

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Доклад

**«Влияние маркеров игрового пространства на развитие детей
дошкольного возраста».**

Подготовил воспитатель: Феофанова О.В.

Самара 2017

Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для социально-коммуникативного развития ребенка.

Наша задача состояла в том, чтобы, создать такую предметно-развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Пространство игровой комнаты обычно достаточно ограничено, но именно в нем дети проводят больше всего времени. В связи с этим есть необходимость создавать маркеры игрового пространства. Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Используемые игровые маркеры соответствуют требованиям ФГОС

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- они удобны в использовании и не занимают много места при хранении.

Все игровые маркеры изготавливаются из легких и прочных материалов, что позволяет детям самостоятельно зонировать ту или иную часть игрового помещения, а подходящие игрушки-персонажи находятся в контейнерах, расположенных на стеллажах. Таким образом стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. При подборе маркеров необходимо учесть гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфическим материалом. Создаются маркеры игрового пространства для игры за столом, такие маркеры очень удобны в группах с большой наполняемостью детей с одной стороны и строго ограниченным

пространством, с другой стороны. Маркеры должны быть созвучны времени и возрастным особенностям детей. Подробнее рассмотрим маркеры игрового пространства, используемые в старших группах.

Один и тот же маркер может использоваться многогранно.

Так, например, маркер «ширма» может использоваться детьми для театрализованной игры. Именно театрализованная деятельность создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости.

Макет «ширма» может использоваться детьми и как «дом». Данный маркер позволяет ребенку уединиться, эмоционально отдохнуть от присутствующих.

Зачастую дети берут из шкафа фотоальбомы, рассматривают себя в домашней обстановке, тем самым ребенок успокаивается, приходит в состояние комфорта.

Эта же ширма может служить гаражом для машин, палаткой, магазином, парикмахерской и т.д.

Настольный маркер «Дом»

В игрушечном доме дети проживают целую жизнь своих героев. Пока одни дети выбирают себе героев по душе, другие с удовольствием расставляют мебель и аксессуары в доме, застилают кровати, развешивают шторы на окна. Так они учатся общаться, договариваться, придумывать сюжет игры. Тем самым развивается речь, творчество, волевые качества. Моя задача стать для ребенка партнером в игре, для этого необходимо найти с ним общий язык и ненавязчиво попроситься в игру, взяв на себя роль какого-то персонажа. Это позволяет мне смоделировать игровую ситуацию, но не от своего имени, а от имени выбранного им персонажа.

Маркер «Телескоп».

Данный маркер помогает ребенку принять на себя роль моряка, звездочета.

Спустя время данный маркер стал мало использоваться детьми и мною было предложено украсить его стразами, наклейками, значками. Благодаря тому, что каждый вложил частицу своей души в украшение, труба стала «волшебной». Посмотрев через «волшебную» трубу на человека видишь его положительные качества. Таким образом формируются доброжелательные отношения в коллективе детей, зачастую «непопулярные» дети становятся лидерами, незаменимыми партнерами в совместных играх для тех, кто раньше часто жаловался на них. Расширилось взаимодействие со сверстниками у застенчивых, не коммуникабельных детей, а также у новеньких.

Маркер «Штурвал», «Флагшток», «Водоем». Хорошим подспорьем в работе педагога являются элементы маркеров, изготовленные дома с родителями. Маркер «Замок», «Шатер», «Железная дорога». Данная деятельность предусмотрена в дидактическом пособии «Детский календарь». Приходя в группу, дети приносят части, а уже в течении дня ребята с воспитателем, создают целостный макет. Благодаря этому дети учатся договариваться о совместных действиях, бережно относятся к продукту труда.

Использование различных маркеров позволяют одним ставить цели и задачи, а другим участвовать в их достижении. Одни принимают решения, а другие его реализуют. Одни отдают распоряжения, а другие их выполняют. Ведущую роль берет на себя тот ребенок, который организовал игровое пространство. Зачастую дети, обладающие лидерскими качествами с удовольствием, принимают на себя второстепенные роли.

Использование разнообразных маркеров дает свои результаты. Все участники педагогического процесса видят, интересные, увлекательные стороны игровой деятельности, которые обеспечивают максимальную активизацию детей.