КОНСПЕКТ 1 в карточке картотеке по «Позн. разв.» 03.10

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Россия – великая страна» |
| Возраст | 6-7 |
| Культурная практика | познавательно-исследовательская деятельность. |
| Тип работы/тип исследования | исследование |
| Культурно-смысловой контекст /ключевые слова | путешествие покарте |
| Источник/автор | Т.И. Гризик «Познаю МИР». |
| Использование материалов дидактического пособия «Детский календарь» | Занятие проводится после выполнения заданий из «Детского календаря» 1-3 октября. |
| Комментарии: | С денного занятия начинается большая работа по знакомству с физической картой России. Работа будет проводиться несколько занятий. |
| Материалы и оборудование | Страница из «ДК» за 02.10., физическая карта мира и России. |
| Ход занятия | Педагог говорит детям, что они много «путешествовали» по миру (и даже по Солнечной системе), но всегда возвращались домой, к себе на родину. «Куда мы возвращались? (ответы детей и показ на карте мира). Что такое родина? (ответы детей). Педагог подводит детей к мысли о том, что у каждого человека есть родина- это место, где он родился, провел свое детство, рос, учился. Педагог говорит, что все люди, которые проживают в определенном государстве (стране), считают эту страну своей большой Родиной. Наша большая родина – это страна, которая называется Россия. Наша страна – одна из самых больших в мире (показ на карте мира) , самая богатая, давайте подумаем почему? (природные ресурсы) |
| Возможное продолжение занятия | Дети самостоятельно рассматривают и изучают карты Мира и России. |

Конспект составил: Феофанова О.В.

КОНСПЕКТ 2 в карточке картотеке по «Позн. разв.» 04.10 Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Классификация по двум-трем признакам» |
| Возраст | 6-7 |
| Культурная практика | познавательно-исследовательская деятельность. |
| Тип работы/тип исследования | классификация |
| Культурно-смысловой контекст /ключевые слова | Заполнить классификационную таблицу в соответствии с заданием. |
| Источник/автор | Т. Н. Доронова, Т.И. Гризик «На пороге школы». |
| Использование материалов дидактического пособия «Детский календарь» | Использовать карточки-картинки, накопленные детьми за годы занятий с «Детским календарем» |
| Комментарии: | Каждому ребенку индивидуально подбирается задание выложить классификационный ряд. У каждого ребенка на доске своя дорожка, на которой он выстраивает ряд. |
| Материалы и оборудование | Доска для классификации, карточки-картинки для классификации в количестве около 150 шт. |
| Ход занятия | Педагог рассыпает на стол большое количество карточек-картинок. И начинаем играть в игру лото, каждый ребенок из кубышки достает записку, на которой написано по каким признакам ему необходимо объединить картинки. (Педагог помогает детям прочесть задание). Например: Летающее насекомое, Желтая игрушка, рыжее животное и т.д. ( воспитатель действует вместе с детьми, являясь примером). |
| Возможное продолжение занятия | Дети самостоятельно придумывают друг другу задание и выполняют его, воспитатель только наблюдает за работой детей. |

Конспект составил: Феофанова О.В.

КОНСПЕКТ 1 в карточке картотеке по «Позн. разв.» 10.10

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Конкурс – викторина: «Герб – флаг – гимн» |
| Возраст | 6-7 |
| Культурная практика | познавательно-исследовательская деятельность. |
| Тип работы/тип исследования | исследование |
| Культурно-смысловой контекст /ключевые слова |  |
| Источник/автор |  |
| Использование материалов дидактического пособия «Детский календарь» | Занятие проводится после выполнения заданий из «Детского календаря» (Символы России) |
| Комментарии: |  |
| Материалы и оборудование | магнитофон; набор букв для выкладывания (ФЛАГ; ГЕРБ); подборки флагов и гербов разных государств; цветные карандаши; контурное изображение флага России; «разборное» изображение герба РФ. |
| Ход занятия | Педагог предлагает детям, устроить викторину и заодно вспомнить, что они знают о государственных символах России. Дети делятся на две команды, придумывают названия команд, «кричалку».  1.Конкурс «Сложи слово» (расположи буквы по росту и прочитай слово (герб, флаг) Молодцы, а о каком символе мы еще не сказали? Как прослушивают гимн и по какому случаю?  2.Блиц-опрос.  - Как называется наша Родина?  - Назовите столицу нашего государства  - Как называют людей живущих в России?  - На каком языке говорят все россияне?  - Как зовут президента РФ?  - Назовите государственные символы России  - Какие части есть у любого флага?  - Кто написал музыку и слова к Государственному гимну РФ?  **3. «Найди среди других»** (по таблице)  - Найди Государственный флаг России; Государственный герб России.  **4. Игра: «НАД ПОД МЕЖДУ»** (по одному человеку от команды)  -Подумай и скажи, какая полоса у флага России:  а) первая сверху;  б) над синей (белая);  в) третья сверху  г) под белой (синяя);  д) между белой и красной;  е) третья снизу  **5. Конкурс капитанов**  - Зачеркни те предметы, которых нет на гербе России  **6. Физкультминутка**  **7. Речевая разминка**  а) «Скажи по-другому»  - Родина (Россия, Русь, Отечество, Отчизна, Родина – Матушка)  - Смелый …  б) Скажи «какой»  - Орел (на гербе России); змей …  **8. Раскрась правильно**  а) Герб России  б) Флаг России  **9. Сложи герб РФ** |
| Возможное продолжение занятия | Дети самостоятельно рассматривают символику разных стран мира. |

Конспект составил: Феофанова О.В.

КОНСПЕКТ 4 в карточке картотеке по «Позн. разв.» 11.10 Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Классификация по двум-трем признакам» |
| Возраст | 6-7 |
| Культурная практика | познавательно-исследовательская деятельность. |
| Тип работы/тип исследования | классификация |
| Культурно-смысловой контекст /ключевые слова | Заполнить классификационную таблицу в соответствии с заданием. |
| Источник/автор | Т. Н. Доронова, Т.И. Гризик «На пороге школы». |
| Использование материалов дидактического пособия «Детский календарь» | Использовать карточки-картинки, накопленные детьми за годы занятий с «Детским календарем» |
| Комментарии: | Каждому ребенку индивидуально подбирается задание выложить классификационный ряд. У каждого ребенка на доске своя дорожка, на которой он выстраивает ряд. |
| Материалы и оборудование | Доска для классификации, карточки-картинки для классификации в количестве около 150 шт. |
| Ход занятия | Педагог рассыпает на стол большое количество карточек-картинок. И начинаем играть в игру лото, каждый ребенок из кубышки достает записку, на которой написано по каким признакам ему необходимо объединить картинки. (Педагог помогает детям прочесть задание). Например: Летающее насекомое, Желтая игрушка, рыжее животное и т.д. ( воспитатель действует вместе с детьми, являясь примером). |
| Возможное продолжение занятия | Дети самостоятельно придумывают друг другу задание и выполняют его, воспитатель только наблюдает за работой детей. |

Конспект составил: Феофанова О.В.