Консультация для педагогов

на тему:

«Речевые игры для старших дошкольников»

**Цель:** помочь педагогам подобрать игры для детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Подготовил: учитель-логопед Юдина Е.Ю.

**"Подбери словечко"**

**Цель**: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.
Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно.

**"Чьи покупки?"**

**Цель**: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка,     пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.
"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"
В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания**".**

**Скажи наоборот"**

**Цель**: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1.С опорой на картинки:
Дедушка старый, а внук …
Дерево высокое, а куст …
Море глубокое, а ручеёк …
Дорога широкая, а тропинка …
Перо легкое, а гиря …
Летом нужна летняя одежда, а зимой …

2.Без опоры на картинки.
Пирожное сладкое, а лекарство …
Ночью темно, а днем …
У волка хвост длинный, а у зайца …
Хлеб мягкий, а сухарь …
Чай горячий, а лед …
Летом жарко, а зимой …я, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

**"Кто кого обгонит?"**

**Цель**: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.
Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).
Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).
Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).
Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед).

**Незнайкины ошибки"**

**Цель**: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

*Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес*.

**"Мама потерялась"**

**Цель**: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.
Пример: Корова ищет…(телёнка). Вот телёнок. Лошадь ищет…(жеребёнка).
Свинья ищет…(поросёнка).
Собака ищет…(щенка).
Кошка ищет…(котёнка).
Коза ищет…(козлёнка).
Овца ищет…(ягнёнка).
Лисица ищет…(лисёнка).
Зайчиха ищет…(зайчонка).
Волчица ищет…(волчонка).
Ежиха ищет…(ежонка).
Медведица ищет…(медвежонка).
Белка ищет…(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**"Федорино горе"**

**Цель**: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".
Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.
При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соо Федорино горе
Вся посуда разбежалась!
У Федоры не осталось
Ни бидона, ни бутылок,
Ни беззубых, грязных…(вилок).
Нет покинутых сироток -
Чёрных, гнутых…(сковородок).
Нет запачканных грязнуль -
Битых, ломанных…(кастрюль).
Не видали близко люди
И осколков грязных…(блюдец),
Убежавших от букашек
Много дней немытых…(чашек),
Скрывшихся от тараканов
Мутных, треснувших…(стаканов).
Как Федора ни смотрела,
Не нашла нигде…(тарелок).
Скрылся от Федоры ножик,
Нет больших столовых…(ложек).тветствующую картинку.

**"День рождения Мишутки"**

**Цель**: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.
Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости

Пример:
Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.
Рыба …  -  Мишутка ждёт…
Морковь …  -  Мишутка ждёт…
Грибы …  -  Мишутка ждёт…
Зерно …  -  Мишутка ждёт…
Трава …  -  Мишутка ждёт….

**Речевые игры** **для детей 6 -  7 лет**

**"Похожие слова"**

**Цель**: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;
Грусть - радость - печаль;
Еда - очистки - пища;
Труд - завод - работа;
Танец - пляска - песня;
Бежать - мчаться - идти;
Думать - хотеть - размышлять;
Шагать - сидеть - ступать;
Слушать - глядеть - смотреть;
Трусливый - тихий - пугливый;
Старый - мудрый - умный;
Бестолковый - маленький - глупый;
Смешной - большой - огромный.

**"Семейная олимпиада"**

**Цель**: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы" какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

**"Два брата"**

**Цель**: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.
Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.
Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.
Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

**"Назови ласково"**

**Цель**: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:
Цветок красный, а цветочек красненький.
Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.
Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).
Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).
Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).

 Ведро синее, а ведерко … (синенькое).
Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).
Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).
Дом низкий, а домик … (низенький).
Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**"Магазин посуды"**

**Цель**: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.
Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

**«Найди по цвету"**

**Цель**: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.
Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:
Красное - яблоко, кресло, платье.
Желтая - репа, краска, сумка.
Синий - василек, баклажан, карандаш.

