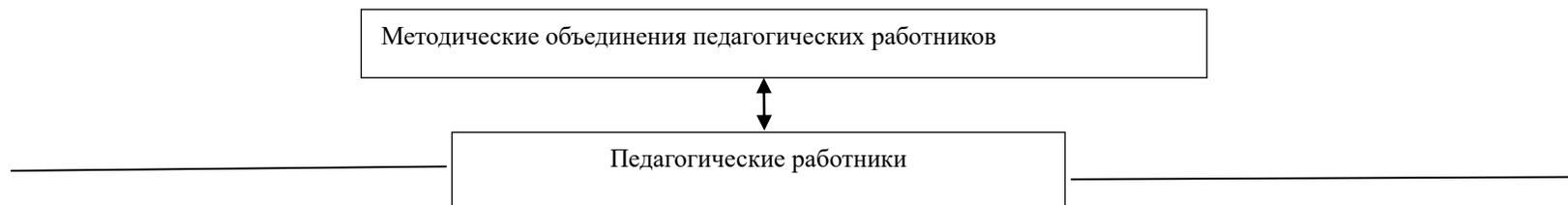
Коллегиальными органами управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ГБОУ СОШ с. Красный Яр и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- 1) Создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) Действуют профессиональные союзы работников.

Таблица № 2





Непосредственное руководство функционированием и развитием СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» осуществляется руководителем структурного подразделения.

Руководитель структурного подразделения действует как полномочный представитель на основании доверенности, выданной директором ГБОУ СОШ с. Красный Яр. В доверенности определяется объем полномочий руководителя структурного подразделения, характер действий, который он полномочен совершать.

## **2.2. Описание системы управления развивающим оцениванием качества образовательной деятельности**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по основной образовательной программе дошкольного образования, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», заданным требованиям Стандарта (ФГОС ДО) и Программой ООП ДО, направленной в первую очередь на оценивание созданных СП условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации ООП ДО на уровне СП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в тоже время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы развивающей оценки качества образовательной деятельности по

программе:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной работы с детьми по Программе ;
- внутренняя оценка, самооценка СП;
- внешняя оценка СП, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;

На уровне СП система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышение качества реализации ООП ДО;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности СП в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития СП;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения развивающей оценки качества дошкольного образования в СП является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО. Именно психолого – педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система развивающей оценки качества образовательной деятельности по программе предоставляет педагогам и администрации СП материал для рефлексии своей деятельности и для серьёзной работы над ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменения основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе развивающей оценки качества образовательной деятельности играют так же семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности СП, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса

Система развивающей оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании условий реализации ООП ДО (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых, создании предметно – пространственной среды) в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте работы ОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами СП собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДО;
- использует единые инструменты, оценивая условия реализации ООП ДО как для самоанализа, так и для внешнего контроля.

Сочетание административного и общественного контроля внутри детского сада с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса является неотъемлемой составляющей оценки качества для нашего детского сада.

### **2.3. Оценка уровня качества управления СП.**

Подходы к оценке качества управления ДОО - подходы к воздействию управляющей подсистемы на управляемую, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий в образовательной деятельности СП за 2022 год представлены в показателях и индикаторах, которые предполагают двухуровневую шкалу оценки: нет – 0; да 2.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

№	Показатели	Результаты самообследования	Экспертная оценка
<b>I. Нормативно – правовое обеспечение мониторинга в ДОО</b>			
1.1.	Наличие программы развития и другие локальные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2	
1.2.	Отсутствие предписание надзорных органов	2	
1.3.	Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>II. Функционирование системы государственно – общественного контроля</b>			
2.1.	Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчётов и эффективных результатов деятельности): - коллегиальных органов управления (Общее собрание, Управляющий совет, и.т.д.) - совет родителей (законных представителей) ; - профессионального союза работников дошкольной организации	2	
2.2	Наличие инициативных рабочих групп, комиссий;	2	
2.3.	Наличие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>III. Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных платных услуг</b>			
3.1.	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей	2	
3.2.	Наличие ООП ДО	2	
3.3.	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными услугами, составляет 100%	2	
3.4.	Доля детей, пользующихся платными дополнительными услугами, составляет 50%	0	
3.5.	Получателями дополнительной образовательной услуги являются дети, не являющиеся воспитанниками СП	0	
3.6.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации бесплатных дополнительных образовательных услуг ( от общего числа опрошенных)	2	
3.7.	Степень удовлетворённости родителей обучающихся набором и качеством реализации платных	0	

	дополнительных образовательных услуг (от общего числа опрошенных)		
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>1</b>	
<b>Іç. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ( система контроля)</b>			
4.1.	Наличие программ по сохранению и укреплению здоровья (система контроля)	2	
4.2	Качество реализации системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников.	2	
4.3	Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками	2	
4.4.	Качественная организация питания	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>ç. Реализация инклюзивного образования в ОО ( при наличии)</b>			
5.1.	Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования	2	
5.2.	Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования	2	
5.3.	Наличие дорожной карты по обеспечению условий доступности	0	
5.4.	Наличие АОП	2	
5.5.	Наличие ИОП	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>1,6</b>	
<b>çІ. Инновационная деятельность.</b>			
6.1.	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программ, является инновационной стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. ( наличие договора, подтверждающего официального статуса ДОО	0	
6.2.	Наличие и реализация плана инновационной деятельности	0	
6.3.	Презентация результатов инновационной деятельности	0	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>0</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>0</b>	
<b>çІІ. Комплексная безопасность</b>			
7.1.	Наличие утверждённого руководителем паспорта безопасности	2	
7.2.	Наличие паспорта антитеррористической защищённости	2	
7.3.	Наличие системы видеонаблюдения	2	
7.4.	Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации	2	
7.5.	Наличие ограждений территории для прогулок	2	

7.6.	Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100% от числа опрошенных	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>12</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>§III. Открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений</b>			
8.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещённой на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	2	
8.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети интернет сведений о педагогических работниках ДОО	2	
8.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2	
8.4.	Доступность сведений о ходе рассматривания обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>ІЕ. Развитие системы управления охраной труда</b>			
9.1.	Наличие программы производственного контроля	2	
9.2.	Наличие специалиста по ОТ ( ответственного)	2	
9.3.	Осуществление специальной оценки условий труда	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>6</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>Е. Организация финансовой и хозяйственной деятельности учреждения</b>			
10.1.	Качественное ведение нормативно – правовой, финансово – хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчётов, материалов и др.	2	
10.2.	Наличие и выполнение плана ФХД	2	
10.3.	Наличие и выполнение государственного задания	2	
10.4.	Наличие оценки технического состояния здания дошкольной образовательной организации (определение потребности капитального ремонта, текущем ремонте, благоустройстве)	2	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>	
<b>Среднее значение</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО: максимальное количество баллов</b>		<b>84</b>	
<b>ИТОГО: количество набранных баллов</b>		<b>70 ( 76%)</b>	

Среднее значение по показателям	1,67	
---------------------------------	------	--

**ВЫВОД:** Результаты самообследования показали, что уровень оценки качества управления в структурном подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2022 году составил 70 б. (83%), что является выше среднего значения.

Среднее значение по показателям - 1,67 б., что свидетельствует об оптимальном уровне оценки качества управления

### **Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования СП регламентирована программой обеспечения внутренней оценки качества образования (ВСОКО), разработанной коллективом детского сада в соответствии с действующим законодательством РФ. В основе программы взят пакет документов для проведения общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования, рекомендации, разработанные ФГАУ ФИРО « Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно – профессиональной оценки качества дошкольного образования» и Инструментарий оценки качества , разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ ИГС по задания Министерства Просвещения РФ.

