

2018

**Сборник материалов
Регионального Фестиваля
педагогических идей
«Дошкольное образование:
опыт и перспективы»**

Часть 2



*«Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»
«Психологическое сопровождение дошкольников»*

Самарская область,
г.о. Жигулёвск

21.02.2018

Редактор: Тикунова О.С.

нестандартного спортивного оборудования.....	219
<i>Кирякова Л.В.</i> , Значение двигательной активности детей дошкольного возраста.....	220
<i>Конкина Л.Г.</i> , Поинг как средство развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.....	223
<i>Корнева Е.В., Носикова А.В.</i> , Физическое развитие и ЗОЖ в детском саду.....	225
<i>Коростелёва Т.А.</i> , Игровой стрейтчинг - как средство развития двигательной сферы у детей с ОВЗ.....	227
<i>Кочилова Г.Г.</i> , Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная обобщающая программа дошкольного образования физкультурно – оздоровительной направленности для детей 6-7 лет «Оздоровительная азбука».....	229
<i>Крайнова Н.Н.</i> , Здоровые ножки.....	231
<i>Кривоша Л.И., Дьяконова Н.А.</i> , Использование фольклора в физическом развитии.....	233
<i>Леонова Н.С., Федюнина И.В.</i> , Формирование наглядных представлений о видах спорта у детей дошкольного возраста через применение дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.....	236
<i>Литвинова О.Н.</i> , Использование нестандартного оборудования из полистироловых пакетов в здоровьесберегающих технологиях.....	239
<i>Лукиянова В.И.</i> , Организация оздоровительных игр в дошкольном возрасте.....	240
<i>Постникова Т.Ю., Мальгина М.Г.</i> , Взаимодействие с семьей с целью формирования у детей здорового образа жизни. Семейный клуб «Здоровье».....	243
<i>Мальцева Н.В., Трофимова О.Н.</i> , Использование проблемных ситуаций при формировании здоровьесберегающего поведения у дошкольников.....	246
<i>Мамзина Е.В.</i> , Интерактивные игры в предметно- пространственной среде группы.....	248
<i>Марьсова С.И.</i> , Система оздоровительных игр с использованием су- джок терапии.....	252
<i>Мастерова И.М.</i> , Технология обучения дошкольников прыжкам через скакалку.....	255
<i>Меньщикова Н.А.</i> , Реализация проекта «Здоровое питание» с учетом ФГОС дошкольного образования.....	257
<i>Нахкина Н.А.</i> , Степ азбука как форма проведения двигательной	

деятельности.....	260
<i>Петрова Т.В.</i> , Применение технологии Drums Alive («Ожившие барабаны») в физическом развитии старших дошкольников.....	262
<i>Подледнова Н.В.</i> , Система работы по реализации одной из годовых задач ДОО по формированию ЗОЖ.....	265
<i>Пнушко Е.А., Циммер Н.В., Садовская Л.Н., Баракина Н.А.</i> , Нестандартное физкультурное оборудование для подвижных игр старших дошкольников.....	268
<i>Рожкова Т.А.</i> , Система пилатеса для оздоровления детей дошкольного возраста.....	272
<i>Рыбалко О.В.</i> , Малые олимпийские игры как способ формирования здорового образа жизни у дошкольников.....	273
<i>Ермакова Т.П., Салугина Я.Л., Галовещкина Ю.Л.</i> , Офтальмотренажеры- как средство профилактики нарушения зрения у детей дошкольного возраста.....	275
<i>Самохина О.Н.</i> , Футбол в детском саду – это здорово!.....	277
<i>Сивачева О.Н., Скачко М.А., Викулова Е.В., Штарёва М.В.</i> , Дифференцированный подход в развитии самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	280
<i>Сидорова Л.Н.</i> , Использование нетрадиционного игрового пособия «Мини футбол» для работы с детьми по ЗОЖ.....	283
<i>Смирнова Н.Н.</i> , Обеспечение качества физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО посредством подготовки детей к сдаче норм ГТО.....	284
<i>Субботина Н.Е., Мельникова Е.А., Марусина О.Н.</i> , Городки - народная игра.....	287
<i>Шабринов А.В.</i> , Образовательная программа «Мини-футбол» как компонент непрерывного общего образования.....	290
<i>Шаламова А.А.</i> , Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.....	291
<i>Шандер И.В.</i> , Игровые упражнения с обручами для оздоровления и развития физических качеств дошкольников.....	294
<i>Швалова Б.Г.</i> , Танцевально - игровая гимнастика в физическом развитии дошкольников.....	296
<i>Шешина В.М., Петрушкина Г.И., Ефремова Т.И.</i> , Проект «Мы туристы краеведы».....	298
<i>Шустикова М.Н.</i> , Использование технологии воздействия цветом, как средство здоровьесбережения дошкольников.....	302

