

# Цикл экскурсий

## «Знакомство с трудовой деятельностью человека в детском саду»

Выполнила: Воспитатель

СП «Детский сад №1 «Ромашка»»

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Чаус Ирина Ивановна

### Конспект экскурсии на прачечную.

**Название:** «Где взять чистое бельё?»

**Возраст:** 6 – 7 лет

**Культурная практика:** Познавательное развитие

**Тип работы/ тип исследования:** Экскурсия

**Цель:** Ознакомление с новой профессией – прачка.

**Задачи:** Познакомить с сотрудниками детского сада и их трудом;

Познакомить с новыми предметами;

Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения;

Обогащать и активизировать словарь детей по теме;

Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

Формировать у детей бережное и созидательное отношение к труду людей;

Создавать условия, способствующие, выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

**Ключевые слова:** Прачечная, прачка, простыня, пододеяльник, наволочка, стиральная машина, стиральный порошок.

**Комментарии:** Экскурсию в прачечную необходимо спланировать в тот день, когда в группе меняют полотенца детям. В этот день помощник воспитателя не приносит полотенца в группу. Их смена произойдёт во время экскурсии.

**Материалы и оборудования:** Детские полотенца.

**Ход занятия:** Педагог показывает детям полотенце.

**Воспитатель:** Ребята, что это и зачем нужно.

**Предполагаемые ответы детей:** Полотенца. Нужны, чтобы вытирать руки и лицо.

**Воспитатель:** Дети, а вы заметили, что Любовь Витальевна иногда собирает наши полотенца и куда – то их относит, а приносит нам чистые полотенца? Куда же ходит наша Л. В.? Давайте спросим у нее.

Педагог и дети спрашивают у Л. В., куда она относит полотенца.

**Помощник воспитателя:** Я хожу в прачечную к Ирине Васильевне.

И предлагает детям взять свои полотенца и сегодня самим сходить в прачечную к И. В. Каждый ребёнок берёт своё грязное полотенце, и все отправляются в прачечную. Приход на место. Осмотр помещения. В прачечной детей встречает прачка Ирина Васильевна, которая знакомится с детьми, говорит, что очень рада их видеть у себя, и интересуется, зачем они пришли к ней.

Педагог объясняет, что они заинтересовались тем, куда их Л. В. относит полотенца. А главное – относит она грязные полотенца, а приносит чистые. Вот сегодня дети сами пришли, чтобы всё выяснить.

Прачка рассказывает детям о том, что она в детском саду – главный человек по чистому белью. Она не любит, когда дети и сотрудники пользуются грязными полотенцами. Грязное бельё приносят ей в прачечную, и она его стирает.

**Воспитатель:** Прачка стирает не только полотенца, но и постельное бельё. Какое постельное бельё вы знаете.

**Предполагаемые ответы детей:** Простыня, пододеяльник, наволочка.

**Воспитатель:** Для чего нужно это бельё?

**Предполагаемые ответы детей:** Для того чтобы спать в чистой постели. Не пачкать подушку, одеяло, матрац.

Прачка показывает детям, что и как помогает ей стирать бельё. Говорит о том, что работы у неё много; она очень расстраивается, когда к ней попадают очень грязные полотенца. Это означает, что дети не знают, как правильно мыть руки.

**Прачка:** Ребята, как правильно мыть руки?

**Предполагаемые ответы детей:** Для того чтобы руки были чистыми, руки надо мыть с мылом.

Прачка хвалит детей и высказывает пожелание, что из их группы она никогда не получит грязных полотенец.

В заключение каждый ребёнок отдаёт прачке своё грязное полотенце, а она каждому вручает чистое. Дети благодарят и прощаются с прачкой. Она приглашает детей в гости.

**Возможное продолжение занятия:** В последующем педагог периодически напоминает детям о труде прачки и просит, чтобы дети чисто мыли руки, тогда и их полотенца не будут очень грязными. Если у детей есть желание, то можно посетить прачечную ещё раз.

