

Тема дня:

«Познавательно- исследовательская деятельность»

Старший воспитатель
СП Детского сада № 1 «Ромашка»
Н.В. Маклакова

Согласно ФГОС (2.7.) содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Деятельность - процесс
активного взаимодействия субъекта
с объектом, во время которого субъект
удовлетворяет какие-либо свои потребности,
достигает цели.

Познание — это активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

ИСТОЧНИКОМ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

ПРАКТИКА.



Познавательно – исследовательская
деятельность ребенка



Активность ребенка

Направлена на постижение:

- Устройства вещей
- Связей между явлениями окружающего мира
- Их упорядочивание и систематизация



**Зарождается в
раннем
детстве**





Период дошкольного детства





Старший дошкольный возраст



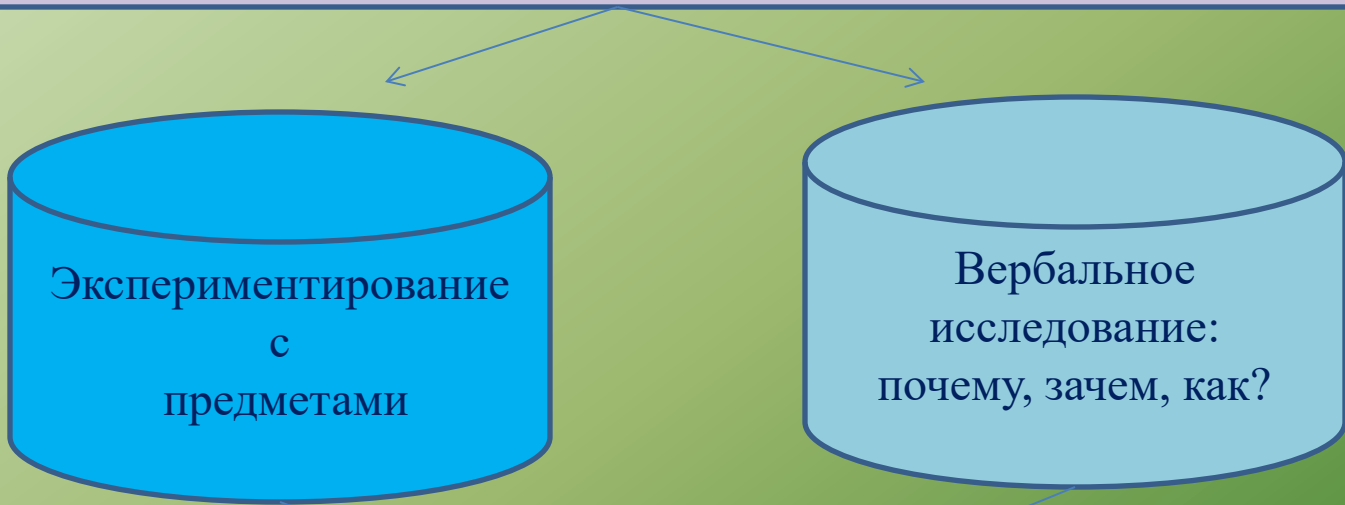
Этапы
развития
детского
мышления

наглядно-действенное

наглядно-образное

элементарное логическое мышление

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника



1. Расширяет представления о мире
2. Овладевает причинно-следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями (т.е. связывает свои представления в целостную картину).

Традиционные занятия

Минусы:

- ✓ Дети лишены возможности проявлять собственную познавательную инициативу.
- ✓ Им отводится пассивная роль «получателей» информации.
- ✓ Нет возможности собственного опыта упорядочивания информации.

Инновационные занятия

Минусы:

- ✓ Дети получают урезанные представления о мире.
- ✓ Пресыщение учебными упражнениями.

Занятия в форме партнерской деятельности

Плюсы:

✓Становление ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности.

Традиционные занятия	Инновационные занятия	Занятия в форме партнерской деятельности
Минусы: ✓ Дети лишены возможности проявлять собственную познавательную инициативу, ✓ Им отводится пассивная роль «получателей» информации, ✓ Нет возможности собственного опыта упорядочивания информации.	Минусы: ✓ Дети получают урезанные представления о мире, ✓ Пресыщение учебными упражнениями.	Плюсы: ✓ Становление ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности.

