

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Принята на заседании педсовета
Протокол № 1
От «31» августа 2018 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 68 от 31.08.2018
Заведующий СП «Детский сад № 1
«Ромашка» Т.М. Хрипунова

«ПЕРЕКРЁСТОК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-8 ЛЕТ

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Составил: *старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Маклакова Наталья Владимировна*

Красный Яр, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебно-тематический план работы	11
2.2. Содержание программы по возрастным группам	13
2.2.1. Вторая младшая группа	13
2.2.2. Средняя группа	19
2.2.3. Старшая группа	25
2.2.4. Подготовительная группа	31
2.3. Основные направления деятельности	39
2.4. Формы работы	40
2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	42
2.5.1. Взаимодействие с социокультурными институтами	42
2.5.2. Социально – образовательные партнёры	45
2.5.3. Ресурсы социально – образовательного партнёрства	46
2.5.4. Модель взаимодействия	47
2.5.5. Механизм взаимодействия	48
2.5.6. План работы социально – образовательного партнёрства	51
2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	56
III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ: Приложение № 1 «Диагностический материал для выявления возможных уровней освоения программы «Перекрёсток» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма». Приложение № 2 «Демонстрационный материал для проведения диагностики». Приложение № 3 «Памятки для родителей по работе с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма». Приложение № 4 «Перспективное планирование «Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице». Приложение № 5 «Демонстрационный материал для детей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Приложение № 6 «Приложение к перспективному планированию».	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения, да и привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.

В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная **тема актуальна** и жизненно необходима для детей, воспитываемых в современном мире. Важно как можно раньше научить детей правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

«Перекрёсток» - программа позитивной социализации дошкольников, которая определяет комплекс основных характеристик по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

В рамках реализации программы предусматривается:

- создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
- создания образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

Новизна программы заключается в том, что в программе представлена система планирования работы по дорожному движению, в котором отражен теоретический и практический материал, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей и направлено на достижение целевых ориентиров. Педагогу предоставлена возможность самостоятельно отобрать формы работы в зависимости от особенностей детей группы.

Неотъемлемой частью данной программы является работа с родителями и социокультурными институтами, участие которых в образовательной деятельности позволит создать единое образовательное пространство дома и в детском саду, а значит создаст больший эффект образования и воспитания.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Отличительные особенности: программа раскрывает условия для формирования у детей знаний и практических навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих форм обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД. В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

Цель: Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основа безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

Задачи:

1. Создание комплексной системы работы направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улицах.

3. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
4. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
5. Формирование внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах.
6. Создание условий для поэтапной адаптации детей к социальным ролям «Я – пешеход», «Я- пассажир», «Я- водитель», способствующей формированию культуры поведения детей на улицах.
7. Вовлечение наибольшего количества социокультурных институтов к деятельности по профилактике ДДТТ.

«Перекрёсток» - программа, формируемая участниками образовательных отношений, предназначенная для работы с детьми дошкольного возраста и **рассчитана на 4 года обучения**, начиная со второй младшей группы и до подготовительной группы.

Одним из условий обучения ПДД и воспитания грамотного пешехода является организация учебного перекрёстка, автоплощадки или детского автогородка для проведения практических занятий, ролевых игр, что способствует формированию у детей необходимых навыков, выработке положительных привычек безопасного поведения в улично-дорожной сети.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие **формы работы** с детьми: организованные формы образовательной деятельности по различным разделам образовательной программы, как часть занятия, разнообразные виды продуктивной деятельности, целевые прогулки, беседы, игры. И главное, отражены работа с родителями в каждой теме. Так как родители являются обязательными участниками образовательной деятельности. Разные формы работы проводятся в различные режимные моменты, согласно санитарным требованиям.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Требования к результатам освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Требования к результатам освоения программы являются ориентирами для:

- Педагогов и администрации дошкольной образовательной организации для решения задач:
 - формирования программы;
 - анализа своей профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
 - взаимодействия с социально – образовательными партнёрами;
- Родителей (законных представителей) детей для их информированности относительно целей дошкольного образования;

Целевые ориентиры по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в Программе определяются на этапе завершения каждой возрастной группы в соответствии с задачами обучения.

I младшая группа

Задачи:

- Формировать у детей пространственную ориентировку.
- Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
- Обучать различать красный и зеленый цвета.

Целевые ориентиры (показатели развития):

- Дети различают, могут называть красный и зеленый цвет.
- Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

II младшая группа

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Закреплять умения различать красный, желтый, зеленые цвета.
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
- Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабины, колеса, окна, двери).
- Знакомить детей с понятиями: со светофором.
- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Целевые ориентиры (показатели развития):

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятие: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
- Во время игры ориентируются на « проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
- Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Средняя группа

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знать детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Целевые ориентиры (показатели развития):

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на останове транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производится с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом

Старшая группа

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажиров на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основными терминами и понятиями, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железно дорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителям, средства регулирования дорожного движения.
- Учить детей распознавать знаки:
 - информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
 - предупреждающие знаки – «Дети»;
 - запрещающие знаки – « Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
 - предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
 - знаки приоритета – «Главная дорога», «уступи дорогу»;
 - знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Целевые ориентиры (показатели развития):

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и если нет опасности – переходить проезжую часть.
- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.
- Соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Подготовительная группа

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Целевые ориентиры (показатели развития):

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Для выявления результатов освоения детьми программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма можно использовать методику С.Н. Черепановой «Обучение дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице».

В рамках данной методики результаты освоения детьми Программы выявляются в ходе опроса с опорой на дидактический материал. Выявленные результаты заносятся в таблицу (приложения 1-3).

Итоговым закреплением тематики являются разные формы досуговой деятельности: развлечения, праздники, соревнования. А так же организовываются выставки, конкурсы по результатам продуктивной деятельности.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план работы:

Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей и окружающих людей. Каждый педагог самостоятельно планирует виды образовательной деятельности, формы проведения и количество. Каждую тему можно представить по-разному, это зависит от творчества самого воспитателя, предпочтений детей, индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Педагогам необходимо:

- Овладеть основным содержанием правил безопасного поведения на улице.
- Изучить методику использования различных видов деятельности для охраны жизни и здоровья детей.
- Научиться видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы.
- Уметь выявлять уровень знаний детей о правилах безопасного движения на улице.

В программе представлен годовой цикл тем для каждой возрастной группы. Целый курс обучения составляет 4 года. В течении месяца проводятся разнообразные формы работы с детьми, в первую и во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности зависит от возраста воспитанников и составляет (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13). Три раза в год проводится диагностика.