В группе создаётся домик города «Букваринск».

## **Конспект экскурсии в методический кабинет (книги).**

**Название:** «Где книги живут?»

**Возраст:** 6 – 7 лет

**Культурная практика:** Познавательное развитие

**Тип работы/ тип исследования:** Экскурсия

**Цель:** Ознакомление с новой профессией – методист.

**Задачи:** Познакомить с сотрудниками детского сада и их трудом;

Познакомить с новым помещением и библиотекой детского сада;

Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения;

Обогащать и активизировать словарь детей по теме;

Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

Формировать у детей бережное и созидательное отношение к труду людей;

Создавать условия, способствующие, выявлению и поддержанию первых избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

**Ключевые слова:** Методист, библиотека.

**Комментарии:** Посещение методического кабинета – не простая экскурсия. В кабинете много разнообразного материала, который рассеивает внимание детей. Поэтому методист заранее раскладывает на видном месте те объекты, с которыми хочет познакомить детей.

**Материалы и оборудования:** Книги.

**Ход занятия:** В группу к детям приходит методист детского сада, интересуется жизнью детей; рассматривает с детьми книжный уголок.

**Методист:** У меня в рабочем кабинете тоже есть книги. Я приглашаю вас в мой рабочий кабинет, и вы увидите, какие книги хранятся в библиотеке детского сада.

Методист уходит. Воспитатель предлагает детям отправиться на экскурсию в кабинет методиста. Дети подходят к кабинету.

**Воспитатель:** Ребята мы с вами подошли к методическому кабинету, где работает методист Наталья Владимировна.

Дети проходят на место и осматриваются, выясняют, что в кабинете у методиста есть много интересных вещей. Детей подводят к месту хранения книг. Методист обращает внимание детей на то, что книг в кабинете много (больше чем в группе).

**Методист:** Место, где хранятся книги, называется библиотекой. Бывают библиотеки большие и маленькие. Библиотекой детского сада пользуются все дети посещающие детский сад, а так же сотрудники.

Методист предлагает детям рассмотреть полочку, где хранятся книги для малышей. Проводится простенькая викторина «Угадай сказку», цель которой – по описанию произведения узнать сказку. Методист берёт книгу в руки, но не показывает её.

**Методист:** В этой книге рассказывается про удивительного героя и его приключения. Этого героя по сусекам поскребли, по амбару помели, тесто замесили, в печку поставили. Так появился... Кто?

**Предполагаемые ответы детей:** Колобок.

**Методист:** Какие герои ещё встречались в этой сказке?

**Предполагаемые ответы детей:** Дед, бабка, заяц, волк, лиса, медведь.

Далее методист показывает детям книгу. Они вместе рассматривают картинки и по ним быстро восстанавливают содержание сказки. В заключение методист восхищается детьми, их знаниями книги.

По аналогии можно провести работу с другой хорошо знакомой детям книгой.

Методист делает вывод, что эти книги дети так хорошо знают, что их им можно уже не читать.

В заключение мероприятия методист даёт детям описание книги, которую дети не знают. Дети и воспитатель говорят, что не знакомы с такой книгой и героями. Методист показывает детям книгу и предлагает взять её в группу почитать, рассмотреть картинки.

На прощание методист предлагает детям приходить к ней в кабинет: за другими книгами, познакомиться с интересными материалами, которые в нём хранятся.

**Возможное продолжение занятия:** В группе оформляется домик города «Букваринск».

## Конспект экскурсии

**«Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии повара»**

**Название:** «Кто нам кушать приготовит?»

**Возраст:** 6 – 7 лет

**Культурная практика:** Познавательное развитие

**Тип работы/ тип исследования:** Экскурсия

**Цель:** Ознакомление с новой профессией – повар.

**Задачи:** Познакомить с сотрудником детского сада – поваром и его трудом, с профессиональными действиями повара, с предметами помощниками в труде повара;

Познакомить с новым помещением и его назначением;

Расширять кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего непосредственного окружения;

Обогащать и активизировать словарь детей по теме;

Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду;

Формировать бережное и созидательное отношение к труду людей;

Создавать условия, способствующие, выявлению и поддерживанию первых избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

**Ключевые слова:** Кухня, повар, кастрюля, половник, нож, разделочная доска, сковорода, дуршлаг, кипение, термообработка, духовой шкаф, противень, мясорубка, миксер.

