

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Конспект мастер – класса

«Путешествие по карте как мотивация к познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников»

Составил: воспитатель
первой квалификационной категории
Чаус И. И.

с. Красный Яр, 2020

Актуальность: Позитивная мотивация к обучению в детском саду, ее комплексное развитие – это условие успешного дальнейшего обучения. Ребенок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребенка как личности.

А для педагогов самое сложное мотивировать старшего дошкольника к познавательной деятельности.

Аудитория: педагоги дошкольных организаций, родители воспитанников.

Цель: повысить уровень компетенции педагогов ДО по видам мотивации детей к познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетенцию педагогов.
- Расширить знания педагогов о видах и смысловых контекстах как мотивации в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.
- Создать и поддержать условия для развития творческого потенциала.
- Рефлексия собственного профессионального мастерства по теме мастер - класса.

Материал и оборудование:

Физическая карта мира, карточки метки для путешествия по карте, метки для обозначения маршрута движения по карте. Коллекции. Буклеты. Наклейки для рефлексии.

Ход и содержание мероприятия:

Теоретическая часть	Вопросы для обсуждения с аудиторией. Формы работы и рекомендации для аудитории.
Развитие мотивации не должно быть ступенью, предшествующей познавательной активности. Оно должно идти параллельно, неразрывно с ним. Познавательно – исследовательская деятельность для дошкольника должна быть разнообразной. В своей работе для формирования мотивации использую смысловой контекст «Путешествие по карте» описанный в технологии Н. А. Коротковой «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного	<i>Что для Вас мотивация старшего дошкольника?</i>

возраста».

Мотивационные функции будут нести проблемные задания. Обязательны творческие задания. В процессе формирования мотивации старшего дошкольника должны «участвовать» сказочные персонажи, и необходима красочная наглядность. Содержание и формулировка заданий должны вызывать интерес у старшего дошкольника. Информация должна помогать ребенку решать жизненные задачи, практические потребности. Дошкольники должны учиться сотрудничать и соревноваться – это необходимо стимулировать в них.

Для позитивной мотивации ребенок старшего дошкольного возраста должен ощущать реализацию своего потенциала, получать реальные результаты своего труда. Родители и воспитатели должны помогать и учить ребенка преодолевать страх, выдавать авансы успеха, давать высокую оценку даже частям деятельности. Можно подключать личную исключительность, усиливать мотивацию.

Позитивная мотивация к обучению в детском саду, ее комплексное развитие – это условие успешного дальнейшего обучения. Ребенок должен быть активным, взаимодействовать с родителями, сверстниками и поддаваться воздействию педагога. Это не только потребность сегодняшнего образования, но и каждого ребенка как личности.

Учитывая всё выше сказанное, условия, задачи и цель для мотивации старших дошкольников в познавательной – исследовательской деятельности в своей работе активно использую смысловой контекст «Путешествие по карте», который служит отличным средством для мотивации в познавательном развитии старших дошкольников. Для занятий в рамках этого смыслового контекста в качестве постоянного материала, нужны глобус и большая физическая карта полушарий, а так же я дополнила этот список с родительской помощью тематическими карточками метками, условными обозначениями для указания

Используете ли вы в своей практике смысловой контекст «Путешествие по карте»?

Необходимое оборудование для «Путешествия по карте»

Для занятий в рамках этого смыслового контекста в качестве постоянного материала нужны:

1. глобус

<p>направления путешествия. Совместно с родителями воспитанников приняли решение обеспечить каждого ребёнка контурной картой. В работе данного образовательного контекста прослеживается значительный плюс, это тесное взаимодействие с семьями воспитанников и вовлечение родительской аудитории в образовательный процесс. Для более эффективного представления об образовательном контексте для старших дошкольников «Путешествие по карте» приведу пример.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>большая физическая карта полушарий</i> 3. <i>иллюстративный материал (фотоиллюстрации) многоцветного использования</i> 4. <i>карточки с изображением природных и культурных ландшафтов разных частей света, жизненной среды и типичных занятий населения (размером формат А4);</i> 5. <i>карточки с изображением типичных представителей флоры и фауны разных частей света (размером формата А5).</i> 6. <i>Одноразовые карточки «метки» для наклеивания на карту по маршрутам путешествий (размером примерно 2 × 2 см или 2 × 3 см).</i>
<p>Рекомендации</p>	
<p>Путешествия по карте можно развешивать на фоне длительного чтения детям больших художественных произведений, поддерживающих интерес к разным уголкам Земли и ее обитателям.</p> <p>Также дети или родители, вернувшиеся с путешествия могут предложить тему для путешествия по карте.</p>	<p>Рекомендованный список произведений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля»;</i> 2. <i>Х. Лофтинг «Путешествия Доктора Дулитла»</i> 3. <i>Г. Х. Андерсен «Снежная королева»;</i>