К внутреннему контролю СП (самоконтролю) предъявляются такие требования, как:

1. Гласность;
2. Охват контролем всех объектов деятельности;
3. Обоснованность проведения контроля;
4. Системность, чёткость и профессионализм в рекомендациях на основе системного анализа;
5. Контроль за выполнением решений.

Стандартными управляющими функциями является: планирование, организация, руководство и контроль.

Функция планирования предполагает решение следующих задач;

- проблемно – ориентированный анализ качества образования в ДОО;

- разработка концептуального проекта желаемого будущего качества образования;
- оценка и выбор нововведений;
- разработка стратегии изменений и плана её осуществления.

Функция руководства оценкой качества связана с созданием условий для широкого участия педагогического коллектива, привлечения родителей воспитанников и общественности. Основная задача руководителя связана с формированием команды, готовой и способной к оценке качества образования.

Задачи руководства:

- определение отношений участников образовательных отношений к оценке качества образования, сбор альтернативных мнений о ней;
- повышение мотивации у участников образовательных отношений к качеству образования;
- управленческое консультирование по оценке качества образования.

Таким образом, основной задачей руководства является постановка цели и создание благоприятной мотивационной среды.

Функция управления качеством образования является контроль, анализ, регулирование и коррекция.

Объектом «оценки индивидуального развития детей» является уровень развития инициативы в 5- видах детской деятельности (в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно – исследовательской деятельности и двигательной активности).

К объектам внутренней оценки качества образования СП относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности СП»

2-й блок «Качество процессов деятельности СП»

3-й блок «Результативность деятельности СП»

4-й блок «Качество управления СП».

При оценке уровня развития инициатив используется Инструментарий оценки качества, разработанный ФГАУ ФИРО РАНХ и ГС.

К каждому блоку разработаны «Технологические карты», содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе:

- Технологическая карта оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки развивающей предметно – пространственной среде;
- Технологическая карта оценки информационно – методических условий образовательной деятельности;
- Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки материально – технической среды СП;
- Технологическая карта оценки кадровых условий образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта процессов образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности СП;
- Технологическая карта оценки качества управления СП ( см. раздел *Оценка системы управления организации*).

#### **Раздел 4. Оценка образовательной деятельности**

##### **4.1. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.**

В структурном подразделении «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в 2022 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного возраста (ООП ДО)

Таблица 4

	Основная образовательная программа дошкольного образования	Адаптированная основная	Рабочая программа
--	--	-------------------------	-------------------

Образовательные программы	для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	(от 3 до 7 лет)	образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	воспитания
Уровень образования	Дошкольное образование			
Нормативный срок обучения	2	4	3	6
Государственная аккредитация	Отсутствует			
Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность ( обучение)	Русский			
Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой	Программой предусмотрены культурные практики (виды детской деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников: игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); познавательно - исследовательская деятельность, чтение литературы и другое.			
Практика, предусмотренная образовательной программой	Не осуществляется			
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Не используется			

## 4.2. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Основные образовательные программы дошкольного образования** (далее – ООП ДО) разработаны для участников образовательных отношений структурного подразделения «Детский сад № 1« Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр:

- **в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» июля 2020г. № 373;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 2.3. /2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению ю безопасности и (или) безвредности для с человека факторов среды обитания»;

**с учетом** Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); письма министерства просвещения России и Роспотребнадзора от 26.04.2021 № 01 – 115/08 – 01, письма от 30.04.2021 МО/637-ТУ «О направлении разъяснений»; письма департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

**на основе:**

√ комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», и рекомендованной примерной рабочей программой воспитания, разработанной научными сотрудниками ФИРО РАНХ и ГС, а также парциальных программ, программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом.

**Перечень парциальных программ, программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом**

Деятельность	Перечень парциальных программ и методик а также программ разработанных педагогическим коллективом детского сада
Вокально – хоровое пение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», Линка-пресс, 2008</li> <li>- Каргушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>- Метлов Н.А. Музыка – детям. М. Просвещение, 1985г.</li> <li>- Миловский С. А. Распевание на уроках пения. М., «Музыка», 1997.</li> <li>- М.Н.Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой» 3-е издание, переработанное и дополненное Издательство «Метафора» Москва 2010</li> <li>- Радынова О.П., А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили, «Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. уч-щ и колледжей, муз. руководителей и воспитателей дет.садов/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М,Л. Палавандишвили; по редакцией О.П. Радыновой. – М.: Просвящение: Владос, 1994-223с.</li> <li>- Развитие детского голоса (ред. В.Н. Шацкой) (Москва, 1963 г.). Издательство Академии педагогических наук РСФСР</li> <li>- Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. Составитель Т. М. Орлова, С.И. Бекина. М.: Просвещение, 1987.;</li> <li>- Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;</li> </ul>
Хореография	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» хореография в детском саду. Линка – пресс, Москва, 2006г.;</li> <li>- С.Л. Слуцкая «Теория и методика преподавания основ хореографического искусства в детском саду. Пособие для хореографов дошкольных учреждений. Тольятти. Издательство Фонда «Развитие через образование», 2001 г.;</li> <li>-Хрипунова Т.М., Петрова А.К., Чаус И.И. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста «Музыкальный калейдоскоп. Педагогическая технология. – Самара, СГСПУ. – 2018. 136с.;</li> </ul>
Подготовка детей к сдаче нормативов ВФСК ГО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа дополнительного образования по подготовке детей 6-8 лет с сдаче нормативов ВФСК ГТО, разработанная коллективом СП ЦЮСШ ГБОУСОШ с. Красный Яр (детской юношеской спортивной</li> </ul>

	школой)
Обучение детей игре в мини - футбол	- Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) игре в мини – футбол «Юные футболисты». Автор Шабернев А.В. - инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр Рецензент: к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии СГСПУ Е.А. Акмаева;
Обучение детей старшего дошкольного возраста ходьбе на лыжах	- дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей ходьбе на лыжах «Лыжи – наши друзья, автор Шабернев А.В., инструктор по физической культуре СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУСОШ с. Красный Яр
Развитие элементарных математических представлений математических представлений;	- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд. перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. ; - УМК - Е.В. Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Сфера, 2015. – 80 с.  - Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 5-6 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017.  - Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет; ООО «ТЦ Сфера», 2017. - Математика для детей 6-7 лет; Метод, пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2015. - Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ; ООО «ТЦ Сфера», 2017.
Формированию звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.	- Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.- 85 с. ; - УМК  - Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой: «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019. - «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019. - «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 4–5 лет. М., 2008–2019. - «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019. - «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.  - Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». М., 2020.

- Е. В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 2019.
- Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019.
- Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019.
- Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.
  
- Е. В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. - М.:БИНОМ, 2019.
- Е. В. Колесникова «Звуки и буквы. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы», 2019.
- Е. В. Колесникова «Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет «Звуки и буквы», 2019.
- Е. В. Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7лет». Рабочая тетрадь. - М., 2019.
- 7. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». М.: Ювента, 2016.
- Е. В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2019.
- Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2020.
- Е. В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: БИНОМ, 2018.
- Е. В. Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5 – 7 лет». Рабочая тетрадь. – М.: БИНОМ, 2020.