**Комментарии:** Экскурсия длительная по времени, состоит из четырёх частей. Желательно реализовывать в первую половину дня, в тот день, когда в непосредственно образовательную деятельность включено одно познавательное занятие.

**Материалы и оборудования:** Кухонный инвентарь, форма повара, детский комплект одноразовой одежды по количеству детей, угощение для детей.

**Ход занятия:**

*Первая часть. Введение в тему.*

**Воспитатель:** Каждый день в детском саду мы кушаем. Еду нам приносит Любовь Витальевна. Как вы думаете, откуда Л. В. приносит еду?

**Предполагаемые ответы детей:** С кухни.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто её готовит?

Приход повара детского сада в группу, в обычной одежде. Взаимное приветствие и знакомство (речевой этикет).

*Вторая часть. Рассказ повара о своей трудовой деятельности.*

**Повар:** Дорогие дети! Каждый день рано – рано утром, когда многие из вас ещё спят, я прихожу в детский сад. Детский сад – это место моей работы. В детском саду у меня очень ответственная работа – я отвечаю за питание детей, я повар. Скажите мне, пожалуйста, кто из вас хочет быть здоровым, весёлым, сильным и красивым? Этого хотят все. А что вы делаете для этого?

**Предполагаемые ответы детей:** Занимаемся спортом, танцуем, смеёмся, кушаем витамины, закаляемся...

**Повар:** Сегодня я хочу раскрыть ещё один секрет здоровья, силы и красоты. Секрет заключается в правильном питании. Зачем же человек каждый день кушает, да ещё и не один раз?

**Предполагаемые ответы детей:** Чтобы утолить голод, быть сильным...

**Повар:** Я вам объясню. Давайте представим, что мы с вами не люди а машины. Представили?

**Предполагаемые ответы детей:** Да.

**Повар:** Что надо для того, чтобы машины начали двигаться?

**Предполагаемые ответы детей:** Бензин.

**Повар:** Правильно, машине необходим бензин. Бензин – это питание машины. Машины едут по дорогам и расходуют бензин. Если каждый раз не заливать машине её питание – бензин, то она не остановится и не сдвинется с места. Так и человек. Для того чтобы мы с вами могли двигаться, играть, веселиться, нам нужно каждый раз кормить свой организм. Но, конечно, не бензином, мы не машины. А продуктами: мясом, овощами, фруктами и многим – многим другим. Ведь для того, чтобы быть красивым, необходимы одни продукты, для того, чтобы быть сильным, - другие. А люди должны быть и красивыми, и сильными, и здоровыми. Вот и получается, что люди едят самые разные продукты.

Многие продукты нельзя кушать в сыром виде. Их надо обязательно обработать, т. е. соответствующим образом приготовить. Вот именно этим - приготовлением пищи – и занимаются повара. Для приготовления пищи нужна особая комната, которая называется кухней. На кухне собраны предметы, которые помогают повару в приготовлении пищи.

Я – повар в детском саду. Я готовлю пищу для всех детей. Детей в детском саду много. Я люблю свою профессию. Приготовление пищи напоминает мне сказку с чудесами. А хотите посмотреть, как совершаются эти чудеса?

**Предполагаемые ответы детей:** Да.

**Повар:** Я приглашаю вас к себе на кухню.

*Третья часть. Приход на кухню.*

Демонстрация некоторых предметов – помощников; демонстрация одежды повара и объяснение её назначения; рассказ о приготовлении супа. Повар начинает свой рассказ с одновременным показом.

