



Министерство образования и науки Самарской области  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области  
**Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»**

---

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул.  
Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

## **Проект « Хлеб всему голова»**

Автор: воспитатель И. И. Чаус

## Проект «Хлеб всему голова»

### Информационная карта проекта «Хлеб всему голова»

**Автор проекта:** воспитатель Чаус Ирина Ивановна.

**Кадры:** воспитатель, дети и их родители группы «Росиночка».

**Вид проекта:** средней продолжительности.

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Место проведения:** Структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»» ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Группа «Росиночка».

#### **Актуальность проекта:**

Необходимость получения знаний об этапах появления хлеба, о взаимосвязи человека и природы. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями.

#### **Цель проекта:**

Формирование реалистических знаний и представлений о профессиях и труде людей, о процессе изготовления хлеба, доступных пониманию ребенка.

Развитие стремления узнать больше об основном продукте питания.

Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в процессе поиска ответа на вопрос "Как хлеб на стол пришел?".

Развивать и поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

Познакомить с профессиями пахарь, комбайнёр, мукомол, пекарь, лаборант.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Расширять кругозор детей.

Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе.

Обогащать словарь и знания детей.

Продолжать учить делать поделки из теста, совершенствовать трудовые умения и навыки.

#### **Задачи проекта:**

Формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих людей.

Расширять знания о злаковых растениях (рожь, пшеница, овес) и продуктах, которые из них получают, о свойствах муки и теста.

Познакомить детей с трудом крестьян и орудиями земледельцев.

Познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом.

#### **Базисный компонент:**

Проектная деятельность включает интеграцию образовательных областей.

**Содержание образовательной области "Познание"** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

•развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

•формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Содержание образовательной области "Труд"** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

•воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

•формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание образовательной области "Коммуникация"** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

•развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

•развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

•практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы"** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

•формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

•развитие литературной речи;

•приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Содержание образовательной области "Художественное творчество"** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

•развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, конструирование);  
развитие детского творчества.

**Развивающие задачи:** Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развивать выразительную литературную речь.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать у дошкольников любовь к земле, уважение к хлебу и чувство признательности к людям, его производящим.

№	Запланированные и проведённые	Цели мероприятий
---	-------------------------------	------------------

	<b>мероприятия</b>	
1		<p>Выбрать объект для исследования, поставить задачи перед детьми.</p> <p>Вовлечь детей в решение проблемы: объяснить, что информацию о хлебе можно получить из различных источников.</p> <p>Поставить цель: «Найти как можно больше информации о хлебе».</p> <p>Наметили план движения к цели: предложили детям дома поискать информацию о хлебе – в книгах, телевизоре, компьютере и т.д.</p>
2	<b>Изготовление, просмотр презентаций, видеороликов мультфильмов.</b>	<p>Подбор и демонстрация видео материала.</p> <p>Развивать зрительное и звуковое восприятие.</p>
2	<b>Родительское собрание</b> «Его величество хлеб».	<p>Приглашение родителей к размышлению на тему «Воспитание у детей бережного отношения к хлебу». Способствовать формированию осознания необходимости бережного отношения к хлебу; предоставить возможность поделиться семейным опытом по использованию чёрствого хлеба; формировать привычку правильно питаться.</p>
3	<b>Беседы с детьми:</b> «Как наши предки выращивали хлеб»; "Хлеб всему голова"; «Хлеб да каша пища наша»; «Каким бывает хлеб»	<p>Знакомить с народной культурой и традициями. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб, какой долгий путь он пройдёт, пока мы его съедим, о его пользе.</p> <p>Развитие устойчивого интереса к окружающему миру; элементарные представления о хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Повышение уровня экологической культуры; воспитывать бережное отношение к хлебу, экономное его использование.</p>
4	<b>Занятие</b> «Я бы в пекари пошёл	<p>Рассказать детям о том, как много хлеба выпекают на хлебозаводах, показать хлебобулочные изделия.</p>

	пусть меня научат»	Объяснить, почему следует беречь хлеб — народное достояние.  Дать детям почувствовать, как значима профессия пекаря.  Обогащать словарь и знания детей по теме.
5	<b>Занятие</b>  "Почему зерно в землю сеют?"	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений.  Организовать наблюдение за прорастанием семян в разных условиях и почвах.  Ввести в детский словарь новые слова: "гумус", "лаборант", "укоренение".
6	<b>Занятие</b>  «От куда в хлебе дырочки?».	Провести исследования над пресным и дрожжевым тестом, дать реальное представление о процессе замешивания теста.  Развивать и поддерживать интерес к хлебу.
7	<b>Развлечение</b>  «Вырастай богатырём!»	Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на Земле.  Воспитывать патриотизм, чувство сострадания, уважения.  Расширить знания о народных традициях посредством творческой деятельности.
8	<b>КВН</b> «Вот он хлебушко душистый!».	Продемонстрировать знания, навыки и умения которые приобрели и развили за время проекта.
9	<b>Экскурсии</b> на: Хлебозавод;  Агропромышленный комплекс;  Поле засеянным злаковыми.	Дать реальные представления о труде людей, которые выращивают и изготавливают хлеб.  Обогатить знания и словарь детей по теме, расширять кругозор.

### Список используемой литературы.

1. Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. 2001 г.

2. Аксёнова М., Володихин Д., Стрикалов И. – Энциклопедия для детей (том 31) Древние цивилизации / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2008г.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М. 1999 г.
4. Беляков Е. А. 365 развивающих игр – М. 1999.
5. Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. (изд. «Детство-пресс»)
6. Гармошечка – говорушечка. Выпуск №5 (Москва «Музыка» 1987) .
7. Гомонова Е. А. Весёлые песенки для малышей круглый год. (Ярославль Академия развития 2001) .
8. Ивин М. «Хлеб сегодня, хлеб завтра». Детская литература, 1980г.
9. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1997.
10. Комарова Т. С., Зарянова О. Ю., Иванова Л. И., Карзина Г. И., Милова О. М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М. 2000 г.
11. Митяев А. «Ржаной хлебушко - калачу дедушка», Москва «детская литература», 1990г.
12. Ожёгов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / М.: Азбуковник 1997г.
13. Ушакова О. С., Арушанова А. Г., Струнина Е. М. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников – М., 1996.
14. Поисковые системы Mail, Google и другие интернет ресурсы