

Консультация для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников на занятиях»

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны **воспитываться** с раннего детства в семье и **дошкольных учреждениях**.

Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа - могучий древний источник познания и **воспитания человечества**. От Аристотеля и Авиценны до наших дней естествоиспытатели не перестают удивляться богатству и разнообразию мира живой природы.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее, но прежде мы сами должны научиться любить ее.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять родину», Так писал русский писатель М. М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизма, любовь к родине, привязанность к тому месту, где живешь.

Большое значение для **экологического воспитания дошкольников** имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных).

В содержание **экологического воспитания** вливаются ценностно-нормативные аспекты. Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической, понять красоту, самоценность живого существа).

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. При этом важно понимать, что уход направлен на удовлетворение

потребностей растений и животных (в пище, в воде, тепле, свете и др., что каждый живой организм живет, растет, развивается, если для этого имеются необходимые условия. В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растения и животного от труда человека.

Главное в детском труде - радость ребенка от участия в нем, возникающее желание трудиться, заботиться о живом существе, помогать ему. Труд становится важным средством **воспитания** осознанного отношения к природе, при условии его самостоятельности и активности со стороны детей. Особенно ценен труд детей (совместно со взрослыми, направленный на улучшение окружающей среды (озеленение, очистку территории и т. д.).

Из высших эмоций детскому возрасту доступны эстетические и нравственные («хорошо» - «плохо», «добро» - «зло», «красиво» - «некрасиво»), поэтому в **экологическом воспитании** детей большое внимание необходимо уделить эстетическому и нравственному аспектам.

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость культурного богатства родного края. Можно знакомить детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Эффективность **экологического развития дошкольников** во многом обуславливается тем, насколько грамотно строится **педагогом** взаимодействие с детьми.

Для того чтобы дети могли освоить программу **экологического образования**, ее содержание нужно перевести в конкретный план действий, организовать **педагогический процесс**. Успех определяется тем, насколько системно он выстроен. Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

1. **Занятия**, как специально организованная форма обучения.

2. Совместная деятельность педагога и детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке функция обучающего принадлежит **воспитателю**, второй блок предполагает равное партнерство взрослого и ребенка, в третьем блоке **дошкольнику** предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт **экологически** правильного взаимодействия с природными объектами.

1. Специально организованное обучение, это: Экскурсии, **занятия**.

наблюдение за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием).

Исодейтельность **экологической тематики**.

«Ознакомление с трудом взрослых в природе.

Обучение детей труду по уходу за растениями и животными.

Развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях - по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание **экологических сказок**; этические беседы).

Формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа).

Классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, **занятие** в форме дидактической игры на классификацию).

2. Совместная деятельность педагога и детей:

- Диагностика **экологической воспитанности детей**,

Наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна.

Целевые прогулки в природу.

Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные).

Рассказ **воспитателя**, чтение детской художественной литературы.

Беседы и разговоры с детьми на **экологические темы**, по их интересам.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношения к ней.

Опыты, поисковая деятельность.

Труд в уголке природы и на участке.

Просмотр диафильмов, видеофильмов.

Работа с моделями.

Ведение календарей природы, дневников наблюдений.

Различные виды изodelьности на **экологические темы**.

Создание книг - самоделок. **Экологические досуги и праздники**.

3. Самостоятельная деятельность детей:

Самостоятельная активность детей (разные виды игр; экспериментирование; уход за растениями и животными в уголке природы; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование, изготовление моделей, книжек - самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций, театрализованной деятельности и т. д.).

На **занятиях** дети осваивают не только **экологические представления**, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять отношение к объектам природы. **Занятия** планируются таким образом, чтобы ребенок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению первоначальных представлений. В систему **экологического** развития детей включаются **занятия** не только познавательного цикла - наблюдения, экскурсии, формирование обобщенных представлений, систематизация

знаний, - но и такие их виды, в которых представлена отражательная деятельность ребенка: по изобразительности, музыкальные, трудовые.

Широко используются и **занятия по развитию речи**: составление описательных рассказов и сравнительных рассказов о природных объектах, **занятия** с детской природоведческой книжкой, беседы о природе и об отношении к ней.

Один из видов **занятий по экологическому воспитанию** детей - освоение представлений о человеке, на которых **дошкольники** знакомятся с человеком, как живым организмом и социальным существом, на этих **занятиях** используется комплекс методов, включающих разнообразные исследовательские действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями. Все **занятия** взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому, которыми овладевают **дошкольники**. Эффективное решение задач **экологического** образования во многом определяется характером связи организованного обучения с содержанием других форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В педагогическом процессе **экологического** образования наибольшее место отводится совместной деятельности **воспитателя и детей**. Это обусловлено возможностью накопления каждым ребенком личного опыта **экологически** правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие **педагога и детей строится с учетом дифференцированного перехода и включает разные формы**: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность, моделирование. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на **экологические темы**, а также **экологические праздники и досуги**. Полученный опыт обобщается в ходе **занятий** и переносится детьми в собственную деятельность.

Важнейшим компонентом системы работы является самостоятельная **экологически** ориентированная деятельность детей. В разных возрастных группах она занимает неодинаковое место. Чем старше дети, тем выше их самостоятельность, тем более насыщенным становится их деятельность в природе, с ее объектами.

Работу с младшими **дошкольниками** следует ориентировать на **воспитание** у детей эмоционально - положительного отношения к природе, формирование конкретных, ярких представлений о животных и растениях ближайшего окружения, первоначальное овладение умениями помогать живому. Это позволяет сделать наблюдения.

В среднем **дошкольном возрасте**, наряду с дальнейшим накоплением эмоционально - позитивного отношения к природе, важным становится обогащение и дифференциация знаний о живом, о разнообразии природных объектов, связях в природе. Наблюдения остаются ведущим методом работы, но их содержание усложняется. В ходе наблюдений дети осваивают новые познавательные умения - сравнение, установление связей, выделение существенного в объектах, первоначальное обобщение. **Дошкольник 4-5 лет** стремится действовать, ему необходимо применить опыт в деятельности и получить результат. Поэтому в данном возрасте используются **занятия**, направленные на овладение детьми опыта ухода за живыми существами, составление рассказов о природе.

В старшем **дошкольном** возрасте важно не только дальнейшее обогащение, но и систематизация знаний о природе, о способах **экологически** правильного взаимодействия с ней, поддержание и развитие познавательного интереса **дошкольников** к ее объектам и явлениям. Со старшими **дошкольниками** проводятся наблюдения, составление творческих рассказов, сказок и загадок о природе, **экологические** и обобщающие беседы и другие **занятия**. Анализ практики работы показывает, что **педагоги** часто испытывают трудности в проведении наблюдений и обобщающих бесед со старшими детьми. В

основном это проявляется при отборе содержания и логики построения **занятий**, подборе и использовании моделей.

Занятия проводятся с игровыми персонажами - куклами. Их использование позволяет **педагогу** поставить перед детьми познавательную задачу в интересной для них форме, а детям - легко принять задачу и **занять** активную позицию в ее решении. Все это делает процесс обучения увлекательным для детей, настраивает их на свободное, непосредственное общение. Сюжеты **занятий** построены таким образом, что дети должны помогать Незнайке, Мишке, Емеле и др. героям, учить, разрешая возникшие у них проблемные ситуации: спорить, доказывая свою точку зрения, и, одновременно, играть, шутить, смеяться вместе с ними.