	<p>4. К. Чуковский «Айболит»;</p> <p>5. Г. Снегирев «Про пингвинов».</p> <p>6. Р. Киплинг «Маугли», «На далекой Амазонке...», «Сказка о Старике Кенгуру», «Как Леопард стал пятнистым», «РиккиТиккиТави».</p> <p>7. С. Баруздина «Рави и Шаши»,</p> <p>8. А. Гайдара «Чук и Гек»,</p> <p>9. С. Маршака «Веселое путешествие от “А” до “Я”».</p>
<p>Практическая часть Тема для путешествия по карте</p>	
<p>ЧАСТЬ СВЕТА — АФРИКА</p> <p>Для детей 7 - го года жизни хорошим введением в тему будет предварительное чтение сказки Р. Киплинга «Как Леопард стал пятнистым». В этой сказке автор в увлекательной сюжетной форме раскрывает вопросы, связанные с приспособлением животных к окружающей среде. Маршрут персонажей сказки — из сухой степи в тропический лес Африки — может стать маршрутом нашего путешествия. Найдём на карте и глобусе часть света — Африку; вспомним, как добирался доктор Айболит до Африки (на корабле), наметим на нашей карте маршрут воображаемого путешествия по следам Айболита — из России до реки Лимпопо. Отправимся в воображаемое путешествие, сделаем несколько остановок: в пустыне, в африканской степи, в тропическом лесу. Рассмотрим последовательно иллюстрации этих ландшафтов с типичными растениями и животными, жилищами и занятиями людей (бедуины кочевники в пустыне, охотники в степи и в тропическом лесу). Обсудим, чем замечательна Африка: какая там</p>	<p>Работа по карте с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение маршрута путешествия, 2. Установка меток маршрута и точек движения, 3. Наклеивание одноразовых карточек «меток» на карту по маршруту путешествия

<p>погода, какие животные и растения есть только там и нигде больше (например, жираф и баобаб), как живут там люди, чем занимаются, какие плоды мы привезем из своего путешествия. Рассмотрим отдельные карточки иллюстрации с африканскими животными. Поищем ответы на вопросы: почему у жирафа длинная шея? Зачем слону хобот? Почему бегемот серый, а жираф, леопард, зебра — имеют яркие пятна или полосы на шкуре? Сделаем вывод о зависимости окраски и строения тела животных от среды обитания. Наклеим на карту полушарий «метки», символизирующие животный и растительный мир Африки (выберем самые подходящие из множества мелких карточек). Вернувшись из воображаемого путешествия, рассмотрим и попробуем на вкус «привезенные» африканские плоды. Предложим детям дома закрасить Африку на контурной карте (одним цветом, по собственному выбору) и наклеить подходящие картинки «метки» (что самое замечательное в Африке). В свободное время в группе можно поиграть в путешествие по Африке — развернуть сюжетную игру с разными приключениями.</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	
<p>Для путешествий по карте множество тем и они очень разнообразны и интересны детям старшего дошкольного возраста. Работу по темам можно продолжать несколько дней, всё зависит от того, какая мотивация и интерес у детей к данной теме. Но могу вас заверить, мотивация у старших дошкольников путешествием по карте имеет высокий уровень. Ведя работу по смысловому контексту «Путешествие по карте», дети старшего дошкольного возраста не произвольно мотивируются на такой смысловой контекст как «Коллекционирование», темы коллекций различны и индивидуальны, по интересам детей.</p>	<p><i>Буклеты для раздачи аудитории.</i></p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>Для меня очень важно ваше мнение и оценка. Если вам понравился мастер - класс возьмите себе</p>	<p><i>Наклейки для рефлексии.</i></p>

СОЛНЫШКО.

Если сомневаетесь в успешной мотивации с помощью смыслового контекста «Путешествие по карте» то возьмите солнышко с облачком.

Если вам не понравился мастер – класс возьмите облачко.

Использованные источники и литература:

1. Асеев В. Г. «Мотивация поведения и формирование личности», Москва, 1976.
2. Библиографическое описание: Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. «Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО» (из опыта работы), г. Санкт-Петербург, 2016 г.
3. Божович Л. И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка», Москва, «Просвещение», 1972.
4. Бондаренко А. К. «Воспитание детей в игре», Москва, Просвещение, 1983 г.
5. Доронова Т. Н. «Миры детства: конструирование возможностей»: Москва, 2015.
6. Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»: Линка – Пресс, 2007.
7. Матюшина Н. М. «Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте», Москва, 1987 г.

Карточки метки для работы по карте.





Коллекции, собранные в работе смыслового контекста «Путешествие по карте»