- для детей 3-4 лет: в первую половину дня 30 минут, во вторую половину дня 15 минут. Соответственно в месяц 1 ч 30 мин, в год 13 ч 30 мин.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Улица»	7ч	1ч	6ч	Беседа, наблюдение
2	«Пешеходный переход»	1ч10 м	20м	50м	Беседа, наблюдение
3	«Пункт медицинской помощи»	1ч10м	10м	1ч	Беседа, наблюдение
4	«Грузовой транспорт»	1ч	10м	50 м	Беседа, наблюдение
5	«Пункт питания»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
6	«Пассажирский транспорт»	1ч10м	10 м	1ч	Беседа, наблюдение
7	«Светофор»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
8	«Автобусная остановка»	40м	10м	30м	Беседа, наблюдение
Итого (в год):		13ч30 м	2ч20м	11ч10м	

- Для детей 4-5 лет: в первую половину дня 40 минут, во вторую половину дня 20 минут. Соответственно в месяц 2 ч, в год 18 ч.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Части улицы»	8ч	1ч	7ч	Беседа, наблюдение
2	«Пешеходный переход»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
3	«Дороги и мосты»	2ч30м	30м	2ч	Беседа, наблюдение
4	«Знак «Стоянка транспорта»»	2ч	20м	1ч40м	Беседа, наблюдение
5	«Перекресток»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
6	«Светофор»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
7	«Знак «Телефон»»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
8	«Транспорт»	30м	10м	20м	Беседа, наблюдение
9	«Правила поведения в транспорте»	2ч	20м	1ч40м	Беседа, наблюдение
Итого (в год):		18ч	3ч	15ч	

- Для детей 5-6 лет: в первую половину дня 45 минут, во вторую половину дня 25 минут. Соответственно в месяц 2 ч 30 мин, в год 22 ч.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Транспорт»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
2	«Профессия водителя»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
3	«Наше село»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
4	«Движение на улице»	5ч	40м	4ч20м	Беседа, наблюдение
5	«Работа светофора»	1ч30м	10м	1ч20м	Беседа, наблюдение
6	«Виды перекрестков»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
7	«Правила безопасности на дороге»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
8	«Переходим улицу»	5ч	40м	4ч20м	Беседа, наблюдение
9	«Знаки дорожного движения»	1ч30м	10м	1ч20м	Беседа, наблюдение
Итого (в год):		22ч	2ч50м	19ч10м	

- Для детей 6-7 лет: в первую половину дня 1,5 ч, во вторую половину дня 30 минут. Соответственно в месяц 3 ч, в год 27 ч.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Опасности улицы»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
2	«Дорожные знаки»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
3	«Правила перехода улицы»	3ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
4	«Виды транспорта»	2ч	20м	2ч40м	Беседа, наблюдение
5	«Сотрудники ГИБДД»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
6	«Сигналы светофора»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение

7	«Правила поведения в автобусе»	5ч	30м	4ч30м	Беседа, наблюдение
8	«Полезные знаки»	3ч	10м	2ч50м	Беседа, наблюдение
9	«Наше село»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
10	«Примерный пешеход»	1ч	10м	50м	Беседа, наблюдение
	Итого (в год):	27ч	3ч	24ч	

2.2. Содержание программы по возрастным группам представлено в виде таблицы.

2.2.1. ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Конструирование	Тема: «Улица». Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть и тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара.
Беседа	«Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.
Дидактические игры и упражнения	«Можно - нельзя»: закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице.
Игровые ситуации	«Постройка улицы»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход – картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Автомобили-пешеходы»: учить двигаться по словесному сигналу.
Чтение	В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
Работа с родителями	Родительское собрание: 1. Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. 2. Задачи работы с родителями на текущий год. Рекомендации для родителей: • Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья,

	кусты. Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять (в песочницу, на спортивную площадку, в домик), с какими игрушками и с кем будет играть.
ОКТЯБРЬ	
Рисование	Тема: «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход».
Беседа	«Пешеходный переход»: закрепить представления о месте перехода через улицу.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять умение составлять целое из нескольких частей.
Сюжетно-ролевые игры	«Едем в автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак «Мяч».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: - При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. - Переходите с ребенком проезжую часть - только по пешеходному переходу.
НОЯБРЬ	
Рисование	Тема: «Улица». Цель: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход).
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться.
Беседа	«Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». «Знак «Пункт первой медицинской помощи»»: познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его

	изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник на квадрат, изображение пешехода- на треугольник.
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу.
Игровые ситуации	«Мишка заболел»: где ему окажут помощь в дороге.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»: закреплять умение бегать враспынную, действовать по сигналу.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть улицы.
ДЕКАБРЬ	
Беседа	Тема: «Рассматривание грузовой машины и автобуса» Цель: учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, мотор, салон автобуса; закреплять правила поведения в транспорте.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим.
Дидактические игры и упражнения	«Собери машину», «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из нескольких частей. «Мишка идет по улице»: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.
Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1)
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили»: учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепить с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживать его правой стороны. • Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения.
ЯНВАРЬ	
Беседа	Тема: «Экскурсия на кухню» (обязательно

	согласовать с медсестрой) Цель: познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания», уточнить его назначение.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо.
Дидактические игры и упражнения	«Поучи зайчика переходить через дорогу»: остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево- направо и потом переходить.
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едет в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе.
Игровые ситуации	«Как узнать где столовая»: закреплять знания о знаке «Пункт питания».
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили»: закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не натыкаясь друг на друга.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, разговаривать тихо. • Будьте примером для ваших детей!
ФЕВРАЛЬ	
Аппликация	Тема: «Светофор». Цель: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.
Целевые прогулки, наблюдения	Познакомить со значением сигналов светофора, закрепить название цвета, правила перехода проезжей части.
Беседа	«Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам.
Дидактические игры и упражнения	«Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их назначение.
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: родители с детьми едет на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают,

	захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.
Игровые ситуации	«Как мишка искал кафе»: закреплять знание о знаке «Пункт питания».
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Соберем светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора.
Чтение	С. Михалков «Светофор».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепить с детьми знание сигналов светофора. • Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. • Прочитать детям С. Михалкова «Светофор».
МАРТ	
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Целевые прогулки, наблюдения	Познакомить со знаком «Автобусная остановка»: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара.
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй светофор»: закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора.
Игровые ситуации	«Зайка переходит через дорогу»: закрепление действий по сигналам светофора.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Автомобили»: закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами.
Чтение	С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правила: • Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; • Не стойте у края тротуара.
АПРЕЛЬ	
Чтение	Н Павлова «На машине»: способствовать пониманию содержания произведения, учить

	отвечать на вопросы. В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые).
Беседа	«Пешеходы – нарушители» (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 1): дать понять, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем»: закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепите с детьми правила поведения в транспорте, в машине. • Будьте примером для своих детей!
МАЙ	
Беседа	Тема: «Улица» (с использованием макета или наборного полотна): закрепить представление детей о поведении водителей и пешеходов на улице. Тема: «Как надо переходить через улицу»: закрепить знание о том, как надо переходить проезжую часть дороги.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр.
Дидактические игры и упражнения	«Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять правила дорожного движения.
Игровые ситуации	«Как зайка катался на велосипеде по улице»: ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослых.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Укажите ребенку место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома. • Не позволяйте ребенку сопровождать вас на улице на велосипеде.