Основной целью образовательной деятельности является освоение образовательной программы и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста и строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Содержание образования сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

Содержание культурной практики конкретизировано в рабочих программах педагогов для каждого возрастного периода. Рабочие программы разрабатываются педагогами на каждый учебный год в соответствии с Положением о рабочих программах и календарно – тематическом планировании по культурным практикам (видам детской деятельности). В положении прописаны требования к структуре написания программы, сроках её утверждения и оформления. Рабочие программы по культурным практикам (видам детской деятельности) являются обязательным компонентом содержательного раздела ООП ДО структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка »» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (раздел 2 п. 2.7 ООП ДО).

Структурным компонентом основной образовательной программы является рабочая программа воспитания.

Рабочая программа встроена в содержательный раздел ООП (на основании решения УМО дошкольного образования Самарской области. Протокол № 2 от 16.03.2022г.).

Конкретизация воспитательной работы отражена в календарных планах воспитательной работы по всем направлениям и возрастам, прилагаемых к рабочей программе воспитания (письмо Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 26.04.2021г. № 01-115/08 — 01, письмо от 30.04.2021г. МО/637-ТУ «О направлении разъяснений»)

Реализация **новых** требований подразумевает **новый** подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

В ООП представлены способы и средства, с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении...

**Рабочая программа воспитания** разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию ( протокол от 01.07.2021г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа встроена в содержательный раздел ООП (на основании решения УМО дошкольного образования Самарской области. Протокол № 2 от 16.03.2022г.).

Конкретизация воспитательной работы отражена в календарных планах воспитательной работы по всем направлениям и возрастам, прилагаемых к рабочей программе воспитания (письмо Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 26.04.2021г.№ 01-115/08 — 01, письмо от 30.04.2021г. МО/637-ТУ «О направлении разъяснений»).

#### **4.3. РАБОЧИИ ПРОГРАММАМЫ ПО КУЛЬТУРНЫМ ПРАКТИКАМ (ВИДАМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочая программа является обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и является средством фиксации содержания культурной практики с указанием форм организации основных видов детской деятельности в том числе занятий (НОД); планируемых результатов освоения конкретной культурной практики (вида детской деятельности), в том числе возможных достижений детей; календарно – тематического планирования **с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**, педагогического наблюдения ( мониторинга), перечнем учебно - методического и материально – технического обеспечения деятельности.

Рабочая программа составляется по каждой культурной практике (виду детской деятельности)

К основным культурным практикам относятся: универсальные

1. Игра (сюжетная и с правилами);

2. Продуктивная деятельность;

3. Познавательно – исследовательская деятельность;

4. Чтение художественной литературы;

Универсальные культурные практики могут быть дополнены такими культурными практиками как:

5. Трудовое воспитание;

6. Физическая культура;

7. Музыка;

8. Целенаправленное изучение основ математики (элементарная математика или формирование основ элементарных математических представлений ФЭМП);

9. Обучение грамоте;

10. Вокально - хоровое пение;

11. Хореография;

12. Инженерно - техническое творчество;

13. Другое.

Рабочие программы в совокупности определяют содержание деятельности структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр в рамках реализации ООП ДО.

**4.4. ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования		Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	Рабочая программа воспитания
	для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	(от 3 до 7 лет)		
Общая численность обучающихся (воспитанников)	141			
Численность обучающихся (воспитанников) по реализуемой программе,	29	112	0	141
в том числе:				
- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	0	0	0	0
- за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	29	112	0	141
- за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);	0	0	0	0
- по договорам об образовании, заключаемых на	0	0	0	0

обучение за счёт средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг, в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).				
---	--	--	--	--

Таблица № 7

#### 4.5. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя) Баллы (от 0 до 10) / Проценты (от 0 до 100)
<b>I</b>	<b>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся открытости и доступности информации об СП, осуществляющего образовательную деятельность</b>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об СП, осуществляющей образовательную деятельность, и её деятельности, размещенной на официальном сайте ОО ( неофициальном) сайте СП в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» ( далее сеть Интернет)	10 баллов
1.2.	Наличие на ( неофициальном ) сайте СП в сети Интернет сведений о педагогических работниках	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с законными представителями получателей образовательных услуг по номеру телефона, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на сайте СП в сети Интернет, в том числе наличия возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в СП от законных представителей получателей образовательных услуг	10 баллов
<b>II.</b>	<b>Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности СП, касающиеся</b>	

	<b>комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	
2.1.	Материально - техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания ( обучающихся) воспитанников	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с ( обучающимися ) воспитанниками	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов ( обучающихся) воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах ( в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи	7 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания ( обучающихся ) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	10 баллов
III.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающейся доброжелательности, вежливости работников организации от общего числа опрошенных ( законных представителей ) получателей образовательных услуг.</b>	
3.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников СП от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
3.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных ( законных представителей) получателей образовательных услуг	97%
IV.	<b>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности СП, осуществляющего образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации</b>	
4.1.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением СП от общего числа опрошенных ( законных представителей) получателей образовательных услуг	100%
4.2.	Доля (законных представителей) получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%
4.3.	Доля ( законных представителей) получателей образовательных, которые готовы рекомендовать СП родственникам и знакомым от общего числа опрошенных ( законных представителей) получателей образовательных услуг	100%

## **Раздел 5. Оценка организации учебного процесса ( воспитательно - образовательной деятельности)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации детского сада и родителей (законных представителей воспитанников). Основными участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагоги.

Образовательный процесс включает два основных составляющих блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном родном языке Российской Федерации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки учебная нагрузка определяется в соответствии с действующими по состоянию на 2022 год санитарно – гигиеническими требованиями СанПиН).

Организацию образовательного процесса в СП регламентирует учебный план

### **Учебный план.**

Учебный план - это нормативный локальный акт, регламентирующий организацию образовательных отношений, устанавливающий перечень культурных практик (видов детской деятельности) и объем времени, отводимый на непосредственно образовательную (НОД) совместную партнерскую деятельность детей со взрослыми.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством в сфере образования:

Структура учебного плана включает в себя:

1. перечень культурных практик (видов детской деятельности) с указанием части, формируемой участниками образовательных отношений;

2. перечень культурных практик (видов детской деятельности) по возрастным группам;
3. ссылку на инструментарий оценки качества образования, регламентирующей проведение педагогической диагностика с целью выявления уровня развития детей – как эффективность педагогической деятельности и использования результатов наблюдения за детьми при проектировании образовательного процесса.

Таблица № 8

**Перечень культурных практик  
(специально организованных педагогом видов детской образовательной деятельности - занятий)**

Обязательный компонент ( не менее 60%)										Соотношение %
№ п/п	Образовательная область	Название культурной практики ( вида детской деятельность)	Количество занятий в неделю в группе / в СП							
			Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старшие группы	
			Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП	Гр.	СП.
1.	Художественно — эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	4	2	2
		Продуктивная деятельность:	1	1	1/1	1	1/1	2	1	1
		Рисование /лепка; Аппликация, конструирование;	1	1	1/1	1	1/1	2	1/1	1
2.	Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	2	2	2	4	2	2
3.	Познавательное развитие		2	2	1	1	1	2	1	1
4.	Развитие речи	Развитие речи	1	1	1	1	1	2	1	1

73,7%

Итого:			9	9	9	9	9	18	9	9	
			45								
<b>II. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе дополнительное образование (не более 40%)</b>											
1.	Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений дошкольников			1	1	1	2	1	1	<b>26,3%</b>
2.	Развитие речи	Развитие предпосылок к обучению грамоте	1	1	1	1	1	2	1	1	
3.	Художественно — эстетическое развитие	Продуктивная деятельность : Лепка; Обучение вокально — хоровому пению; Обучение основам хореографии							1	1	
									2	2	
									2	2	
5.	Физическое развитие	Обучение детей игре в мини- футбол ГТО							1	1	
									1	1	
Итого:			1	1	2	2	2	4	9	9	
			16								

Содержание каждой культурной практики (далее занятия) конкретизируются в рабочих программах по всем возрастным группам детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха)

по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой проводятся в зале (п.2.10.3 СП 2.4.3648-20).