Образовательная программа «Мини-футбол» как компонент непрерывного общего образования

Шабринов Александр Владимирович, инструктор по физической культуре структурного подразделения детской сад №1 «Ромашка» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, м.р. Красноярский

Ключевые слова: Общее образование, непрерывное образование, преемственность в образовании, мини – футбол, «Юные футболисты», «Мини – футбол в школу».

Аннотация: В статье рассмотрены и раскрыты понятия непрерывного образования, а также преемственность образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Опыт внедрения образовательной программы «Мини футбол» в дошкольной образовательной организации.

Общее образование - первый уровень образования, к которому относятся следующие составляющие: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование детей.

Непрерывное образование — образование, охватывающее всю жизнь человека, процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности.

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой (**общим образованием**), — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ.

Одной из основных проблем перехода с дошкольного образования в начальное общее образование является, отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка и др. Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребёнка.

Образовательная программа «Юные футболисты», как компонент непрерывного общего образования, включает в себя программу обучения детей со старшего дошкольного возраста игре в мини – футбол, и перетекающий в младший школьный возраст и т.д.

Срок реализации программы 3 месяца.

Главной целью является, приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни посредством мини- футбола.

Задачами которого является создание представление о игре в мини – футбол и обучение элементарному владению мячом

Формы работы по обучению мини- футболу:

- непосредственная образовательная деятельность – 2 раза в неделю, во вторую половину дня по 25-35 минут;

- ежедневная игра в мини – футбол во время прогулки;

За основу образовательной программы взят общероссийский проект «Мини – футбол в школу», целью которого является повышение значимости мини - футбола в развитии личности, укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни.

А также программа и методическое пособие для учащихся общеобразовательных школ «Мини-футбол в школу» 2013, Шарипов Д.Г., Коконихин О.М., Блашкин В.В., Патчин А.Ю. Данная программа предлагает использовать уроки по мини-футболу во внеурочной деятельности. Программа предназначена для системы дополнительного образования. Курс обучения игре в мини-футбол и технические приемы, которые в ней используются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания обучающихся.

Мне очень повезло, так как я являюсь инструктором по физической культуре и по совместительству учителем физической культуры начальной школы. Я чувствую необходимость и важность преемственности. Работая в двух ступенях образования, я могу создавать благоприятные условия непрерывного образования и обеспечить преемственность основных образовательных программ – дошкольного образования и начального общего образования.

И уверю это возможно! Спасибо за внимание!

Литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Т.Н. Доронина, С.Г. Доронин, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Венникова, М.А. Румова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Яковсон
2. Программа и методическое пособие для учащихся средних общеобразовательных школ. 2013, Шарипов Д.Г., Коконихин О.М., Блашкин В.В., Патчин А.Ю.

Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста

Шаламова Антонина Александровна инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 282» г.о. Самара

Приоритетными направлениями деятельности Муниципального дошкольного учреждения центр развития ребенка детский сад № 282 г.о. Самара является улучшение эмоционально-психического состояния и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Особое внимание в нашем саду уделяется работе по профилактике, коррекции и предупреждению плоскостопия у дошкольников. Плоскостопие у детей – одно из самых распространенных заболеваний