2.2.2. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Беседа	Тема: «Экскурсия по улице». Цель: закрепить знания детей о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у разных видов транспорта. Тема: «Как могут ехать машины». Цель: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними.
Дидактические игры, упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»»: составление изображений из 6-8 частей.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами.
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (пособие «Обзор закрыт», ситуация 2) Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада, двора.
Чтение	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»
Работа с родителями	родительское собрание: «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»
ОКТЯБРЬ	
Рисование	Тема: «Улица». Цели: учить передавать впечатления от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.
Конструирование	Тема: «Дороги и мосты» Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: закрепить правило движения на тротуаре.
Беседа	«Это опасно»: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы.
Дидактические игры, упражнения	«Найди пешехода-нарушителя»: закрепить правила перехода через улицу.

Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дети едут на велосипедах, в ладони импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжимают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок сигнал поворота.
Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3), макеты и машины разного размера.
Двигательная деятельность	Езда на велосипеде с поворотами направо - налево
Чтение	Л. Новогрудский «Двигается – не движется»
Другие формы работы с детьми	Просмотр мультфильма «Дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь. • Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться. • Упражняйте в определении безопасного места для игры. • Учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». • Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность.
НОЯБРЬ	
Аппликация	Тема: «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта. Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку).
Беседа	«Опасность около стоящих машин»: дать знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая.
Дидактические игры, упражнения	«Собери знаки» («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую,

		используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры.
Сюжетно-ролевые игры		«Улица»: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Игровые ситуации		«Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор.
Чтение		В. Суслов «Его сигнал для всех закон»
Работа с родителями	с	Рекомендации для родителей: • Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. • Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. • Учите детей определять, где поворачивает транспорт.
ДЕКАБРЬ		
Целевые прогулки, наблюдения		Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов.
Беседа		«О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта
Дидактические игры, упражнения		«Позвоним по телефону»: упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон»
Сюжетно-ролевые игры		«Транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь.
Двигательная деятельность		Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска.
Чтение		А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри»
Работа с родителями	с	Рекомендации для родителей: • Учите ребенка определять безопасное место для катания на санках, лыжах. • Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы.
ЯНВАРЬ		
Конструирование		Тема: «Транспорт на улице». Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием

	сгибания листа пополам, дополняя работу аппликацией.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивается обзор проезжей части двора. Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди).
Беседа	«Кто должен заходить первым в транспорт»: уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей.
Дидактические игры, упражнения	«Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты.
Чтение	С. Михалков «Одна рифма»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. • Показывайте детям пример поведения на улице.
ФЕВРАЛЬ	
Рисование	Тема: «Девочка идет по тротуару». Цели: учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости и движения машин (быстро – медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Беседа	«Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги.
Дидактические игры, упражнения	Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора.

Игровые ситуации	«Движение пешеходов» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете).
Чтение	Н. Мигунов «Друг светофора»
Другие формы работы с детьми	Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы) • Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро – медленно)
МАРТ	
Аппликация	Тема: «Машины на дороге». Цели: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания о правилах поведения на дороге.
Беседа	«Здесь строительство идет»: уточнить правила поведения вблизи строительства
Дидактические игры, упражнения	«Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Больница», «Пункт питания»
Игровые ситуации	«Ушки-слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы.
Чтение	Р. Фархади «Светофор»
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено» • Формируйте представление, что проход в опасных местах грозит бедой.
АПРЕЛЬ	
Рисование	Тема: «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее

	движение»
Беседа	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3) «Как выходить из автобуса»: уточнить правила поведения в общественном транспорте.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор реагирует двустороннее движение
Чтение	А. Клименко «Когда мы пассажиры» Я. Пишумов «Дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. • Уточните правила перехода через дорогу.
МАЙ	
Конструирование	Тема: «Улица» (коллективная работа). Цели: учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок.
Беседа	«Как вести себя в транспорте»: уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. «Если ты потерялся»: уточнить знание домашнего адреса.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Игровые ситуации	«Движение пешехода» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.
Чтение	А. Барто «Любочка»
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. • Показывайте ребенку пример поведения на улице.

2.2.3. СТАРШАЯ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Конструирование	Тема: «Транспорт». Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.
беседа	Тема: «Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.
Дидактические игры и упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой.
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно.
ОКТЯБРЬ	
Беседа	Тема: «Наше село» Цель: уточнить представления о родном селе: улицы, переулки, площадь, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр.
Дидактические игры и упражнения	«Кто лучше знает свое село»: уточнить знания о родном селе.
Игровые ситуации	«Мы идем по улице» (см. цветную вклейку

	«Обзор закрыт», ситуация 2)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором.
Двигательная активность	Подвижная игра: «Кто быстрее соберет светофор»: упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора.
Другие формы работы с детьми	Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке).
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. • Держите ребенка за руку.
НОЯБРЬ	
Конструирование	Тема: «Улица». Цель: учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения.
Чтение	Б. Житков «Что я видел»
Целевые прогулки, наблюдения.	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро – медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию транспорта.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи знаки по форме», «Найди лишний по форме, цвету, содержанию»: закрепление знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: в гараже стоит много машин разного назначения, водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг).
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При ходьбе по тротуару приучите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.
ДЕКАБРЬ	

Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картинкам «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.
Рисование	Тема: «Пешеходы идут по улице». Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдать пропорции фигуры и частей тела.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят дорогу с колясками и детьми: обратить внимание на то, что в это время нельзя отвлекаться, шалить.
Беседа	«Переходим проезжую часть улицы»: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	«Будь внимательным» (см. цветную вклейку «Внимание отвлечено», ситуация 3)
Чтение	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. • Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
ЯНВАРЬ	
Рисование	Тема: «Знаки дорожного движения» Цель: упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения.
Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по картинке «Улицы нашего села» Цель: учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице.
Целевые прогулки,	Целевая прогулка к площади: дать понятие, что