Занятия по физическому развитию с детьми третьего года жизни в первой половине года проводятся по подгруппам в групповом помещении или в физкультурном (музыкальном) зале; Занятия с детьми проводится 2 раза в неделю в зале, третье занятие проводится на прогулке в форме подвижных игр. С детьми 5-7 лет 1 раз в неделю проводится занятие по обучению детей игре в мини - футбол и тренировки по подготовке детей к сдаче нормативов ГТО, в рамках дополнительного образования.

Занятия по музыкальному развитию проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

В группах старшего дошкольного возраста проводится по 2 занятия в неделю по обучению вокально – хоровому пению и обучению основам хореографии.

Занятия по познавательному развитию включают в себя: мир природы, мир человека, проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по продуктивной деятельности включают в себя: рисование и лепку, аппликацию и конструирование. В группах раннего возраста, младших и средних группах лепка чередуется с рисованием, аппликация с конструированием. В группах старшего дошкольного возраста занятия по конструированию и аппликации проводятся 1 раз в неделю, Занятие по рисованию проводилось 1 раз в неделю в рамках реализации ООП ДО штатным педагогом дополнительного образования. Занятие по лепке проводится 1 раз в неделю в рамках дополнительного образования.

Занятия: по продуктивным видам деятельности, развитию речи, обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений проводятся с октября по май месяц.

Сентябрь и май отводятся на проведение педагогического наблюдения

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток, гимнастики для глаз.

Продолжительность перерывов между занятиями составляет не менее 10 минут.

**Требования СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста**

	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность занятий <b>не более:</b>	8-10 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Продолжительность образовательной нагрузки в день не более:	16-20	30 минут	40 минут	50 или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
Комплекс утренней гимнастики, продолжительность <b>не менее:</b>	10 минут				
Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой	во время занятия				
Перерыв между периодами занятиям <b>не менее:</b>	10 минут				
Окончание занятий <b>не позднее:</b>	17.00				
Продолжительность прогулок <b>не менее:</b>	3 часа При t - 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.				
Продолжительность дневного сна <b>не менее:</b>	3ч. 30 мин.	2,5 часа			
Количество занятий по физическому развитию на открытом воздухе	в зависимости от метеорологических условий (если ветер, дождь, морозно – то в зале)				
Суммарный объем двигательной активности <b>не менее:</b>	1 час в день				

Оценка процессов образовательной деятельности осуществлялась по 5 показателем технологической карты ВСОКО

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**  
**ОЦЕНКИ ПРОЦЕССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 /в показателях и индикаторах/

Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует, кроме индикатора 1.3.

№	Показатели/ Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
<b>I. Показатели, характеризующие административные процессы ОО</b>			
1.1	Программа развития выполняется в полном объеме.	2	
1.2	ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО.	2	
1.3	Организация занимает место в интегральном рейтинге: 201-300 и ниже – 0; 101-200 – 1; 1-100 – 2.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>II. Показатели, характеризующие аттестационные процессы ОО</b>			
2.1	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 %	2	
2.2	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 %.	2	
2.3	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 %.	2	
2.4	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 %.	2	
2.5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 20 %.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>III. Показатели, характеризующие образовательную деятельность ОО</b>			
3.1	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме.	2	

3.2	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме.	2	
3.3	Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.	2	
3.4	Программа «Одаренный ребенок» реализуется в полном объеме.		
3.5	На каждого воспитанника оформляется портфолио.		
3.6	На каждого воспитанника заполняются карты развития.	2	
3.7	Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие инновационные процессы ОО</b>			
4.1	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 %.	2	
4.2	Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом	2	
4.3	В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>V. Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами</b>			
5.1	В организации организуется взаимодействие с социальными партнерами (существует договор, в полном объеме реализуется план совместной работы и пр.)	2	
5.2	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %	2	
5.3	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 %.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>38</b>	<b>42</b>

**Вывод:** оценка процессов организации воспитатель- образовательной деятельности в 2022 году равна 38 баллам из 42 в максимально возможных, что составляет 90%. Среднее значение по каждому показателю составляет 1,8 балла.

## 6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, образовательные результаты.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится с целью определения результата работы педагогического коллектива и планирования их дальнейшей работы.

В соответствии с поставленной целью проводились:

- оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО;
- педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости и оценка здоровья воспитанников;
- анализ активности детей, их участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и выявление доли победителей;
- анализ востребованности и самореализации воспитанников

### 6.1. Анализ качества психолого – педагогические условия.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Таблица № 11

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

#### ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Баллы: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует

№	Показатели /Индикаторы	Результаты само - обследования	Баллы эксперта
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;		
1.1.	Педагог относиться к детям уважительно, учитывает их потребности и интересы при планировании	1	

	и организации образовательного процесса.		
1.2.	Педагог поддерживает инициативу ребёнка в выборе видов и форм детской деятельности	1	
1.3.	Педагог (при необходимости) вносит изменения в содержание обучения или в формы и методы	1	
1.4.	Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей)	1	
1.5.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях участниками которых они были (друзьях, мечтах, переживаниях); сам делиться своими переживаниями	1	
1.6.	Проявляет уважение к личности ребёнка (обращается вежливо, по имени, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	1	
1.7.	Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.)	1	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых)	1	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.)	1	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.)	1	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
II. Использование в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);			
2.1.	Педагог подбирает содержание образовательной деятельности, форму проведения и методы работы с детьми в соответствии с их возрастом	2	
2.2.	Педагог при подборе содержания образовательной деятельности, формы проведения и методов работы с детьми учитывает индивидуальные особенности детей группы (или отдельного ребёнка в группе)	1	
Максимальное количество баллов		4	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,5	
III. Взаимодействие взрослого с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.			

3.1.	Педагог знает предпочтения, интересы и возможности детей группы.	1	
3.2.	Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие; опирается на непосредственно детский интерес.	1	
3.3.	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений ребёнка.	1	
3.4.	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы.	1	
3.5.	Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка ( культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
Iç. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения друг к другу.			
4.1.	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними.	2	
4.2.	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий.	1	
4.3.	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	1	
4.4.	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.)	2	
4.5.	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.	2	
4.6.	Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности.	1	
4.7.	Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)	1	
4.8.	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	1	
4.9.	Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	

4.10	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.)	2	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
§. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.			
5.1.	Педагог создает условия для проявления ребёнком инициативы, самостоятельности и волевой регуляции при выборе видов детской деятельности, с учётом их интересов (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	1	
5.2	Педагог позволяет ребёнку самостоятельно выбрать вид детской деятельности и / или при возможности взрослого (в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»)	1	
5.3	Педагог поощряет самостоятельность в различных видах деятельности; при овладении навыкам самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки; при выполнении поручений взрослых.	2	
5.4.	Педагог избегает как принуждению так и чрезмерной опеки детей во всех видах детской деятельности	1	
5.5.	Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми	1	
Максимальное количество баллов		10	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,2	
§I. Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
6.1.	Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать вид детской деятельности, партнёра при совместной деятельности или взрослого) в том числе технология «Музыкальный калейдоскоп»))	1	
6.2.	Педагог способствует формированию детского общества. В котором каждый ребёнок находит своё место и может легко встраиваться.	1	
6.3.	Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение.	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1	
§II. Защита детей от всех форм психического и физического насилия.			
7.1.	Педагог соблюдает баланс между разными видами деятельности, в том числе видами игры (подвижными, спокойными и т.д.)	2	