**"Выбери правильное слово"**

**Цель**: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу. Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?
Осенью дует … (холодный, сильный ,мокрый) ветер.
На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.
Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).
Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).
Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).
Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**"Найди картинку"**

**Цель**: развитие анализа и синтеза.

Цель: развитие анализа и синтеза.
Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.
Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:
аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;
рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;
причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;
шоссе, кондуктор, водитель, остановка;
эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

**"Скажи наоборот"**

**Цель**: расширение словаря антонимов.

 Для этой игры нам понадобится мяч.
Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.
Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

ДРУГ … ВРАГ ХОРОШО … ПЛОХО
ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО
ВЫСОКО … НИЗКО
МОЖНО … НЕЛЬЗЯ
ТРУДНО … ЛЕГКО
БЫСТРО … МЕДЛЕННО
ДЕНЬ … НОЧЬ
РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)
ЖАРА … ХОЛОД
ЗЛО … ДОБРО
ПРАВДА … ЛОЖЬ ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ
ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ
ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ
БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ
ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ
ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

***РЕЧЕВЫЕ  ИГРЫ***

**Игра «Съедобные**— **несъедобные»**

**Задача***:*расширить словарный запас детей, тре нировать их слуховое внимание.

**Оборудование***:*мяч.

**Описание**. В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети стоят в кругу. Взрослый стоит в центре, бросает одному из них мяч и называет любое слово. Тот, кому предназначался мяч, должен решить: поймать его (значит, съесть) или нет.

Ребенку не разрешается долго думать, следует от вечать и действовать быстро, не задумываясь. Если ребенок допустил ошибку и поймал мяч, когда был назван несъедобный предмет, он выходит из игры на 1-2 круга.

**Игра «Найди и назови пару»**

**Задача***:*научить детей правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

**Оборудование***:*пары картинок с предметами в единственном и множественном числе.

**Описание***.*Взрослый показывает и называет кар тинку с предметом в единственном числе, а ребенок находит и называет те же предметы во множествен ном числе. Например, «У меня один стол», - говорит взрослый. «А у меня много столов», - отвечает ребе нок.

Взрослый следит, чтобы ребенок правильно употреблял окончания в словах во множественном числе.

**Игра «Разложи правильно»**

**Задача***:*научить детей различать существитель ные мужского и женского рода.

**Оборудование***:*предметные картинки со знако мыми ребенку предметами мужского и женского ро да, фишки.

**Описание***.*Играть можно с одним ребенком или группой детей. Взрослый начинает формировать кучки, объясняя детям, что в одну из них они будут класть предметы, которые можно заменить словом «он», в другую - словом «она». Затем дети делают разбор картинок самостоятельно, получая за правильный ответ **фишку.**В **конце**игры производится подсчет**фишек и**определяется победитель.

**Игра «К чему относится?»**

**Задача***:*закрепить в речи детей обобщающие по нятия.

**Оборудование***:*мяч.

**Описание***.*Дети стоят в кругу. Взрослый называ ет какой-либо предмет и бросает мяч одному из де тей.

Ребенок, который его поймал, должен вернуть мяч взрослому и назвать обобщающее понятие, к ко торому этот предмет относится.

Например, лук - овощ, яблоко - фрукт, брюки -одежда, тарелка - посуда, ботинок - обувь, поезд -транспорт, телевизор - бытовой прибор и т. д.

**Игра «Какое слово лишнее?»**

**Задача***:*научить детей на слух выделять из ряда лишний предмет.

**Описание***.*Взрослый медленно и четко называет ряд слов, а ребенок должен запомнить и назвать сло во, которое не подходит к остальным, а затем обос новать свой ответ. Например, огурец, лук, яблоко, перец - лишнее яблоко, так как это фрукт, а огурец, лук, перец - это овощи.

**Игра «Что подходит?»**

**Задача***:*усовершенствовать грамматический строй речи детей, научить их подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям.

**Описание***.*Играть можно как с группой детей, так и с одним ребенком.

/ **вариант***.*Взрослый называет детям слово-пред мет и предлагает им хлопками выбрать из ряда под ходящие для него действия. Например, кошка - мя укает, летает, ходит, играет, лает, гуляет, царапает ся, поет, разговаривает, лазает и т. д. После подбора подходящих действий к несколь ким предметам взрослый называет действие и пред лагает таким же образом выбрать подходящие ему предметы.Например, летает - утка, самолет, корова, авто бус, ворона, ракета, медведь, вертолет и т. д.

*II вариант.*По мере тренировки ребенок сам придумывает подходящие действия к заданному взрослым слову-предмету или предмет к слову-дей ствию.