наблюдения	площадь – это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение».
Беседа	«Где ремонтируют машины»: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось»: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии со знаками светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение	Г. Цыферов «Сказки на колесах».
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй село» (дома, транспорт, деревья, кусты).
Работы с родителями	Рекомендации для родителей: • При выезде с детьми за пределы села, обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
ФЕВРАЛЬ	
Конструирование	Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара.
Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Моя улица» Цель: учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем (см. Приложение 2), использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Беседа	«Правила поведения в транспорте»: закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону,

	соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.
Дидактические игры и упражнения	«Я начну, а ты закончи»: закрепить знания об отличиях улицы, площади.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин».
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы». Цель: упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать на встречу бабушке.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах, санках. • Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес, фамилию, имя отчество родителей, на случай если он потеряется. • Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.
МАРТ	
Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картине «Случай в автобусе» Цель: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.
Рисование	Тема: «Моя любимая улица» Цель: закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять правила о правилах движения автотранспорта и пешеходов.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора».
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна». Цель: закрепить правила поведения в транспорте.
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку

	«Пешеходный переход», по «зебре». • Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
АПРЕЛЬ	
Аппликация	Тема: «Пешеходы идут по улице» Цель: учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира.
Развитие речи	Тема: «Как я шел с мамой в детский сад» Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему.
Беседа	«Как перейти улицу»: закрепить правила перехода через улицу по знаку, по алгоритму.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединение с играми «Ателье» и «Магазин».
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку»: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма содержание).
Игровые ситуации	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
Чтение	Д. Денисова «Как перейти дорогу».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского сада. • Объясните ребенку, что к другу надо ходить всегда одной дорогой. • Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя.
МАЙ	
Аппликация	Тема: «Улица» Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию.
Рисование	Тема: «Улица села» Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов.
Целевые прогулки,	Наблюдение за переходом проезжей части

наблюдения	пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак.
Беседа	«Что должны знать и уметь водители»: уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояния здоровья водителя.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые автомобили едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками).
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой.
Чтение, разучивание	Н. Носов «Автомобиль» Д. Денисова «Как перейти дорогу».
Работа с родителями	Родительское собрание: Меры по предупреждению детского травматизма» Рекомендации для родителей: • Уточните с детьми правила поведения в транспорте. • Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься. • Научите при езде на самокате придерживать правую сторону тротуара, пользоваться звонком по мере необходимости. • Учите ребенка при падении обращаться за помощью к взрослому.

2.2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Рисование	Тема: «Улица». Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы. Светофор, знаки.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: рассмотреть движение транспорта и пешеходов на перекрестке.
Беседа	Тема: «Светофор»: дать представления детям

	о существовании пешеходного и транспортного светофора. Тема: «Железнодорожный транспорт и его опасность»: рассказать о железнодорожном транспорте, познакомить со знаком железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые автомашины едет по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
Игровые ситуации	«Расставь знаки»: используя макет или наборное полотно упражнять в правильном расположении знаков на улице.
Двигательная деятельность	Игра в футбол, катание на велосипеде: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте.
Чтение	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного и транспортного светофора из бросового материала.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части. • Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. • Расскажите ребенку о существовании пешеходного и транспортного светофоров.
ОКТЯБРЬ	
Конструирование	Тема: «Транспорт». Цель: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.

Беседа	Тема: «Сотрудники ГИБДД»: познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы, воспитывать уважение к их работе.(возможно встреча с сотрудников ГИБДД) Тема: «Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представление о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением транспорта.
Дидактические игры и упражнения	«Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла.
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов.
Чтение	Я. Пишумов «Говорящая машина», Н. Носов «Милиционер»
Другие формы работы с детьми	Просмотр мультфильма «Дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей переходить проезжую часть только там, где просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. • Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. • Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены.
НОЯБРЬ	
Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина).

	Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.
Целевые прогулки, наблюдения	Понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Рассказать и по возможности понаблюдать за работой ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы».
Беседа	«Опасные предметы на дороге»: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 3, 4)
Дидактические игры и упражнения	«Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: за движение транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть.
Чтение	Я. Пишумов «Посмотрите, постовой» С. Михалков «Скверная история» А. Северный «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепляйте с детьми правила поведения в общественном транспорте, в машине. • При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). • Познакомить детей с указателем «Аварийный выход».
ДЕКАБРЬ	
Развитие речи	Тема: «Составление рассказов» Цель: учить детей строить логику развития сюжета используя картинки и по личному опыту.
Целевые прогулки,	Понаблюдать за тем, что каждый транспорт

наблюдения	имеет свой номер, учить правилам посадки и выхода из транспорта.
Беседа	«Ежели вы вежливы»: закрепить знание о необходимости помогать пожилым (уступать место в транспорте, переводить через дорогу).
Дидактические игры и упражнения	«Как львенок оказался в больнице»: совершенствовать умение рассказывать рассказ в логической последовательности событий (используя картинки и личный опыт). Закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, в транспорте, на остановке, при переходе через дорогу.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика.
Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск которой выходит на проезжую часть двора или улицы.
ЯНВАРЬ	
Рисование	Тема: «Мы идем на экскурсию по улице» Цель: побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки).
Развитие речи	Тема: «Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу». Цель: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Целевые прогулки, наблюдения	Уточнить опасности зимнего времени года на дорогах и тротуарах.
Беседа	«Полезные знаки»: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.

Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак»: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов.
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
Чтение	В. Семернин «Запрещается – разрешается»
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. • Покажите безопасные места для катания.
ФЕВРАЛЬ	
Развитие речи	Тема: «Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук». Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улице.
Рисование по замыслу	Тема: «Дорожное движение». Цель: закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.
Аппликация	Тема: «Наше село» Цель: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технологические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей.
Целевые прогулки	Наблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть дороги, уточнить правило: обходить транспорт спереди нельзя.
Беседа	«Как ходить по улице» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1, 2, 3, 4: «кажется, не опасно»)
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять

	изображение из 8-10 частей.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека», и др.
Чтение	И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица».
Работа с родителями:	Рекомендации для родителей: • Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее.
МАРТ	
Конструирование	Тема: «Светофор». Цель: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей. Тема: «Дорожные знаки» Цель: Побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака.
Беседа	Тема: «Знаки в треугольнике» Цель: дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети».
Дидактические игры и упражнения	«Примерный пешеход» Цель: закрепить знания о правилах поведения. пешехода на улице.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница», и др.
Игровые ситуации	«Вежливые дети»: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку.
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения». Рекомендации для родителей: • Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. • Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим

	маршрутам.
АПРЕЛЬ	
Развитие речи	Тема: «Составление рассказов «Мой путь от дома до школы». Цель: учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.
Рисование	Тема: «Опасности вокруг нас». Цель: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за пешеходным переходом, познакомить со знаком «Пешеходная дорожка».
Беседа	«Примерный пассажир»: закрепить правила поведения в транспорте.
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках»: закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка»).
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: способствовать объединению различных игр в единый сюжет.
Чтение	Я. Пишумов «Самый лучший переход»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. • Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. • Помогите нарисовать план дороги в школу.
МАЙ	
Конструирование	Тема: «Улица» Цель: закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид ближайшей улицы.
Развитие речи	Тема: «Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч». Цель: учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.
Целевые прогулки,	Уточнить правила перехода через дорогу вне

наблюдения	знаков и дорожной разметки.
Беседа	«Кого мы называем примерным пешеходом»: закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.
Чтение	Н. Кончаловская «Самокат».
Работа с родителями	Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах». Рекомендации для родителей: • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания, объясните, как показывать направление движения на велосипеде. • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей. • Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья.

2.3. Основные направления деятельности:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Образовательное.	Организация познавательной деятельности детей.
2.	Воспитательное.	Создание условий для формирования у детей компетенций законно послушного участника дорожного движения.
3.	Аналитическое.	Анализ причин нарушения ПДД детьми и их участие в ДТП отслеживание результативности

		обучения детей основным навыкам безопасного поведения на дороге.
4.	Методическое.	Совершенствование содержания, форм и методов профилактической деятельности путем отбора, систематизации, апробации методического материала, внедрения современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
5.	Организационное	Создание развивающей среды, совершенствование учебно-материальной базы.

2.4.Используемые формы работы

Формы методической работы.

В дошкольной образовательной организации практикуются разнообразные формы методической работы по ДДТТ с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Каждая, из которых имеет свои специфические особенности и используется в работе.

- Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОУ. Педсовет включает теоретический и аналитический материал, где педагогами и специалистами ДОУ представлены отчеты из опыта работы, итоги тематического и фронтального контроля, тренинги и анкеты для воспитателей.
- Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров должно быть посильное участие всех педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность.
- В ДО ежегодно проводятся обучающие семинары-практикумы. По окончании семинаров обычно проводятся выставки игр, картотек и пособий, изготовленных педагогами по данным темам, проводятся мастер-класс.
- Деловые игры и диспуты повышают профессиональное мастерство педагогов.
- Консультации (индивидуальные и групповые) Нередко необходимость в них возникает спонтанно, и качество проведения в этом случае напрямую

зависит от педагогического мастерства и педагогической интуиции старшего воспитателя. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов и пособий. В ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей, логопедов и других специалистов

- Одной из форм методической работы с целью повышения уровня педагогической деятельности для молодых педагогов, оказание помощи с помощью творческой группы педагогов. В образовательной системе нашего ДО, практикуются следующие творческие группы, где ими используются индивидуальные и подгрупповые консультации, диспуты, приглашение на открытое занятие, посещение режимных моментов.
- Широко использую методический час, где рассматриваются теоретические и практические вопросы. Педагоги делятся своими трудностями и проблемами, совместными усилиями ищем пути их решения. При проведении диспутов и круглых столов применяю разнообразные приемы: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, решение кроссвордов. Все это помогает уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.
- Еще одной формой повышения квалификации являются педагогические тренинги. Они преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи.

Данные формы работы позволяют анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

Формы работы с детьми.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Педагогам предлагаются различные виды дидактических игр, игр с правилами, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Движение транспорта и

пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно.

На занятиях можно реализовывать разнообразные виды детской деятельности: конструирование, аппликация, рисование, развитие речи (чтение, беседы). Уделяется внимание удовлетворению двигательной активности ребенка, через катание на велосипеде, аккумуляторных машинах, катание на ледяных горках, игре в футбол, подвижные игры.

Предусматривается работа с родителями по данной проблеме.

Формы работы с родителями.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольной образовательной организацией с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Большое внимание в дошкольной образовательной организации уделяется взаимодействию с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается та моральная ответственность, которая лежит на взрослых.

Родители должны подавать пример детям, так как дошкольники подражают взрослым. Только в тесном сотрудничестве дошкольной образовательной организации и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

В последнее время востребованы такие формы сотрудничества, которые предполагают вовлечение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада: праздники, совместные досуги, акции, у конкурсы, выставки, клубы молодой семьи и т.д..

Все эти формы работы, с родителями самые привлекательные, востребованные, полезные. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.5. Взаимодействие всех участников образовательного пространства

2.5.1. Взаимодействие с социокультурными институтами.

Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы.

А что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевается?

Например, в большой советской энциклопедии дано определение:

«Взаимодействие – одна из основных философских категорий, отражающая процессы взаимодействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход».

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста трудно переоценить. Семья как первый институт социализации оказывает решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Семейное воспитание всегда было признано ведущим.

В настоящее время, с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 44 прописаны права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

Однако, воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ ученых исследований показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдаются социально- психологическая тревожность семьи, ухудшение состояние здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требует совершенствования содержания, форм и

методов работы с семьей, которые могли бы удовлетворить запросы родителей как в информационном, так и в организационном плане.

Дошкольная образовательная организация – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут партнёрами (союзниками), что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей, такие как: **нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.**

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников дошкольной образовательной организации в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например: **с несовпадением взаимных ожиданий**, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их **чрезмерной регламентированности со стороны дошкольной образовательной организации..** Поэтому пересмотр информационной политики дошкольной образовательной организации должен происходить в сторону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

Дошкольная образовательная организация становится социальным центром помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Расширяется спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: разнообразные консультации, семейные клубы (кружки), совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и прочее. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно – образовательное пространство развития ребёнка дошкольника...

Современный родитель стремиться к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Дошкольное образование, в настоящее время, должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для выполнения поставленных задач необходимо взаимодействие детского сада с социокультурными институтами.

2.5.2. Социально – образовательные партнёры.