7.2.	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2	
7.3.	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «международной декларацией о правах ребёнка», «Всеобщей декларации прав ребёнка	1	
Максимальное количество баллов		6	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов)		1,8	
<b>сIII.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).</b>			
8.1.	Педагог предоставляет родителям информацию об образовательной программе детского сада	2	
8.2.	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи	1	
8.3.	Педагог предоставляет родителям информацию о продвижении ребёнка в своём развитии, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, его способности, характер взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.	1	
8.4.	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребёнка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности.	1	
8.5	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка	1	
8.6.	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов и дидактического пособия «Детский календарь»	2	
8.7.	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка.	1	
8.8	Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности.	1	
8.9.	Педагог вовлекает родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности.	1	
8.10	Педагоги вовлекают родителей в процесс неформальной оценки качества дошкольного образования	1	
Максимальное количество баллов		20	
Среднее значение по показателю (максимальное количество баллов делится на количество индикаторов		1,2	
ИТОГО: максимальное количество баллов		96	
ИТОГО : количество набранных баллов		59	
СРЕДНИЙ БАЛЛ по технологической карте оценки психолого – педагогических условий реализации ООП ДО ( средние значения по показателю суммируется и делиться на количество показателей)		1,2	

--	--	--

Суммируя средние баллы технологических карт всех педагогических работников детского сада и поделив сумму на количество технологических карт, получили средний показатель уровня психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**ВЫВОД:** Средний показатель технологических карт оценки психолого – педагогических условий равен 1,2 балла, что свидетельствует о среднем уровне создания условий реализации программы.

## **6.2. Педагогическая диагностика.**

Диагностики (мониторинг) основаны на методах педагогического наблюдения, направлены на оценку эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, используется как профессиональный инструмент педагога.

Диагностика направлена на выявление уровня развития детской инициативы.

### **Инструментарий оценки уровня развития инициативы.**

Доступным инструментом, позволяющим отследить уровень развития дошкольников, его уровень инициативы в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития являются нормативные карты развития и карта психологического фона развития Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова. Карты заполняются в цифровом формате.

Цифровым инструментом оценивания разных видов инициатив у детей дошкольного возраста являлся интернет ресурс [www.miridetsva.ru](http://www.miridetsva.ru) с автоматизированной системой диагностики, разработанный федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХ и ГС). Он размещен на официальном сайте «Миры детства». Предназначен для руководителей и педагогов ДОО и пока в ограниченном доступе для родителей (представителей родительских комитетов групп).

Преимущества данного цифрового инструмента очевидно:

- Автоматизация значительно облегчила труд педагогов и позволила минимизировать время на проведение диагностики (не надо рисовать или набирать на компьютере формы, обрабатывать результаты, интерпретировать полученные данные. Педагогу достаточно внести данные и программа все обработает, выдаст результаты и рекомендации);
- Интернет - ресурс избавил от бумажной волокиты и отчетности педагогических работников и администрацию детского сада (не нужно копить и складировать огромные стопки бумаг, все храниться в цифровом формате необходимое количество времени. Руководителю и старшему воспитателю не нужно собирать сводные диагностик с воспитателей групп...).

Преимущество инструментария заключается в том, что он обеспечил **единые подходы** к оценке качества дошкольного образования для воспитателей и родителей. Для родителей разработана памятка «Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет» с описанием простой и доступной каждому заинтересованному родителю методикой, позволяющей на основе наблюдения оценить развитие своего ребенка. Аналогичной методикой при оценке развития пользуется и воспитатель в детском саду, и несомненно объединение усилий педагогов и родителей, заинтересованных в объективной оценки развития детей, приносят большую пользу детям.

- Использование предлагаемого инструмента способствует формированию у воспитателей позитивного отношения к объективной оценке детей, так как полученный результат позволяет им гибко проектировать образовательный процесс, а итоговый срез в конце года - самостоятельно оценить эффективность проделанной работы и получить, как удовлетворение результатом, так и опыт в использовании разнообразных подходов к детям.
- Результаты наблюдений являются показателем как внутреннего, так и внешнего контроля, отображаются в отчете по самообследованию. Для наглядности могут формироваться графики и диаграммы, отражающие введенные показатели.
- Анализируя карты развития (в срезе или итоговые) разных групп можно увидеть картину в целом по саду относительно детей и воспитателей.

Также, используя индивидуальные карты, можно, например, за короткое время рассказать любому родителю о развитии его

ребенка: успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание.

– Оперативное и наглядное представление результатов оценки очень актуально и позволяет воспитателю и руководителю выстроить конструктивную линию поведения с родителями.

При анализе групповых карт развития, может сделать вывод об успехах или «западаниях» по определенному типу инициативности ребенка в зонах развития компетенций конкретного педагога.

Например, если картина с западанием показателей определенной инициативы наблюдается во всех группах, то можно принимать решения, корректирующие работу по ключевым параметрам, определяющим эффективность работы воспитателей (повышения уровня квалификации педагогических работников). Аналогично складывается ситуация с лидирующими (опережающими) факторами развития детей в группе. Выявление факторов и критериев по характеристикам, идущим с опережением, дает возможность обобщать полученный опыт в успешном развитии определенного вида инициативы у детей дошкольного возраста и делиться им, как внутри ДОО, так и на уровне педагогического сообщества в целом.

### **6.3. Анализ результатов развития уровней детской инициативы возрастных групп на конец учебного года.**

(интернет ресурс [www.miridetsva.ru](http://www.miridetsva.ru) с автоматизированной системой диагностики)

На начало и конец учебного года обследовано 69 детей, в том числе 44 ребенка младшего дошкольного возраста и 25 детей среднего дошкольного возраста.

В помощь педагога используется цветовое выделение итоговых характеристик:

- зеленым цветом выделяются характеристики, соответствующие норме;
- бежевым цветом выделены «продвинутые сферы инициативы»- инициативы опережающие норму;
- голубым – те характеристики, на которые необходимо акцентировать свое внимание – они являются дефицитными.

**Младший дошкольный возраст 3-4 года**

Данному возрасту характерен 1 уровень на конец года

На начало и конец года обследовано 44 ребенка и получены следующие результаты

<b>Виды инициатив</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>
<b>Творческая инициатива</b>	23	2	0
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b>	28	4	0
<b>Коммуникативная инициатива</b>	25	4	0
<b>Познавательная инициатива</b>	25	5	0

На конец года достигли первого творческой инициативы - 23 чел. (53%); инициативы как целеполагания и волевого усилия - 28 чел. ( 64%); коммуникативной инициативы 25 чел. (57%); познавательной инициативы 25 чел. (57%) .

«Продвинутые сферы инициативы»- инициативы опережающие норму развития: творческой инициативы имеют 2 ребенка (5%); инициативы как целеполагания и волевого усилия - 4 чел. ( 10%); коммуникативной инициативы 4 чел. (10%); познавательной инициативы 5 чел. (12%)

### Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Данному возрасту характерен 2 уровень на конец года

На начало и конец года обследовано 25 детей и получены следующие результаты

Виды инициатив	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Творческая инициатива	9	16	
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	9	16	
Коммуникативная инициатива	9	16	
Познавательная инициатива	9	16	

На конец года достигли 2 уровня (нормы): всех сфер инициатив достигли 16 чел., что составляет 64%. 9 детей остались на первом уровне, что составляет 36%

Детей старшего дошкольного возраста в детском саду в 2022 году не было.