**Повар:** Это специальная комната для приготовления пищи. Как она называется?

**Предполагаемые ответы детей:** Кухня.

**Повар:** Работа повара требует чистоты во всём. Нельзя приступать к приготовлению еды в грязной одежде, с не мытыми руками, с не покрытой головой. Поэтому у повара есть специальная одежда.

Повар надевает одежду на глазах у детей, сопровождая свои действия объяснениями. Одновременно с поваром одеваются дети в одноразовую стерильную одежду.

**Повар:** Это халат. Он должен быть чистым. На моём халате нет карманов. В карманы складывают разную мелочь, а повару нельзя хранить в карманах мелочь, так как она нечаянно может попасть в пищу.

Это мой колпак. Его я обязательно ношу на голове во время приготовления пищи. Я слежу, чтобы мои волосы все были убраны. Иначе они могут попасть в пищу. А этого допускать нельзя. Посмотрите, какой красивый у меня колпак. Когда я его надеваю, я чувствую себя как королева.

Повар перед приготовлением пищи обязательно моет руки с мылом, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. Во время приготовления пищи я всегда слежу за чистотой своих рук. Для этого на кухне есть кран с холодной и горячей водой, лежит мыло, висит полотенце.

А сейчас я хочу вас познакомить с моими предметами – помощниками. Их у меня много. Посмотрите вокруг себя. Без этих предметов я бы никогда не справилась со своей работой.

Повар демонстрирует 3 – 4 предмета, придерживаясь следующей последовательности: название предмета; целевое назначение; функция; Желательно с элементами показа; по возможности демонстрация результата.

**Повар:** Все эти и другие предметы помогли и помогут мне сегодня приготовить для всех детей детского сада и завтрак, и обед, и ужин. Но сами предметы ничего сделать не могут. Чудеса начинаются только в умелых руках.

Сегодня я варю для вас суп. Название супа и краткое перечисление действий, что сначала и что потом. Вот так получился суп, который вы будете сегодня кушать во время обеда. Я надеюсь, что суп вам понравится и вы ничего не оставите в своих тарелках.

*Четвёртая часть.*

**Воспитатель:** Татьяна Витальевна, вы целый день готовите пищу на работе. Вы, конечно, устаёте. Скажите, а дома вы отдыхаете от приготовления пищи?

**Повар:** Нет, дома я снова готовлю пищу. Но это не моя работа. Здесь, в детском саду, я готовлю для многих детей и взрослых, а дома для себя и своих близких. Дома у меня тоже есть кухня, но не такая большая. Есть и предметы – помощники. Но они тоже значительно меньше по размеру.

**Воспитатель:** Татьяна Витальевна, а вы отдыхаете?

**Повар:** Конечно. Во время отдыха я люблю рассматривать свою коллекцию ложек. Коллекция у меня небольшая, но каждая ложечка в ней особая; с каждой связан какой – то приятный момент в моей жизни.

**Воспитатель:** Татьяна Витальевна, а вы нам покажите свою коллекцию?

**Повар:** Покажу. А сейчас мне пора работать, но я хочу вас угостить.

Повар раздаёт детям простое угощение в виде кусочков яблока, морковки и т. д. Дети и повар прощаются друг, с другом соблюдая речевой этикет.

**Возможное продолжение занятия** Желательно, чтобы повар заглянула к детям во время обеда поинтересоваться, понравился ли детям обед.

Периодически перед приёмом пищи необходимо вспоминать повара Татьяну Витальевну и её рассказ.

Например: «Интересно, что сегодня повар приготовила нам на завтрак?», «Сегодня у нас салат из капусты и морковки. Как вы думаете, дети, эти продукты нам нужны для того, чтобы быть красивыми, или для того, чтобы быть сильными?», «Подумайте, с помощью каких предметов – помощников можно приготовить картофельное пюре» и т. п.

В группе оформляется домик города «Букваринск».