РАЗВИВАЮЩИЕ ФУНКЦИИ **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Развивается
любопытность.**

**Осваиваются
причинно-
следственные связи.**

**Освоение схематизации
действий.**

**Развитие
восприятия,
мышления.**

**Расширение
кругозора.**

Я – САМ!



Культурно-смысловые контексты:

Типы
исследования

Опыты
(экспериментирование)

Коллекционирование
(классификация)

Путешествие по карте

Путешествие по
«реке времени»

Культурно смысловой контекст		Развивающая задача
1) Опыты (экспериментирование).	—————→	Освоение причинно- следственных связей и отношений.
1) Коллекционирование (классификация).	—————→	Освоение родо-видовых отношений.
1) Путешествие по карте.	—————→	Освоение пространственных схем и отношений.
1) Путешествие по «реке времени».	—————→	Освоение временных отношений.

**Традиционная форма
занятия.**

**Партнерская форма
занятия.**



Педагог ориентируется на подачу
новой информации.

Педагог ориентирован на способы
упорядочивания данной
информации.

Примерный круг тематических содержаний

<i>Коллекционирование (классификация)</i>	<i>Опыты (экспериментирование)</i>
Времена года (сезоны) Мир растений Мир животных Виды минералов (камни) Виды местности (природные ландшафты) Виды транспорта Виды строительных сооружений Виды профессий Виды спорта	Состав и свойства почвы Условия жизни растений Движение воздуха (ветер) Движение воды Состояния и превращения вещества Металлы (рудные полезные ископаемые) и свойства магнита Свет и цвет в природе (как сделать радугу) Оптические эффекты: микро- и макромир Как «устроены» стихи
<i>Путешествия по карте</i>	<i>Путешествия по «реке времени»</i>
Поверхность Земли и стороны света История моей семьи Океаны и их обитатели (подводный мир) Северные земли и их обитатели Наша страна Россия Части света с их природными устройства и культурными «метками» символами (природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия): Африка Австралия Антарктида Америка Азия Европа	<i>(историческое время)</i> История моей семьи <i>Настоящее и прошлое человечества</i> (историческое время) в «метках» материальной цивилизации: История жилища и бытоустройства История огня (освещение и тепло) История сухопутного транспорта История мореплавания и воздухоплавания История письменности (книгопечатание) История коммуникации (почта) История профессий

Этапы	Воспитатель партнер
1	1) актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;
2	2) обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;
3	3) опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;
4	4) предложение детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

ПРЕДМЕТНЫЙ
«СЛЕД»

Как сформировать предметный «след»?



Культурно-смысловой контекст	Предметный «след» занятия
Опыты / экспериментирование	Наборы для опытов; постепенное, по мере проведения занятий, пополнение их количества.
Коллекционирование / классификация	Классификационные таблицы и реальные коллекции, созданные на занятии и «открытые» для дополнения предметным и иллюстративным материалом.
Путешествие по карте	Физическая карта полушарий с намеченными на ней во время занятия маршрутами и «метками» частей света, «открытая» для дополнения — свободного и в процессе дальнейших занятий.
Путешествие по «реке времени»	Панно «река времени», заполняемое на занятии иллюстрациями - «метками» исторических эпох, «открытое» для дополнения — свободного и в процессе дальнейших занятий.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(по методике Н.А. Коротковой).

Начало занятия.