В селю создания единой системы работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма ДО взаимодействует с социально – образовательными партнёрами:

- ОГБДД отдела МВД России по Красноярскому району;
- Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области;
- Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр Красноярского района Самарской области»;
- Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Красноярский центр психологического медико – социального сопровождения;
- Структурным подразделением дополнительного образования детей «Детско – юношеский центр ГБОУ СОШ с. Красный Яр»;
- Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением дополнительного образования детей Детская школа искусств;
- Музеем истории Красноярского района;
- Муниципальным казённым учреждением Управление социальной защиты населения администрации муниципального района Красноярский

- Муниципальным казённым учреждением «Центр социальной помощи семье и детям муниципального района Красноярский Самарской области;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Межпоселенческий культурно – досуговый центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Красноярская центральная больница»
- Муниципальным казённым учреждением « Красноярский спортивный комплекс»;
- МБУК МЦБС библиотека;
- Муниципальным предприятием редакцией газеты «Красноярские новости»;
- Молодёжной газетой сельского поселения Красный Яр «Планета Красный Яр»

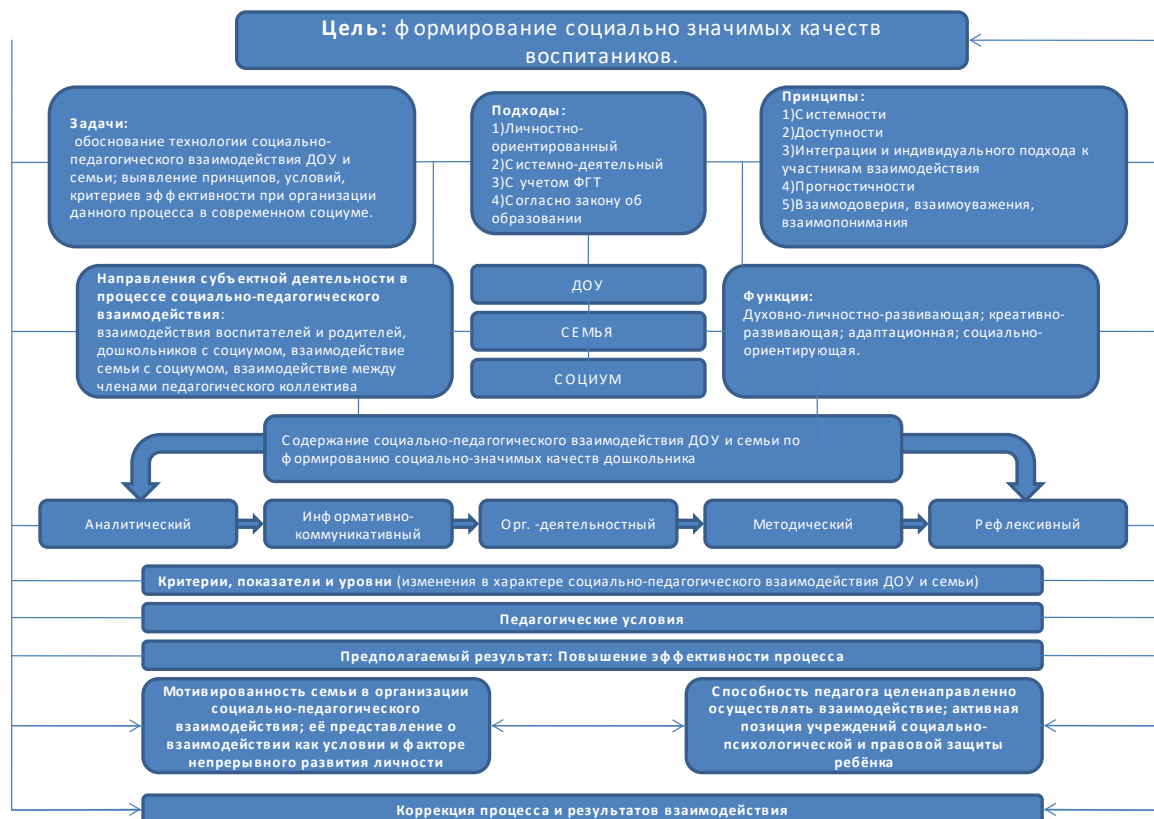
2.5.3. Ресурсы социально – образовательного партнёрства.

№	Организации – социальные партнёры	Ресурсы
1.	ОГБДД отдела МВД России по Красноярскому району	Профилактическая работа по ДДТТ.
2	ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Преемственность работы по профилактике ДДТТ
3	ГБОУ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)специалистов центр повышения квалификации «Ресурсный центр Красноярского района Самарской области	Информационно – методическая поддержка образовательного учреждения по профилактике ДДТТ
4.	ГБОУ Красноярский центр психолога медико-социального сопровождения	Создание социальной ситуации развития дошкольников. Анализа психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса;
5.	Структурное подразделение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» ГБОУ с. Красный Яр	Создание благоприятных условий и микроклимата для художественно – эстетическое развитие воспитанников Просветительская работа.
6.	МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств»	Организация совместных мероприятий.
7.	Районный дом культуры МБУК «Межпоселенческий культурно досуговый центр»	
8.	Музей истории Красноярского района	Предоставление информации об историческом прошлом.

9.	Муниципальное казенное управление социальной защиты населения администрации муниципального района Красноярский	Создания единой системы предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников.
10.	МКУ центр социальной помощи семье и детям муниципального района Красноярский Самарской области	Профилактическая работа с семьями воспитанников
11.	МБУ «Красноярская центральная больница»	
12.	МКУ Красноярский спортивный комплекс	Формирование здорового образа жизни и физкультурно – просветительской деятельности
13.	МБУ МЦБС Библиотека	сопровождение работы по профилактике ДДТТ специальной литературой
14.	МП редакция газеты Красноярские новости	Информационно-просветительской работы .
15.	Молодежная газета сельского поселения Красный Яр. «Планета Красный Яр»	

2.5.4. Модель взаимодействия с социокультурными институтами (социально – образовательными партнёрами) в социализации дошкольников в процессе профилактической работы по профилактике ДДТТ.

Модель взаимодействия социокультурных институтов в социализации дошкольников.



2.5.5. Механизм взаимодействия с социокультурными институтами (социально – образовательными партнёрами) в социализации дошкольников в процессе профилактической работы по профилактике ДДТТ.

Механизм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

В основе механизма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежат партнерские отношения, которое предполагают равенство позиций, уважительное отношение друг к другу.

Партнерство детского сада и семьи возможно только при наличии полной и достоверной информации.

Родители (законный представитель) воспитанника имеют право владеть полной информацией о детском саде. Детский сад в свою очередь должен владеть информацией о воспитаннике и о его семье.