Ориентируясь на профиль каждой возрастной группы был спроектирован и организован образовательный процесс – выбрана для данной группы конфигурация (сочетание) культурных практик (видов деятельности).

#### **6.4. Оценка результатов участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различной направленности**

Воспитанники детского сада принимали участие и занимали призовые места в окружных, региональных, федеральных и международных, конкурсах и фестивалях, викторинах и чемпионатах различной направленности.

Воспитанники детского завоевывали призовые места :

- Международного игрового конкурса «Человек и природа» -2022 Сказки С.Я. Маршака;
- окружного фестиваля национальных культур для детей дошкольного возраста « В слове «МЫ – сто тысяч Я»;
- окружного конкурса «За безопасность всей семьей»;
- окружного этапа всероссийского конкурса экологического рисунка

Воспитанники принимали участие в окружном этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»

#### **6.5. Оценка результативности образовательной деятельности.**

Оценка результативности образовательной деятельности определяется на основе показателей и индикаторов технологической карты № 3

Таблица № 15

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3**

#### **ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП**

Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю.

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчета
<b>I Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях</b>					

<b>1.1.</b>	Доля воспитанников ДОО, участвующих в окружной спартакиаде в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО участвующих в городской спартакиаде в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	<b>0</b>			
	11-25%	<b>1</b>			
	26-40%	<b>2</b>	2		
<b>1.2.</b>	Наличие победителей участвующих в окружных спартакиаде в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спартакиады истекшего учебного года
	0%	<b>0</b>			
	1-50%	<b>1</b>			
	51-100%	<b>2</b>	2		
<b>1.3</b>	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	<b>0</b>			
	11-25%	<b>1</b>			
	26-40%	<b>2</b>	2		
<b>1.4.</b>	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня, в общей численности участников.				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня

	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			
<b>1.5</b>	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня				Численность воспитанников ДОО участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного уровня в учебном году / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	0-10%	0			
	11-25%	1	1		
	26-40%	2			
<b>1.6</b>	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий Всероссийского и международного уровня, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятий международного 0 % 0 уровня
	0%	0			
	1-50%	1	1		
	51-100%	2			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
<b>II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах</b>					
<b>2.1</b>	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл

	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>	2		
	Призовое место	<b>3</b>			
<b>2.2</b>	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>			
	Призовое место	<b>3</b>	3		
<b>2.3</b>	Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>			
	Призовое место	<b>3</b>	3		
<b>2.4</b>	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>			
	Призовое место	<b>3</b>	3		
<b>2.5</b>	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл

	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>			
	Призовое место	<b>3</b>	3		
<b>2.6</b>	Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня.				По результатам участия в конкурсе: Призовое место - 2 балла Участие – 1 балл
	Нет участников	<b>1</b>			
	Участие	<b>2</b>			
	Призовое место	<b>3</b>	3		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	
<b>III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка ( нормативные карты развития по видам инициатив)</b>					
<b>3.1</b>	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	<b>1</b>			
	31-60%	<b>2</b>			
	61-100%	<b>3</b>	3		
<b>3.2</b>	Доля воспитанников, за которыми осуществляется педагогическое наблюдение				Да/нет
	0-30%	<b>1</b>			

	31-60%	<b>2</b>			
	61-100%	<b>3</b>	3		
<b>3.3</b>	Доля воспитанников, участвующих в педагогическом наблюдении на начало, середину и конец учебного года				Да/нет
	0-30%	<b>1</b>			
	31-60%	<b>2</b>			
	61-100%	<b>3</b>	3		
<b>3.4</b>	Доля родителей, участвующих в /педагогическом наблюдении				Численность родителей ДОО участвующих в педагогическом наблюдении/ общая численности родителей ДОО x 100%
	0%	<b>1</b>			
	1-10%	<b>2</b>	2		
	11-20%	<b>3</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	<b>11</b>		<b>12</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников</b>					
<b>4.1</b>	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)				Количество дней посещения дошкольного образовательного учреждения детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100 %
	0-60%	<b>1</b>			
	61-70%	<b>2</b>	2		
	71-80%	<b>3</b>			

<b>4.2</b>	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	<b>1</b>			
	20 дней	<b>2</b>			
	До 20 дней	<b>3</b>	3		
<b>4.3</b>	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	<b>1</b>			
	1 случай	<b>2</b>			
	Отсутствие случаев	<b>3</b>	3		
<b>4.4</b>	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численности воспитанников ДОО x 100%
	увеличение менее 5 %	<b>1</b>			
	увеличение на 5 %	<b>2</b>	2		
	увеличение более 5 %	<b>3</b>			
<b>4.5</b>	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми

	0-30%	<b>1</b>	1		образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием/общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями X 100 %
	31-60%	<b>2</b>			
	61-100%	<b>3</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>15</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
<b>I. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики</b>					
<b>5.1</b>	Увеличение доли детей с нормативным уровнем развития				Численность воспитанников с нормативным уровнем развития 100%
	Отрицательная динамика	<b>1</b>			
	Без изменений	<b>2</b>			
	Положительная динамика	<b>3</b>			
<b>5.2</b>	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да/Нет
	Не привлекались	<b>1</b>			
	Приняли участие 1-50 %	<b>2</b>			
	Приняли участие 51- 100 %	<b>3</b>	3		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>VI. Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе</b>					
<b>6.1</b>	Наличие высоких показателей готовности к школе				Численность выпускников с высокими показателями освоения ООП ДО /от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-70%	<b>1</b>			

	71-80%	<b>2</b>			
	81-90%	<b>3</b>	3		
<b>6.2</b>	Наличие высоких показателей адаптации в СОШ				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к школе/от общей численности выпускников ДОО x 100%
	0-40%	<b>1</b>			
	41-50%	<b>2</b>			
	51-60%	<b>3</b>	3		
<b>6.3</b>	Наличие положительных отзывов педагогами СОШ о готовности детей к школе				Да/Нет
	отзывы отрицательные	<b>1</b>			
	нет отзывов	<b>2</b>			
	отзывы положительные	<b>3</b>	3		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника</b>					
<b>7.1</b>	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100%
	0-40%	<b>1</b>			
	41-50%	<b>2</b>			
	51-60%	<b>3</b>	3		

<b>7.2</b>	Результативность адаптации детей ОВЗ к обучению в ДОО				Численность воспитанников с ОВЗ с легкой степенью адаптации к ДОО/от общей численности зачисленных воспитанников с ОВЗ в ДОО x 100%
	0-80%	<b>1</b>			
	81-90%	<b>2</b>			
	91-100%	<b>3</b>			
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>VIII. Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей</b>					
<b>8.1</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-80%	<b>1</b>			
	81-90%	<b>2</b>			
	91-100%	<b>3</b>	3		
<b>8.2</b>	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО /от общего числа опрошенных получателей образовательных 0-70 % 0 услуг x 100%

	услуг				
	0-80%	<b>1</b>			
	81-90%	<b>2</b>			
	91-100%	<b>3</b>	3		
<b>8.3</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации/от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг к100%
	0-70%	<b>1</b>			
	71-80%	<b>2</b>			
	81-90%	<b>3</b>	3		
<b>8.4</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг х 100%
	0-70%	<b>1</b>			
	71-80%	<b>2</b>			
	81-90%	<b>3</b>	3		

<b>8.5</b>	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым/ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100%
	0-70%	<b>1</b>			
	71-80%	<b>2</b>			
	81-90%	<b>3</b>	3		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>IX. Показатели, характеризующие инновационную деятельность</b>					
<b>9.1</b>	Доля педагогов участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)				Доля педагогов в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.)/от общей численности педагогических работников x 100%
	0%	<b>1</b>			
	1-50%	<b>2</b>			
	51-100%	<b>3</b>	3		
<b>9.2</b>	Распространение инновационных технологий и предъявление передового опыта				Да/Нет
	Отсутствует	<b>1</b>			

	Периодически	2			
	Систематически	3	3		
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>99</b>	<b>84 б.</b>	<b>99</b>	

Вывод: оценка результативности образовательной деятельности СП в 2022 году на основе показателей и индикаторов технологической карты равна 84 б. из 99 максимально возможных, что составляет 85 % и является оптимальным.

