

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Конспект
образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
по познавательному развитию
«Что за перья? Что за хвост?».

Заведующий СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» _____ (Т.М. Хрипунова)

Составил воспитатель

первой квалификационной категории _____ (И. И. Чаус)

с. Красный Яр, 2020 г

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое, физическое развитие.

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с птицей павлин, её особенностями и средой обитания через познавательно – исследовательскую деятельность.

Задачи:

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать умение в составлении общей композиции;
- воспитывать интерес к художественной и творческой деятельности.

Социально - коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, вызывать эмоциональный отклик на свою работу и работу других детей.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- воспитывать бережное отношение к птицам;
- формирование реалистического представления о птице – павлин;
- создание представления об особенностях среды и месте обитания павлина;
- расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках павлина и его разновидностях.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря: павлин, пава, среда обитания, оперение, Индия, Шри-Ланка, Пакистан, Бангладеш и Непал;
- формирование умение высказывать свои мысли, строить предложения.

Физическое развитие:

- развитие умения координировать движения обеих рук;

- развитие мелкой моторики.

Методы и приемы:

Практические – работа с картой, физ. минутка, пальчиковая гимнастика, изготовление пера для хвоста павлина, изготовление коллективного панно «Павлин».

Наглядные – рассматривание пера и яйца павлина, просмотр видео фильма о павлинах.

Словесные – рассуждение, объяснение, беседа, вопросы к детям.

Оборудование:

По количеству детей и взрослого: шаблон пера, мелкое перо, средства рисования (восковые мелки, карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь), кисти №2, клей ПВА, цветной песок, влажные салфетки для рук, столы и стулья.

Физическая карта мира, метки для работы с картой, телевизор, аудио плеер.

Предварительная работа: Предоставить детям для семейного просмотра видеотеку со сказками, в которых можно увидеть павлина по QR - коду.

Комментарии: На данном занятии применяется форма открытого начала занятия и открытого конца занятия. Дети замечают появление воспитателя с предметом в руках и начинается деятельность. Это служит детям мотивацией к дальнейшей деятельности. Так же применяется открытый конец занятия, когда дети имеют возможность продолжить начатую деятельность по своему желанию. Данные особенности прописаны в конспекте, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Свободное перемещение детей на протяжении всего занятия.
Игровая	Создание игровой ситуации. Речевая игра со звуком «...»

Познавательная	Беседа о павлине, рассматривание разновидностей, найти на карте родину павлина;
Коммуникативная	Беседы, рассказ, вопросы.
Речевая	Построение ответов на вопросы, обсуждения, словесное сопровождение способов рисования. Звуковая работа
Музыкальная	Слушание записи голосов птиц.

Ход и содержание мероприятия:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	В то время, когда дети заняты своими играми после завтрака, воспитатель вносит в группу несколько перьев павлина. Отвечает на вопросы детей, которые ее замечают.	Дети, замечают воспитателя, в руках которого много перьев павлина, начинают задавать вопросы о том, что это и для чего она их принесла.	Создание мотивации к дальнейшей деятельности.
2	Воспитатель задает вопросы детям о том, что они видят, предлагает детям сесть на стульчики. Поясняет детям о том, что это перья птицы - павлин. Интересуется, что они знают о павлине. И где они видели павлина.	Отвечают на вопросы педагога, размещаются на стульчиках, рассматривают перья.	Заинтересованность, вдохновение к общению, создаются представления о павлине, как о самой красивой птице, которую в нашей стране можно встретить

			только в зоопарке.
3.	Воспитатель приглашает к просмотру познавательного фильма о павлинах. Во время просмотра комментирует видео.	Сидя на стульчиках, смотрят фильм.	Интерес к видео, внимательный просмотр, запоминание терминов, интересных и новых фактов жизни и среде обитания.
4.	Переход к физической карте мира. Работа по карте.	Отвечают на вопросы, задают вопросы. Расставляют метки на карте.	Запомнят страны обитания павлинов. Место нахождения Индии, Шри-Ланки, Пакистана, Бангладеш и Непала на карте.
7.	Предлагает подвигаться и поиграть: Проживает в странах жарких (Имитируют вытирание лба) А в не жарких- в зоопарках. (Складывают руки перед собой, ладонями потирая предплечье, развести руки в стороны) И спесив он и хвастлив, (Повороты в стороны, руки на поясе, голова приподнята) Потому, что хвост красив.	Выполняют движения за воспитателем.	Развивается двигательная активность, снижается мышечное напряжение, повышается эмоциональный настрой.

	<p>(Поворот корпуса тела в стороны, сгибая в колено противоположной ноги, руки на поясе)</p> <p>Им любитесь он сам (Повороты головой)</p> <p>И показывает нам. (Поворот вокруг себя)</p>		
8.	<p>Предлагает размять пальчики.</p> <p>Наши пальчики</p> <p>Наши пальчики проснулись, Потянулись и встряхнулись. (<i>Вытянуть пальцы обеих рук, встряхнуть кистями.</i>)</p> <p>По дорожке побежали (<i>По предплечью и плечу левой руки «бежать» указательным и средним пальцем правой руки.</i>)</p> <p>Поскакали, поскакали (<i>По предплечью и плечу левой руки «бежать» указательным и средним пальцем правой руки.</i>)</p> <p>И устали. (<i>Потрясти пальцами и положить руки на стол.</i>)</p> <p>Поменять руки и повторить игру.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.</p>	<p>Развивается мелкая моторика, подготавливается рука к продуктивной деятельности.</p>
9.	<p>Воспитатель переводит взгляд и внимание на панно, на</p>	<p>Дети рассматривают панно. Отвечают на</p>	<p>Демонстрируют полученные</p>

	<p>котором изображён контурный павлин. Выясняет, из каких частей тела состоит павлин, чем покрыто тело павлина и каких деталей не хватает.</p> <p>Предлагает оформить хвост павлину, изготовив перо, из бумажных заготовок украсив его по желанию и интересам детей. Воспитатель совместно с детьми изготавливает перо и приклеивает его на панно.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Изготавливают перо и крепят на панно, оформляя хвост павлина.</p>	<p>знания, полученные на занятии.</p> <p>Проявляют творческую инициативу, активность.</p>
9.	<p>Дарит панно на память о встрече. Делится положительными впечатлениями о совместном времени проведения. После оформления хвоста, воспитатель предлагает продолжить работу в группе самостоятельно, оформить тело павлина мелким пером (возможно изготовленное из бумаги) предварительно раскрасив.</p>	<p>Берут панно и заготовки мелкого пера, возвращаются в группу.</p>	<p>Продолжение работы в группе по оформлению панно.</p>