Этапы взаимодействия детского сада и семьи

Этапы	Детский сад	Семья
1. Информационный	Сбор информации Предоставление информации о себе	
	На этом этапе детским садом собирается информация о семьях воспитанников: (возраст, образование родителей, социальный статус семьи). При сборе информации используется метод анкетирование, наблюдение, беседы. В свою очередь, детский сад предоставляет информацию родителям об учреждении: о режиме работы; о программе, по которой работает детский сад; об оплате за содержание ребенка в детском саду; о льготах; о направлениях работы; о кадровом составе; об образовательный цензе и квалификации сотрудников и т.д. Для родителей проводятся мероприятия такие как: «Дни открытых дверей». В детском саду оформляются информационные	Семья предоставляет информацию о себе и собирает информацию о детском саде.

	стенды: «Воспитание, обучение, развитие», «Информацией о кадровом составе работников и квалификации, об образовании, стаже педагогических работников», Приоритетные направления работы», «Наши достижения». На сайте детского сада размещается нормативно правовая документация, регламентирующая деятельность детского сада. Размещаются локальные акты, публичный отчет.	
2. Аналитический	Обработка полученной информации	
	• Обрабатывает анкеты • Заполнение социального паспорта	• Принимают решения
3.Содержательный	Совместное составление плана работы	
	• Определение направления тематики и формы работы на основе социального заказа	• Формирование социального заказа
4.Деятельностный	Деятельность в соответствии с планом совместной работы:	
	• Повышение квалификации педагогов; • Консультации для родителей; • Проведение экскурсии; • Презентации • Проведение смотров-конкурсов	• Посещение театров, фестивалей, концертов • Посещение занятий;
	• Совместная организация и проведение мероприятий: - семинары – практикумы - музыкальные праздники и развлечения - встреча с интересными людьми - участие в сельских и районных мероприятиях	

	• Организация предметно – пространственной среды;	
5.Диагностический	Определение целевых ориентиров	
	• Проведение мониторинга	• Внесение пожеланий и предложений
6.Коррекционный	Внесение изменений в план совместной работы	
7.Итоговый	Подведение итогов	
	• Проведение мониторинга • Публичный отчёт	• Посещение итоговых занятий

Для эффективной работы механизма взаимодействия детского сада и семьи важна последовательность выполнения всех этапов.

Механизм взаимодействия дошкольной организации с семьями



2.5.6. План работы социально - образовательного партнёрства.

План работы социально образовательного партнёрства ДОО с ОГИБДД ОМВД России по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

РАБОТА С ГИБДД ОТДЕЛОМ МВД РОССИИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Составление плана совместных профилактических мероприятий на учебный год	Август	Детский сад	Заведующий
2.	Составление графика инспектирования ДО	Август	Детский сад	Заведующий
3.	План координации работы по профилактике ДДТТ с приглашением инспекторов по пропаганде ГИБДД	Ежемесячно	Детский сад	Заведующий
4.	План методических объединений с обязательным приглашением сотрудников подразделения ГИБДД	Сентябрь	Детский сад	Заместитель заведующего
5.	Проведение профилактических мероприятий: • Акция «Внимание - дети» • Смотр – конкурс детских садов. • Конкурс «Знатоков ПДД».	Август-сентябрь, май – июнь. Апрель Май	Детский сад	Инспектор ГИБДД отдела МВД России

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Согласование и утверждение плана	Август	Детский сад	Заведующий
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с руководителями организаций, предприятий.	Август-сентябрь	Детский сад	Заведующий
3.	Издание приказов о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ.	Сентябрь	Детский сад	Заведующий
4.	Проведение инструктажа по охране труда: организация прогулок, экскурсий, праздников и развлечений.	Сентябрь-май	Детский сад	Зам заведующего
5.	Благоустройство «Улицы безопасного движения»	Август- май	Детский сад	Завхоз

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Педагогический совет «Организация работы детского сада по ПДД»	Сентябрь	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего.
2.	Анкетирование	Сентябрь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.

3.	Проведение методических объединений с приглашением сотрудников подразделения ГИБДД.	Ежемесячно	Детский сад	Заместитель заведующего.
4.	Консультации: - «Нормативно – правовая база по Правилам дорожного движения» - «Организация и проведение целевых прогулок с дошкольниками» - «Меры профилактики дорожно-транспортных происшествий во время сопровождения воспитанников при их передвижении пешком и на транспортных средствах» - «Организация игр на транспортной площадке»; - «Типичные ошибки при обучении детей ПДД» - «Безопасность, дорога, дети. Работа с родителями»; - «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»;	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Детский сад	Старший воспитатель.
5.	Оформление наглядной агитации для родителей: - Папка передвижки; - Стенды.	Ежемесячно	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Изготовление оборудования и атрибутики для игр.	Ежемесячно	Детский сад	Воспитатели.
7.	Проведение инструктажа бесед работниками ГИБДД	Ежемесячно	Детский сад	Инспектор ГИБДД отдела МВД России
8.	Подборка литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: - Учебно-методической; -Художественной.	Ежемесячно	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Разработка цикла целевых прогулок и экскурсий, их маршрутов.	Сентябрь - май	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Составление конспектов, открытых мероприятий: - Занятий; - Целевых прогулок; - Праздников, развлечений;	Сентябрь – май	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
11.	Подборка наглядного материала: - Фото, картинки, плакаты...	Ежемесячно	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.
12.	Организация развивающей среды в группах: - Пополнение уголков безопасности	Ежемесячно	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.

	со сменой информацией.			
13.	Диагностика уровня знаний детей по ПДД.	Сентябрь – май.	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
14.	Обмен опытом работы педагогов по обучению детей ПДД.	Январь	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
15.	Семинар (с привлечение детей) «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Февраль	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
16.	Встреча с сотрудником ГИБДД «Как научить дошкольников не попадать в типичные дорожные «ловушки».		Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
17.	Подведение итогов работы за учебный год по ПДД.	Май	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели

РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
<i>І. Открытые мероприятия</i>				
1.	Проведение праздника «Улица безопасного движения»	Октябрь	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
2.	Организация непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста: - «Здравствуй, светофор»;	Ноябрь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.
3.	Организация непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста: - «Мы маленькие пешеходы» - «Мы правила движения не будем нарушать»	Декабрь Март	Детский сад	
4.	Занятия: с детьми старшего дошкольного возраста:		Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.