## **7. Оценка востребованности и самореализация воспитанников.**

Выпускники детского сада поступают в ГБОУ СОШ с. Красный Яр, успешно обучаются в школе. Являются активными участниками мероприятий школы, села, района. Являются победителями региональных, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

Воспитанники и выпускники детского сада посещают спортивные секции по мини – футболу, входят в состав футбольных команд: «СОК», «Сокол», «Акрон».

Посещают вокальные и хореографические коллективы.

100% воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет), охвачены услугами дополнительного образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта) в том числе: занимаются по программам художественно-эстетической направленности «Рисование» в СП дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр» ГБОУ СОШ с. Красный Яр;

## 8. Оценка кадровых условий.

Детский сад на 100% укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляют 12 педагогов, в том числе старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

42 % педагогических работников (включая совместителей), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования имели квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию имели 3 чел., что составляет 25% от списочного состава педагогических работников;
- первую квалификационную категорию имеют - 2 чел., что составляло 17% от списочного состава педагогических работников.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» от общего числа педагогических работников выше целевого показателя и составляет **100%** (без учета внешних совместителей).

В 2022 году курсы повышения прошли 3 чел., что составляет 37,5 % от общего числа основных педагогических работников Курсовую переподготовку прошел 3 человека (37,5 %).

В 2022 году коллектив структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка »» ГБОУ СОШ с. Красный Яр распространял в профессиональном сообществе педагогический опыт деятельности детского сада по актуальным вопросам развития дошкольного образования на мероприятиях окружного уровня.

Педагогические работники делились опытом своей работы:

- на окружной конференции работников системы дошкольного образования «Преобразования и перспективы развития системы дошкольного образования»;
- на окружным методических объединениях для работников системы дошкольного образования «Особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста» и « Ознакомление с профессией как ранняя профориентация старших дошкольников», «Современные подходы при организации процесса воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации».

Таблица №16

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА 1.6.  
ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
/в показателях и индикаторах/  
Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели/ Индикаторы	Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)	Баллы эксперта
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.	2	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1	
1.3	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	1	
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь	0	

1.5	Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников.	2	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников.	2	
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников.	2	
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников.	1	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>7</b>	<b>8</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.	1	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО	2	
4.2	В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.	0	
4.3	Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет).	2	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма	1	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.	2	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>7</b>	<b>10</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных</b>			

<b>сообществах.</b>			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.	1	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.	1	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.	1	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.	1	
5.5	Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.	1	
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>29</b>	<b>44</b>

Вывод: уровень кадровых условий реализации ООП ДО выше среднего - 29 баллов из 44, что составляет 66%

## **9. Оценка материально – технических условий.**

Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» создает необходимые материально-технические условия для обеспечения возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы и выполнения требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Структурное подразделение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Необходимые средства обучения, оборудование, материалы исходя из особенностей реализации программы;

обновляемые образовательных ресурсов, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средства обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В здание Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр функционируют пять групп для детей от 2 до 7 лет.

Таблица № 17

### Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования

Объект недвижимости	Техническая характеристика объектов, форма владения, пользования
Здание детского сада	Построено по типовому проекту; Кирпичное, двухэтажное; Год постройки – 1968; Год ввода в эксплуатацию – 1969; Площадь - 1288,2 м.2 оборудовано водопроводом, канализацией, АПС и т.д. Год последнего капитального ремонта - 2006
Форма владения, пользования объектами недвижимости	Безвозмездное пользование
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский

	Самарской области.
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	оговор о передаче муниципального имущества в Безвозмездное пользование № 12-БП от 17.03.2017г.
Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объекта недвижимости	63:26:0000000:0:1347;
Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним от 15 декабря 2016 года № 63-63-26/080/2010-357
Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 63. СЦ. 05. 801. М. 000473. 02.07. от 8.02.2007г.
Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности:	Заключение Государственного пожарного надзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности № 000539 от 18.06.2010г.
2. Земельный участок	Площадь - 6097 кв.м.
Собственником объекта недвижимого имущества является	Комитет управления муниципальной собственностью администрации муниципального района Красноярский Самарской области.
Форма владения, пользования объектами недвижимости	право постоянного бессрочного пользования
Документ – основание возникновения права (реквизиты и сроки действия)	Свидетельство № 63-63/026-63/026/700/2015-4166/1 выдано 27 мая 2015 года

Обеспечение образовательной деятельности  
в каждом из мест осуществления образовательной деятельности помещениями.

**Назначение помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (м<sup>2</sup>) по адресу : с. Красный Яр ул. Промысловая, дом 50**

**Групповые комнаты – 5 шт. общей площадью - 281,2 кв.м:**

1. групповая 1-ой младшей группы «Кроха» -48 кв.м
2. групповая 2-ой младшей «Подсолнушек» – 66 кв.м
3. групповая 2-ой младшей «Ладушка»– 60,9 кв.м
4. групповая средней группы «Ягодка» – 46,6 кв.м
5. групповая средней группы «Берёзка» – 59,7 кв.м

**Спальные комнаты- 4 шт. общей площадью - 137,4**

1. спальная 1-ой младшей группы «Кроха» -30,2 кв.м
2. спальная 2-ой младшей группы«Ладушка» – 40,3 кв.м
3. спальная средней группы «Берёзка» – 37,5 кв.м
4. спальная средней группы «Ягодка» – 29,4 кв.м

**Раздевальная – 5 шт. общей площадью 74,7 кв.м:**

1. раздевальная 1-ой младшей группы «Кроха» -17,8 кв.м;
2. раздевальная 2-ой младшей группы – 10,8 кв.м
3. раздевальная 2-ой младшей группы – 13,3 кв.м
4. раздевальная средней группы 13,9 кв. м. ;
5. раздевальная средней группы 18,9 кв. м. ;

**Туалетная комната – 5 (58,3 кв. м):**

1. туалетная комната 1-ой младшей группы -10,4 кв. м;

2. туалетная комната 2-ой младшей группы-11,8 кв. м;
3. туалетная комната 2-ой младшей группы-13,5 кв. м;
4. туалетная комната средней группы – 12,3 кв. м;
5. туалетная комната средней группы – 10,3 кв. м;

Музыкальный зал – 1. Общей площадью -72,9 кв. м.

Музей «Русская изба» – 1. Площадью - 14,3 кв. м.

Кабинет заведующей – 1. Площадью - 10,3 кв. м.