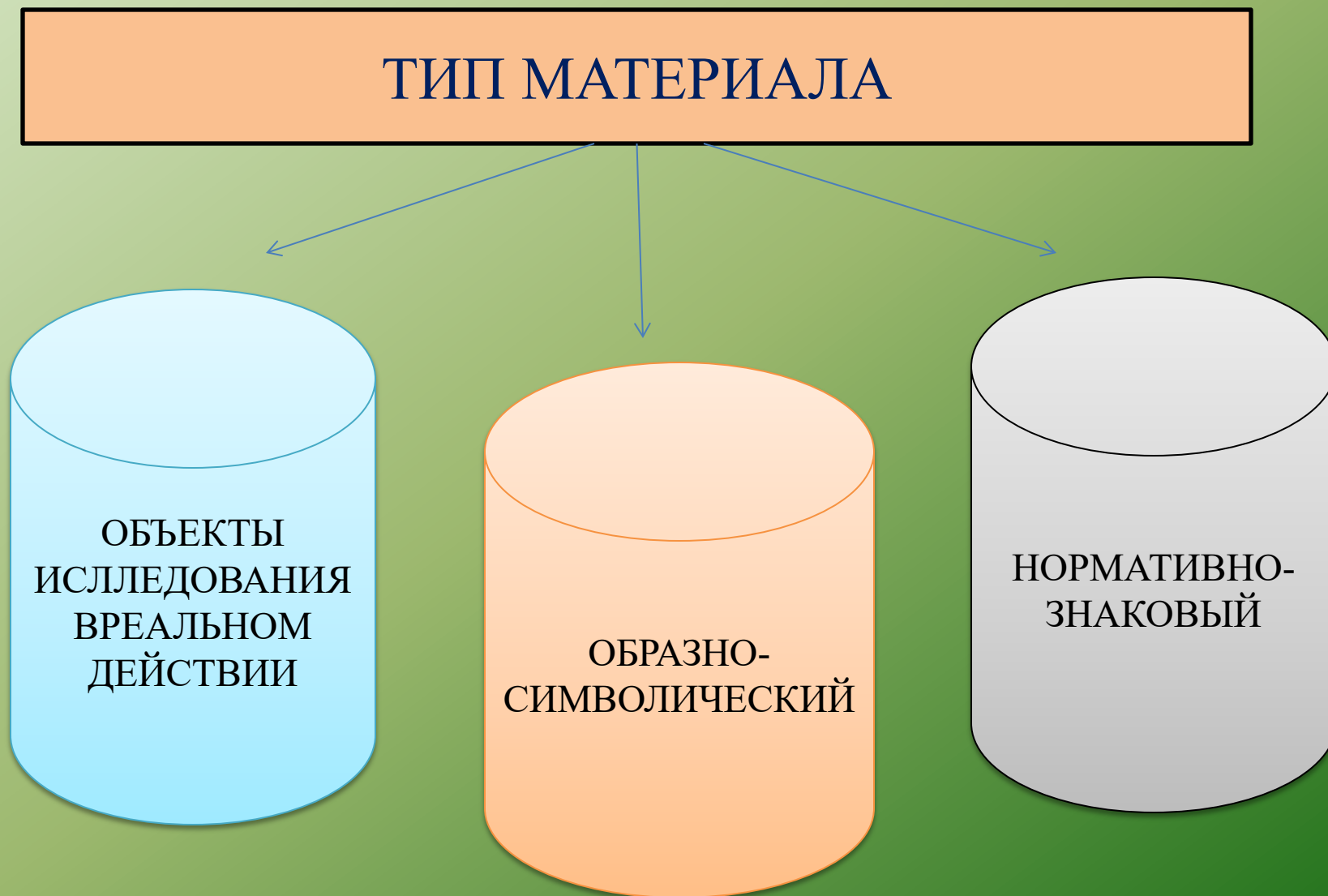
**Фиксация с помощью
меток.**

**Не смешивать с продуктивной
деятельностью.**

**Не смешивать с
сюжетной
игрой.**

**Интеграция с другими
видами культурных
практик.**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Тип материала	Возраст
Реальные объекты с небольшим включением образно-символического материала.	2-3 года
Усложнение объектов, большее количество отводится образно-символическому материалу.	3-4 года
Усложняющиеся реальные объекты и образно-символический материал, вводится простейшие элементы нормативно-знакового материала.	4-5 лет
Все типы материалов с более сложным содержанием.	5-7 лет

Тип материала

Объекты для исследования (экспериментирования) в реальном действии.	Образно-символический материал.	Нормативно-знаковый материал.
Вкладыши, головоломки, для сенсорики, коллекции ракушек, камней, семян, плодов, лупы, весы, термометры, шестеренки, ветряная мельница, магниты, светофильтры.	Классификационные схемы, таблицы, схемы-планы, схемы последовательного преобразования, наглядно-графические модели, глобус, географические карты, книги, альбомы.	Наборы букв, цифр, алфавитные таблицы, цифровые кассы, карточки с изображение количества предметов.



Я научился САМ!



*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,
приобретают способность сами ставить
вопросы и получать на них фактические ответы,
оказываясь на более высоком умственном
и нравственном уровне в сравнении с теми,
кто такой школы не прошел»*



К.Е.Тимирязев.

Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!