**Игра «Расставим картинки по порядку»**

**Задача***:*развить логичность мышления, умение располагать картинки последовательно в зависимос ти от их признаков.

**Оборудование***:*сюжетные картины с изображени ем времен года, серии картин, связанных еди ным сюжетом.

**Описание***.*Взрослый дает задание ребенку разложить данные картинки по порядку.

**Игра «Доскажи словечко»**

**Задача***:*научить детей отгадывать стихотворные загадки, добавляя пропущенные подходящие по смыслу и рифме слова.

**Оборудование***:*стихотворные загадки, доступные для понимания ребенка.

**Описание***.*Взрослый четко проговаривает загад ку, выделяя голосом и интонацией слово, к которо му ребенок должен подобрать рифму-отгадку.

Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый, ах, краса, А зовут ее... *(лиса)* С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые. *..(снежинки).*

**Игра «Угадай на ощупь»**

**Задача***:*научить детей узнавать предметы, не ви дя их, а ощупывая, расширить словарный запас де тей.

**Оборудование***:*игрушки, игрушечная мебель, по суда, фрукты и овощи, по 2-3 предмета.

**Описание.** Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый показывает детям все предметы, выбранные им для игры. Затем водя щему завязывают глаза и дают ощупать какой-ни будь предмет, угадать и назвать его. Ребенок отвечает полным ответом, например: «Это огурец, он овальный, твердый, зеленый», «Это мяч, он круглый, красный, резиновый, упругий» к г. д.

**Игра «Что из чего сделано?»**

**Задача***:*научить детей использовать в речи отно сительные прилагательные.

**Оборудование***:*обобщающая карточка, где изоб ражен материал, из которого сделаны предметы: де рево, стекло, железо, резина и т. д., на другой кар точке изображены предметы: торт, стол, пила, мяч, сапоги и т. д.

**Описание***.*Взрослый показывает, как расклады вать карточки в соответствующие группы, затем ре бенок пробует делать это самостоятельно.

Если игра проводится с группой детей, то каждо му играющему раздаются карточки с обобщающими понятиями, а отдельные карточки делятся между ними поровну. За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяет ся победитель.

**Игра «Отгадай предмет по признакам»**

**Задача***:*упражнять детей в понимании смысла слов и предложений, развить их слуховую память, закрепить понятие о признаке предмета, научить подбирать подходящий предмет к признакам.

**Оборудование***:*предметные картинки с изображе нием предметов для каждого ряда признаков.

**Описание***.*Взрослый раскладывает на столе пред метные картинки и называет ряды признаков, а ре бенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком. Например, красивая, заботливая, любимая, единственная - мама; сильный, строгий, высокий -папа; пушистая, рыжая, хитрая - лиса; деревян ный, квадратный, обеденный - стол и т. д.

**Игра «Выполни действие»**

**Задача***:*научить детей понимать и использовать в речи глаголы-антонимы в повелительном наклоне нии.

**Описание***.*Взрослый отдает ребенку подряд про тивоположные команды с игрушками, предметами одежды или мебели, а ребенок их выполняет. На пример, «Возьми мяч» - «Подойди к столу» - «По ложи мяч под стол» - «Отойди от стола» - «Надень куртку» - «Прыгни 3 раза» - «Сними куртку» и т. д.

По мере тренировки ребенок и взрослый меняют ся ролями или играют двое детей без участия взрос лого.

**Игра «Сейчас — раньше»**

**Задача***:*научить детей изменять глаголы единст венного и множественного числа в зависимости от настоящего и прошедшего времени.

**Оборудование***:*предметные картинки с изображе нием животных и птиц, игрушки.

**Описание***.*Взрослый показывает ребенку картин ку с животными, называет их, затем вместе с ним придумывает для них действия. Взрослый направ ляет ответы ребенка, задавая наводящие вопросы о времени выполнения действия. Например, «Кош ка сейчас спит, а раньше - спала», «Собака сейчас лает, а раньше - лаяла» и т. д.