	- «Дети и дорожные знаки». - «Путешествие в страну дорожных знаков». - «На улицах наших машин» - «Дорожная Азбука» - «Школа пешехода» - «Наша улица». - «Что такое светофор?» - «В гости к Лунтику».	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май		
5	Целевая прогулка вокруг детского сада с детьми младшего дошкольного возраста.	Январь	Детский сад	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели.
6	Целевая прогулки с детьми старшего дошкольного возраста - «Мы – пешеходы»	Март	Детский сад	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
<i>II. Развлечения</i>				
1.	С детьми младшего дошкольного возраста: - «Мой друг - светофор». - «Азбука пешехода» «Страна Светофория»	Ноябрь Февраль Апрель	Детский сад	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.
2.	С детьми среднего дошкольного возраста: - «Приключения Незнайки»; - «Мы, жители Страны дорожных знаков»	Декабрь Март	Детский сад	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.
3	С детьми старшего дошкольного возраста: - «Приключения в стране Светофории» - «Счастливый случай» - КВН «Дорожная математика» - Игра-путешествие «Светофорик и дорога»	Январь Март Апрель Май	Детский сад	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.
<i>III Проведение конкурсов</i>				
1	Конкурс рисунков «Дорога в детский сад».	Ноябрь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.
2	Конкурс поделок «Улица безопасного движения»	Май	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.
<i>IV. Беседы</i>				
1.	Сотрудников подразделения ГИБДД с детьми старшего дошкольного возраста.	Еже квартально	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
2.	Ознакомительные беседы с профессиями: - Водитель;	Ежемесячно	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели

	- Регулировщик...			
3.	«Знаки вокруг нас» «Твой друг – светофор» «Зачем нужны дорожные знаки» «Наш город» «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад»	Еже - квартально	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
V. Просмотр презентаций по ПДД				
1.	«В стране дорожных знаков»	Ноябрь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
2.	«Советы светофорчика»	Январь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
3.	«Правила пешехода»	Март	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели
4.	«Правила поведения на дороге»	Май	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Анкетирование - на выявление уровня заинтересованности родителей темой «Безопасное поведение детей на улицах села и города».	Октябрь	Детский сад	Старший воспитатель, воспитатели.
2.	Консультации: - «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» - «Дорожные уроки» - Причины нарушения детьми ПДД» - Особенности безопасного поведения в зимнее время года» - «Поможем ребенку, научиться правильно вести себя на дороге» - Приемы обучения юного пешехода»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Детский сад»	Старший воспитатель, воспитатели.
3.	Родительские собрания - «Минутка безопасности» с участием детей старшего дошкольного возраста. - «Взаимодействие с семьей, в организации работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах села и города»; - «Правила безопасности для детей, безопасность на дорогах». - Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут	Октябрь Декабрь Январь Март	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.

	знакомить в учебном году. - «Меры по предупреждению детского травматизма» - «Правила и безопасность дорожного движения».	Май Февраль		
4.	Привлечение родителей к оформлению наглядного материала и развивающей среды по ПДД.	Сентябрь-май	Детский сад	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.

2.6. Организация развивающей среды.

Совместная работа сотрудников детского сада, с родителями, с организациями предприятиями партнерами:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения	Ответственные
1.	Оборудование учебно-тренировочной площадке для отработки практических навыков, поведения на дорогах «Улица безопасного движения в деревни «Ромашкино»»	Август – май	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз.
2.	Приобретение: • Детского игрового оборудования: - Детская координационная дорожка; - Детский игровой пешеходный переход; - Детская игровая бензоколонка; - Детская игровая машина «скорая помощь»; - Детская игровая машина «автобус»; - Детская игровая машина «КамАЗ»; - Детский игровой «паровозик»; • Детских аккумуляторных машинок; • Комплектов дорожных знаков;	Сентябрь – май	Детский сад	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз.

III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / сост. Н.Н. Авдеева.- 2008
1. Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / сост.Л.В. Артемьева. – М., Просвещение, 1990.
2. Анастасова Л.П. , Н. В. Иванова, П. В. Ижевский Жизнь без опасностей [Текст] / сост. Л.П. Анастасова.- М., 1996.
3. Авдеева Н.Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / сост . Н.Н. Авдеева.- М. 1997.
4. Бабина Р.П. Советы дяди Степы [Текст] / сост . Р.П. Бабина.- Москва, 1997.
5. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит[Текст] / сост. - М., 2004.
6. Добрушин А. Для детей. Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку [Текст] / сост . А. Добрушин. – М., 1990.
7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду [Текст] / сост. Н.В. Елжова.- 2013
8. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма[Текст] / сост.Р.А. Жукова.- М.,2010.
9. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет[Текст] / сост. М.Ю. Картушина.- М., 2005
10. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения [Текст] / сост. В.Р. Клименко.- М., 2009.
- 11.Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников [Текст] / сост. Н.В. Ковалева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.
- 12.Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних [Текст] / сост. Н.М. Кузнецова.
13. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку[Текст] / сост. Ф.С. Майорова.- М., 2005.
- 14.Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений[Текст] – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
- 15.Петрова К.В. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст] / сост. К.В. Петрова. - 2013.
16. Петров А.В. Я бегу через дорогу [Текст] / сост. А.В. Петров. - М.,2003.
17. Правила дорожного движения [Текст] - М. Транспорт, 1993.
- 18.Правила дорожного движения [Текст] – М., ПИТЕР, 2008.
19. Правила дорожного движения РФ с цветными иллюстрациями [Текст] - М. 2009.

20. Рублях В.Э. Правила дорожного движения [Текст] / сост. В.Э. Рублях. - М., Просвещение, 1976.
21. Рамина Т.А. Лучшая книга малышам [Текст] / сост. Т.А. Рамина. - М., 2011.
22. Садовская Л. Дорожная азбука в картинка [Текст] / сост. Л. Садовская. - М., 2005.
23. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук [Текст] / сост. О.Ю. Старцева. - М., 2010.
24. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] / сост. Т.Ф. Саулина. - М., Просвещение, 1988.
25. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД, [Текст] / сост. Т.Ф. Саулина, 2013.
26. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду [Текст] / сост. Е.Я. Хабибуллимова, 2013.
27. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам, [Текст] / сост. С.Н. Черепанова. - Издательство Скрипторий, 2003.
28. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет [Текст] / сост. Т.А. Шорыгина. - М., 2007.
29. Шалобаев А. Посмотри на лево, посмотри направо [Текст] / сост. А. Шалобаев. - К. Уральский: КАЛАН, 1996.
30. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие. [Текст] / сост. А.М. Якупов. - М., 1997.
31. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах. Иллюстрационный материал к методическому пособию [Текст] / сост. А.М. Якупов. - М. 1997.