

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Конспект
интегрированного занятия
с детьми старшей группы
«Планета – наш дом»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр _____ С.Н. Жаднова

Заведующий Структурного подразделения «Детский сад
№1 «Ромашка»» _____ Т.М.Хрипунова

Воспитатель: Феофанова О.В.

Красный Яр 2017

Возрастная группа: старшая.

Тема мероприятия: «Планета – наш дом»

Образовательная область: Познавательная - исследовательская деятельность.

Этап обучения: начальный.

Цель: Воспитание экологической культуры, развитие познавательной активности детей.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о профессии эколога.
2. Вызвать интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.
3. Воспитывать любовь и уважения к природе
4. Создать условия для участия в экологически-ориентированной деятельности.
5. Воспитывать в детях ответственность за сохранность природных богатств и разумное их использование.
6. Формировать умение логически мыслить и правильно формулировать выводы.

Тип мероприятия: непосредственно образовательная деятельность.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

Практические: Одевание формы эколога. Расчистка сачком водоема от мусора. Распределение мусора по контейнерам разного назначения. Посадка саженцев пихты в горшки. Открывание замков ключами.

Наглядные: Рассматривание макета планеты Земля. Рассматривание животных и растений водоема. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Рассматривание скворечника, кормушки, огнетушителя, аптечки, «Красной» книги. Рассматривание саженцев хвойных деревьев.

Словесные: Рассуждения детей об экологах, кто это и какими качествами обладают люди этой профессии. Ответы детей на вопросы воспитателя по ходу занятия. Обсуждение детьми действий героя мультфильма «Мальчик и Земля». Рассуждения детей о функциях предметов-помощников, сачке, огнетушителе, кормушке, скворечнике, аптечке, о «Красной» книге.

Формы познавательной деятельности детей: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Образовательные технологии:

Игровая: Игра в экологов, с использованием макета «Водоем».

Здоровье-сберегающая: Обсуждение основ безопасности жизнедеятельности в процессе занятия.

Исследовательской деятельности: Классификация животного мира. Наблюдение и очистка загрязненного водоема, сортировка мусора по контейнерам разных цветов, для дальнейшей переработки. Рассматривание и обсуждение предметов, с помощью которых человек заботится о природе. Посадка хвойных деревьев в кашпо, самостоятельно каждым ребенком.

Личностно-ориентированные: Для каждого участника занятия предусмотрена форма эколога, индивидуальный комплект инструментов, на протяжении всего занятия поддерживаются партнерские отношения между воспитателем и детьми. Воспитатель выслушивает и отвечает на вопросы каждого ребенка.

Коммуникационно-информационные: Использование видеоролика «Мальчик и Земля» для наглядной демонстрации детям «плохих» поступков по отношению к природе.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультурная минутка, свободное передвижение детей во время образовательной деятельности.
Игровая	Выполнение ролевых действий эколога.
Познавательно-исследовательская	Классификация животного мира.
Коммуникативная	Беседы, рассказ, ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкально-художественная	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
Речевая	Обсуждение, построение ответов на вопросы, проговаривание новых слов.
Трудовая	Посадка деревьев, очищение водоема.

Оборудование: Стол детский (10 шт.), стул детский (7 шт.), скатерть зеленого цвета (3 шт.), глобус, цепь, замок навесной (3шт.), дидактическое пособие «Водоем», ведро для сачков, контейнеры для мусора с крышками (3шт), кормушка, скворечник, огнетушитель, аптечка, «Красная» книга, 3 ключа, контейнер с грунтом, салфетки влажные.

По количеству детей: Кепки, галстуки, дождевики, фартуки, сачки, саженцы хвойных деревьев, цветочное кашпо, лопатки, емкости с водой,

ТСО: Телевизор, ноутбук.

Прогнозируемый результат:

1. После занятия у детей сформировано элементарное представление о профессии эколога.
2. Дети проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных.
3. Дети чувствуют уважение и любовь к природе.
4. В группе созданы условия для участия в экологически-ориентированной деятельности.
5. Дети чувствуют свою ответственность за сохранность природных богатств и разумное их использование.
6. Дети логически мыслят и правильно формулируют выводы.

Список используемой литературы:

1. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» Москва 2011г.
2. Л.И. Егоренков «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Москва 2001.
3. Л.В. Кузнецова «Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей» М 2009г.
4. С.Н. Николаева «Теория и методика экологического образования детей» М.2002.

Ход и содержание мероприятия:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствие гостей. Приглашение детей к глобусу.	Ответное приветствие, рассматривание глобуса	Создание мотивации к дальнейшей деятельности.
2	Беседа, обсуждение внешнего вида глобуса.	Высказывание предположений об увиденном.	Осознание детьми, что загрязненный мир, это катастрофа.

3	Знакомит с деятельностью экологов, ее значимостью.	Осознают значимость этой профессии	Заинтересованность и готовность к последующим действиям.
4	Предлагает детям одеть форму эколога.	Одевают форму и слушают пояснение воспитателя об ее особенностях.	Принятие роли эколога на себя.
5	Обращает внимание на загрязненный водоем и предлагает его расчистку.	Действуют согласно полученной инструкции по проведению расчистки.	Формируется умение выполнять инструкцию воспитателя, заинтересованность к профессии эколога в процессе выполнения задания.
6	Воспитатель рассуждает вместе с детьми о классификации мусора.	Дети распределяют мусор по соответствующим контейнерам, используя сачки.	Дети учатся быть аккуратными, осторожными, учатся рассуждать, анализировать, делать предположения, выводы.
7	Воспитатель предлагает посмотреть мультфильм «Мальчик и Земля».	Дети смотрят мультфильм, рассуждают об увиденном.	Формируется представление о поступках, наносящих вред окружающей природе.
8	Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, расположенные на столе	Дети подходят к столу, рассматривают предметы, рассуждают об их значимости для окружающего мира.	Вызвать желание помогать окружающему миру и защищать его.
9	Выполнение физкультурной минутки.	Дети выполняют ритмические движения под музыкальное сопровождение и в соответствии с текстом.	Способствовать развитию двигательной активности, снизить мышечное напряжение, повысить эмоциональный

			настрой.
10	Воспитатель предлагает детям высадить саженцы хвойных деревьев в отдельные кашпо. Рассуждает с детьми о пользе деревьев.	Дети, используя специальный инвентарь, высаживают саженцы хвойных деревьев в отдельные кашпо в соответствии с инструкцией воспитателя.	Развиваются трудовые, культурно-гигиенические навыки.
11	Воспитатель предлагает детям подойти к закованному глобусу и освободить его.	Заинтересовавшись предложением педагога, открывают замки используя ключи, полученные при выполнении заданий.	Осознание собственной значимости для окружающего мира.
12	Предлагает детям взять с собой посаженные саженцы деревьев, благодарит детей за совместное времяпровождение.	Прощаются, благодарят за подарки и уходят в группу.	Дети получают удовольствие от подарка, впечатления от всего занятия.