

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области  
**Структурное подразделение «Детский сад №1 «Ромашка»**

---

446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр,  
ул. Промысловая, д. 50, тел.: 8(84657) 21664; 21228

Конспект занятия по физической культуре  
с детьми второй младшей группы  
на тему «Зимнее приключение»

Заведующий СП «Детский сад № 1 «Ромашка»» \_\_\_\_\_ (Т.М. Хрипунова)

Составил инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_ (А.В. Шабернев)

**Основная образовательная область:** физическая культура.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Удовлетворение естественной потребности детей в движении, создавать положительных эмоций в коллективе.

**Задачи по образовательным областям:**

*Социально - коммуникативное развитие:*

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*Познавательное развитие:*

- развитие интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию.

*Речевое развитие:*

- обогащение активного словаря.

*Физическое развитие:*

- развитие физических качеств: выносливость, ловкость, быстроту, координацию движений;
- воспитывать выдержку, взаимопомощь;
- совершенствовать навыки ходьбы по ребристой поверхности; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; пролезание на четвереньках под дугу.
- развитие у детей эмоционального отклика, положительных эмоций от игры.

**Материал и оборудование:** тоннель, ребристая доска, 2 – корзины, снежки из бумаги по кол-ву детей, магнитофон диски с аудиозаписями.

**Предварительная работа:** Знакомство и проведение с детьми подвижных игр. Подбор музыкальных произведений.

**Действующие лица:** Ведущий (инструктор по физкультуре), воспитатель.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Смена видов деятельности на протяжении всего занятия: разминка, ОРУ, ОВД, подвижная игра.
Игровая	Игровая ситуация «Приключения в зимнем лесу».
Познавательная	Знакомство с новыми упражнениями.
Коммуникативная	Беседа, рассказ, вопросы, комментирование упражнений.
Речевая	Объяснение упражнений и движений в стихотворной форме.
Музыкальная	Ритмическое сопровождение разных видов движений.

#### Ход и содержание мероприятия:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствие детей. Вопрос детям: «Ребята, а вы любите приключения?»	Ответное приветствие, ответы детей на заданный вопрос педагога.	Заинтересованность, вдохновение к общению с педагогом.
2	Приглашение детей испытать приключения: <i>Предлагаю я, ребята, Нам пробраться в зимний лес. Там еще не спят зверята, Там сугробы до небес. Но сначала предлагаю по теплой одеться нам.</i>	Слушают инструкции педагога.	Создание мотивации к дальнейшей деятельности.

3	<p>Выполнение игры «Оденемся теплее»:</p> <p><i>Мы наденем валенки</i></p> <p><i>Шапку – потеплее</i></p> <p><i>И конечно варежки</i></p> <p><i>Шубу побыстрее</i></p> <p><i>И пойдём все вместе</i></p> <p><i>Мы гулять скорее.</i></p> <p><i>Скорей друг за другом пойдёмте мы по кругу.</i></p>	<p>Выполнение движений по словесной инструкции педагога:</p> <p>(гладят обе ноги одновременно)</p> <p>(поглаживают голову)</p> <p>(гладят руки по очереди)</p> <p>(поглаживают тело)</p> <p>(дети идут по кругу друг за другом)</p>	
4	<p>Объясняет задания в ходьбе и беге:</p> <p><i>Вот огромные сугробы</i></p> <p><i>Высоко поднимем ноги.</i></p> <p><i>Чтобы в снег не провалиться</i></p> <p><i>Мы должны поторопиться</i></p> <p><i>Побежали все за мной!</i></p> <p><i>С бегом будет веселей,</i></p> <p><i>С бегом будет нам теплей.</i></p> <p><i>По дорожке ледяной</i></p> <p><i>Не спеша шагаем</i></p> <p><i>На носочки мы встаем,</i></p> <p><i>Тихо, медленно идем.</i></p> <p><i>Вы ребята не устали,</i></p> <p><i>тогда в чащу, леса побежали.</i></p> <p><i>А теперь идем по кругу,</i></p> <p><i>Улыбаемся друг другу.</i></p> <p><i>Сейчас «стоп» раз, два, три</i></p> <p><i>все замри. В круг, скорее повернитесь и немножко разомкнитесь.</i></p>	<p>(ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе)</p> <p>(бег по залу друг за другом)</p> <p>(ходьба на носках, руки на поясе)</p> <p>(бег змейкой друг за другом)</p> <p>(обычная ходьба)</p> <p>(размыкание по кругу)</p>	<p>Закрепление умения выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий.</p>
5	<p>Педагог находится в кругу вместе с детьми:</p>	<p>Выполняют ОРУ под музыку по образцу</p>	<p>Правильное выполнение общеразвивающих</p>

	<p><i>А сейчас, ребятки, Выполним зарядку.</i></p> <p>1. Наклоны головы. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - Наклон головы вправо, 2- и. п., 3,4 -то же влево. По 3-4 раза.</p> <p>2. Рывки. И. п.: стойка ноги врозь, руки вперед. 1- сгибание рук , 2- и. п., 3,4 -то же. По 3-4 раза.</p> <p>3. Наклоны. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе, 1- Наклон касаясь руками пола, , 2- и. п., 3,4 -то же. По 3-4 раза.</p> <p>4. Прыжки. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с поочередным подниманием рук верх 4 раза.</p> <p>6. «Мы растем». И. п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и. п. – выдох. Стали мы все отдыхать Стали правильно дышать. Делаем глубокий вдох, выдох через нос.</p>	<p>педагога.</p>	<p>упражнений, согласно счету и выполнению инструктором; развивается внимание, координационные способности, ловкость.</p>
<p>6</p>	<p>Перестраивает детей в одну колонну для выполнения ОВД:</p> <p><i>Ой, ребята посмотрите Здесь так просто не пройти,</i></p>	<p>Встают друг за другом, начинают движение – ходьба по залу друг за другом.</p> <p>(пролезают через тоннель на четвереньках)</p>	<p>Учатся ходьбе в колонне по одному с выполнением ОВД (круговой метод): ползание на четвереньках, ходьба на повышенной площади опоры, развитие координации движений,</p>

	<p>Тоннель лежит здесь на пути» На четвереньки мы встаем и через тоннели проползем.</p> <p>А вот и мостик и могут все красиво по мостику пройти.</p> <p>Посмотрите, по мостику прохожу, руки в сторону держу.</p> <p>Останавливает колонну детей.</p>	<p>(ходьба по ребристой доске, руки в стороны)</p> <p>(идут в колонне по одному, останавливаются по сигналу педагога).</p>	<p>профилактика плоскостопия (ребристая доска).</p>
7	<p>Вопрос детям: «В какие игры вы любите играть?».</p>	<p>Отвечают на вопрос педагога.</p>	<p>Формируется мотивация к игре.</p>
9	<p>Сигнализирует о завершении игры, хвалит детей за результаты игры, прощается с детьми.</p>	<p>Дети радуются, прощаются и уходят в группу.</p>	<p>Переживают соответствующие эмоции по итогам игры.</p>

#### Использованные источники и литература:

1. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», 1986г.
2. Е.И.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», 1983 г.
3. М.И.Фонарева «Развитие движений ребенка-дошкольника», 1975 г.
4. Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», 2010 г.