Медцинский кабинет – 1. Площадью - 7,8 кв. м.

Кабинет специалистов -1. Площадью - 8,2 кв. м.

Методический кабинет – 1. Площадью - 24,3 кв. м.

Пищеблок – 1. В том числе кухня площадью - 28,8 кв. м

Прачечная – 1. Общей площадью - 18,5 кв. м

Прочие помещения: 154,6

**Итого: 891,3 кв. м.**

Здание и помещение соответствует нормам пожарной безопасности, электробезопасности и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада расположено в районе малоэтажной застройки. Фасад здания выходит непосредственно на участок детского сада. Со всех сторон участок имеет ограждение высотой 1,5 м ( сетка «Рабица»). Въезд на территорию детского сада ограничен дорожным знаком.

Согласно требованиям к антитеррористической защищённости объектов (территории) в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019года № 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов ( территорий) министерства просвещения Российской Федерации и объектов ( территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов ( территорий)» Структурным подразделением «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр разработан и утвержден

паспорт безопасности. Проведено категорирование объектов: здания детского сада и прилегающей территории. На основании заключения комиссии объекту (территории) присвоена 3 (третья) категория опасности.

Администрацией муниципального района Красноярский приняты меры по инженерно – технической, физической защите и пожарной безопасности.

*Меры по инженерно – технической защите:*

- установлены объектовые системы оповещения: «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели – «Стрелец – Р», управление от системы АПС. Световые указатели «ВЫХОД» (модель – молния – 12), установленные у входов и по ходу движения людей;
- освещение объекта по периметру фонарями на опорах (столбах);
- установлена тревожная сигнализация с выводом на ПЦО ОРО по красноярскому району – ФФГКУ УВО ВНГ России по Самарской области ежедневно с 8.00 до 18.00, кроме выходных (контракт № 8/2019 от 25.01.2019г.).

*Меры по физической защите:*

- установлены въездные металлические ворота и калитки. Ворота и калитки оборудованы запорными устройствами;

*Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения:*

- наличие автоматической пожарной сигнализации: АПС «Сигнал 20М», радиосистемой оповещения;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: основное оборудование – «Стрелец – Мониторинг», световые оповещатели - «Стрелец - Р», над каждым выходом, управление - от системы АПС, световые указатели «ВЫХОД», установленные у выходов и по ходу движения людей;
- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей). На объекте используются ручные огнетушители 6 (ОП – 5).

Структурным подразделением:

- обеспечен пропускной режим в здание детского сада и на прилегающую территорию;
- разработаны локальные акты;
- проводятся инструктажи и учебные тренировки согласно плана;

- осуществляется ежедневный (многократный) обход прилегающей территории в целях выявления возможных признаков террористической угрозы;
- ограничена стоянка автотранспорта на расстоянии до 25 м. Территория по периметру огорожена забором в соответствии с требованиями к оборудованию и содержанию территории дошкольных организации;
- помещения детского сада в аренду не сдаются. Ремонтно – строительные работы с привлечением сторонних граждан и организаций не проводятся.
- ремонтно – строительные работы в учреждении проводятся планоно, организациями, имеющими лицензии на осуществление данного вида деятельности. С организациями заключается муниципальный контракт на выполнении вышеперечисленных работ.
- в детском саду имеются средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Установлен радиотелефон с автоматическим определителем номера

### **Информационно – методические условия реализации программы.**

Таблица № 19

#### **Наличие учебной и учебно-методической литературы**

Общее количество экземпляров – 360. Количество экземпляров литературы из расчёта на одного воспитанника – 3;

Доля фонда учебной и учебно-методической литературы, изданной не ранее последних 5 лет, от общего числа экземпляров - 78 %.

<b>Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)</b>	<b>Количество экземпляров (точек доступа к электронным ресурсам)</b>
Нормативная база, методические рекомендации: <a href="http://www.методкабинет.рф/">http://www.методкабинет.рф/</a> <a href="http://www.firo@ranepa.ru/">http://www.firo@ranepa.ru/</a>	2

<p> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  <a href="http://government.ru/news/7456">http://government.ru/news/7456</a>  <a href="http://ppc.yartel.ru">http://ppc.yartel.ru</a> ГБУ Красноярский ЦППМСП "Доверие"  Психологический центр Адалин  Наука и образование:  Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  Все для детского сада  Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  Российский общеобразовательный портал  Дошкольники снимают кино  Электронные газеты и журналы:  <a href="http://biblio.smr.muzkult.ru/centr/">http://biblio.smr.muzkult.ru/centr/</a>  Дошколенок  <a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a> – Региональный сайт детских библиотек  <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a> – библиотека детской литературы  <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a> – «Лукошко сказок».  Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи, рассказы для детей  Сетевые сообщества:  <a href="http://ped.yartel.ru">http://ped.yartel.ru</a> – сайт сетевого сообщества педагогов СЗУ  Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  Ресурсы для детей и родителей:  1001 сказка  Раскраски для детей  Книги о детях и для детей  Вертуальные экскурсии по музеям России  Пупсам  Материнство  КидПортал </p>	
---	--

Таблица № 20

Обеспечение образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	2.	3.

1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	10
2.	Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные периодические издания (журналы)	3
3.	Справочно-библиографические издания:	2
3.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	3
3.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1
3.3	Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	0
4.	Научная литература	3

Детский сад оснащён техническими средствами обучения (ТСО): мультимедийными проекторами (2 шт.), музыкальными центрами (2 шт.), DVD плеерами (2 шт.), телевизорами (5 шт.), оргтехникой, персональными компьютерами (8 шт.) в том числе ноутбуками.

Все компьютеры имеет доступ к сети Интернет 512 Кбит/сек – 999 Кбит/сек.

Детский сад имеет свой сайт, электронную почту.

Однако, не все педагогические работники имеют персональные компьютеры, не оборудован кабинет (рабочее место) со свободным доступом к средствам вычислительной, информационно – коммуникационной технике и оргтехнике.

В детском саду в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО) разработаны технологические карты оценки материально – технических и информационно – методических условий реализации ООП. Технологические карты включают в себя показатели и индикаторы. а также бальную систему оценки: 0 баллов – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует.

Количество баллов от 0 до 1 свидетельствует – низком уровне предметно – пространственной среды;

Количество баллов от 1 (включительно) до 2 - средним уровнем предметно – пространственной среды;

Количество баллов, равное 2 – является высоким уровнем предметно – пространственной среды .

Средний показатель технологической карты материально – технических условий равен 1,7 балла, что соответствует среднему

уровню.

Средний показатель технологической карты информационно – методических условий равен 1,1 балла, что соответствует среднему уровню.

**ВЫВОД:** Материально – технические и информационно – методические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр находится на среднем уровне.

**II.****Анализ показателей деятельности СП**

Таблица № 21

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации**

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	141	275
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	141	275
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	28
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	112	247

1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	212	20
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 (50%)	15 (75%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	человек/%	6(50%)	15 (75%)

	направленности (профиля)			
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 (50%)	5 (25%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 (50%)	5 (25%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 (42%)	12 (60%)
1.8.1.	Высшая	человек/%	3 (25%)	7 (35%)
1.8.2.	Первая	человек/%	2 (17%)	5 (25%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1 (9%)	2 (10%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	1 (9%)	2 (10%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	3 (15%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 (9%)	1 (5%)

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12(10%)	20 (100%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 100%	20 ( 100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	педагогов человек/ человек	12/141	20/275
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2	2,7

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	137,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Руководитель Структурного подразделения  
«Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр\_Т.М. Хрипунова