**Игра «Утро, день, вечер»**

**Задача***:*закрепить в речи детей слова - наречия времени.

**Оборудование***:*сюжетные картинки, на которых изображены ситуации из жизни детей в разное вре мя дня.

**Описание***.*Взрослый перемешивает сюжетные картинки и предлагает ребенку разложить их в 3 ря да: утро, день, вечер. Например, в ряд «Утро» ребе нок должен положить картинки, как девочка или мальчик проснулись, умылись, сделали зарядку, пе реоделись, позавтракали; «День» - как они занима ются, рисуют, читают книгу, гуляют, обедают и т. д. Затем, когда все картинки разложены, взрослый на чинает задавать ребенку вопросы:

«Когда девочка проснулась?»,

«Когда она гуляла?»,

«Когда девочка ужинает?».

**Игра «Что было вчера — что происходит сегодня**— **что будет завтра»**

**Задача***:*закрепить в речи детей слова - наречия времени.

**Оборудование***:*мяч.

**Описание***.*Играть можно с одним ребенком или группой детей. Дети стоят в кругу. Взрослый бросает  мяч одному из детей, начиная фразу. Например, вчера мы ходили в цирк, играли в прятки, смотрели кино... А ребенок должен вернуть взрослому мяч и про должить фразу. Затем переходят к фразам о происхо дящем сегодня и планах на завтра.

Примеры фраз для договаривания: «Мы сегодня идем гулять в парк», «Вчера мне мама читала сказ ку», «Завтра мы с родителями пойдем в кино».

**Игра «Покажи полоску»**

**Задача***:*научить детей отличать понятия «слово» и «предложение».

**Оборудование***:*короткие и длинные полоски бу маги разных цветов.

**Описание***.***I вариант***.*Взрослый показывает ребен ку полоски и объясняет, что короткая обозначает сло во, а длинная - предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем взрослый по очереди называет слова и предложения, а ребенок по казывает длинную или короткую полоску.

Например, кукла, мальчик, утро - короткие по лоски.

Наступило лето. Мальчик катает машину - длин ные полоски.

***II вариант.***По мере тренировки взрослый пред лагает ребенку посчитать, сколько слов в предложе нии и составить его схему из коротких полосок.

Например: Собака лает - 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика - 3 короткие полоски. Маша читает инте ресную книгу - 4 короткие полоски.

**Игра «Перепутаница»**

**Задача***:*научить детей понимать смысл предло жения, преобразовывать деформированную фразу.

**Оборудование***:*заготовленные взрослым непра вильные фразы.

**Описание***.*Взрослый читает ребенку предложе ние, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано.

Ребенок должен заметить ошибку и изменить предложение, чтобы оно звучало правильно.***Примеры, деформированных фраз:***

Мяч ловит Катю.

Аня встал и пошел умываться.

Дима проснулась рано утром.

Заяц догоняет лису.

Дети гуляет в парке.

Маша любят рисовать.

Рыба ловит рыбака.

Картина рисует мальчика.

Газета читает папу.

На рынке мама купила одна помидор, один луко вица и две арбуза.

**Игра «Почему и потому»**

**Задача***:*научить детей задавать вопрос «Почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что...».

**Оборудование***:*сюжетные картинки, с помощью которых будут задаваться вопросы.

**Описание***.*Взрослый показывает картинки и по ним задает ребенку вопросы.

Например: Почему зимой надевают шубу и шап ку? Почему врач слушает девочку? Почему люди от крыли зонты? и т. д. Ребенок отвечает на вопросы, используя союз «потому что», а затем пробует зада вать взрослому свои вопросы с союзом «почему».

Для большей наглядности можно прочитать ре бенку сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

**Игра «Договори слово в предложении»**

**Задача***:*тренировать детей в добавлении подхо дящего по смыслу слова, научить их правильно со гласовывать существительные и глаголы.

**Оборудование***:*предметные картинки с изображе нием недостающего слова для каждого из предложе ний.

**Описание***.*Взрослый начинает произносить пред ложение и предлагает ребенку его закончить с помо щью показанной картинки. Затем ребенок должен повторить все предложение целиком.

Например. В вазе на столе стоят... *(цветы).*На лу гу порхают яркие... *(бабочки).*На заборе кукарека ет... *(петух).*По дороге едут и гудят... *(машины).*

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать фразы так, чтобы ребенок легко смог догадаться, какое слово следует добавить

|  |
| --- |
|  |
| http://malysh.sayan-obr.ru/scin/sp.gif |